

SUGESTÕES BIMESTRAIS

ENSINO FUNDAMENTAL

SUGESTÕES

1º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL

Anos Iniciais

Coordenadoria de Políticas para Educação Básica – COPEB

Coordenador Hélio Queiroz Daher

Núcleo de Ensino Fundamental – NEF

Gestora Andrea Walder Zanatti

(67) 3318-2332

nef.sed@hotmail.com

1º bimestre – 1º ao 5º

1. Área de Linguagens

Língua Portuguesa

O ensino de Língua Portuguesa objetiva a expansão das possibilidades do uso da linguagem com desenvolvimento de quatro habilidades linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. E, para o desenvolvimento dessas habilidades, os conteúdos de Língua Portuguesa estão organizados nos eixos: **Oralidade, Prática de Leitura, Produção de Texto e Análise e Reflexão sobre a Língua.**

Algumas sugestões estão indicadas para os cinco anos do Ensino Fundamental, em que os professores podem realizar as adaptações, conforme especificidades de sua turma e nível de aprendizagem.

Nas sugestões apresentadas, demonstram-se os eixos da Língua Portuguesa – Oralidade, Prática de Leitura, Produção de Texto e Análise e Reflexão sobre a Língua, com apresentação dos conteúdos do bimestre e sugestões de atividades somente para alguns conteúdos bimestrais.

Com alusão ao 1º ano do Ensino Fundamental, cada escola/professor deverá, no Componente Curricular de Língua Portuguesa, distribuir os conteúdos do Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, em bimestres visando ao desenvolvimento do trabalho.

Professora Regina Magna Rangel Martins
Técnica Pedagógica – SED/MS
(67) 3318 - 2303

ORALIDADE	
1º ANO ANUAL	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Situação comunicativa que envolva expressão verbal e não verbal: opiniões, relatos de observações, conversas, reprodução oral de jogos verbais (trava-línguas, adivinhas, músicas, cantigas de roda e popular, quadrinhas, histórias em quadrinhos, poemas, parlendas, dramatizações, narração de histórias, mantendo a característica original - Apreciação pelas apresentações orais, individuais e coletivas, respeitando as ideias dos outros e os turnos de fala. - Contação de histórias -Vocabulário -Expressões corporais como complementos da fala -Linguagem como possibilidade de comunicação de sentimentos, desejos e ideias. -Análise e síntese oral de fonemas (consciência fonológica e fonêmica) -Associação de fonemas e grafemas. 	<p style="text-align: center;">COMO TRABALHAR A ORALIDADE NA SALA DE AULA</p> <p>Sugestão: COMO ORGANIZAR UM SEMINÁRIO COMO TÉCNICA DE ENSINO: http://goo.gl/9ZQzHI Essa sugestão pode ser trabalhada também em outros bimestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histórias conhecidas: contos, fábulas e histórias para reconto: http://goo.gl/TFHOXK - Atividades que estimulam as habilidades de consciência fonológica: https://goo.gl/fXkNkj - Atividades de expressão corporal como complemento da fala: http://goo.gl/THx8MI - Atividades de oralidade - Sugestões para a primeira semana de aula: http://goo.gl/MfE3vW
ORALIDADE	
2º ANO 1º BIMESTRE	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> -Situações de comunicação como instrumento de socialização aprendizagem: relatos de vivências e observações, conversas, dramatizações, reprodução oral de jogos verbais, histórias em quadrinhos, trava-línguas, quadrinhas, adivinhas, poemas e letras de músicas. 	<p style="text-align: center;">COMO TRABALHAR A ORALIDADE NA SALA DE AULA</p> <p>Sugestão: COMO ORGANIZAR UM SEMINÁRIO COMO TÉCNICA DE ENSINO: http://goo.gl/9ZQzHI Essa sugestão pode ser trabalhada também em outros bimestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histórias conhecidas: contos, fábulas e histórias para reconto: http://goo.gl/TFHOXK - Atividades de expressão corporal como complemento da fala – dramatização, fantoches: http://goo.gl/THx8MI - Atividades de oralidade - Sugestões para a primeira semana de aula: http://goo.gl/MfE3vW

ORALIDADE	
3º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	COMO TRABALHAR A ORALIDADE NA SALA DE AULA
<p>-Escuta atenta, em situações comunicativas, formulação de perguntas e opiniões.</p> <p>-Adequação da linguagem coloquial para a linguagem formal (respeitando a variação linguística)</p> <p>-Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto fonte.</p>	<p>Sugestão: COMO ORGANIZAR UM SEMINÁRIO COMO TÉCNICA DE ENSINO: http://goo.gl/9ZQzHI</p> <p>Essa sugestão pode ser trabalhada também em outros bimestres.</p> <p>- Atividades – Variação Linguística: http://goo.gl/jlKQHz</p> <p>-Histórias conhecidas: contos, fábulas e histórias para reconto: http://goo.gl/TFHOXK</p> <p>- Atividades de oralidade - Sugestões para a primeira semana de aula: http://goo.gl/MfE3vW</p>

ORALIDADE	
4º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE - Audição atenta, em situações de interlocução, com intervenções adequadas, formulação de perguntas e opiniões. - Relato de experiências pessoais e/ou coletivas, de forma clara, e ordenada. - Narração dos fatos, considerando a temporalidade e causalidade. - Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto-fonte. - Adequação da linguagem à situação de uso, por meio de conversas, debates, dramatizações e simulações.	COMO TRABALHAR A ORALIDADE NA SALA DE AULA Sugestão: COMO ORGANIZAR UM SEMINÁRIO COMO TÉCNICA DE ENSINO: http://goo.gl/9ZQzHI Essa sugestão pode ser trabalhada também em outros bimestres. - Histórias conhecidas: contos, fábulas e histórias para reconto: http://goo.gl/TFHOXK - Atividades de oralidade - Sugestões para a primeira semana de aula: http://goo.gl/MfE3vW - Orientações para um debate com regras: http://goo.gl/Dptdyw - Desenvolvimento da oralidade através de projetos escolares: http://goo.gl/T23PWw
ORALIDADE	
5º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE - Situação de comunicação direta ou mediada (telefone, rádio, televisão e outros). - Elementos de intencionalidade implícitos (sentido figurado, humor e outros). - Elementos não linguísticos para conferir significação aos textos (gesto, postura corporal, expressão facial, tom de voz e entonação). - Linguagem em situação de intercâmbio oral, ampliando-a para outras que requeira maior grau de formalidade, preparação previa, manutenção de um ponto de vista ao longo da fala e uso de procedimentos de negociação de acordos.	COMO TRABALHAR A ORALIDADE NA SALA DE AULA Sugestão: COMO ORGANIZAR UM SEMINÁRIO COMO TÉCNICA DE ENSINO: http://goo.gl/9ZQzHI Essa sugestão pode ser trabalhada também em outros bimestres. - Histórias conhecidas: contos, fábulas e histórias para reconto: http://goo.gl/TFHOXK - Atividades de oralidade - Sugestões para a primeira semana de aula: http://goo.gl/MfE3vW - Atividades diversas envolvendo a oralidade: http://goo.gl/RtQ264 - Desenvolvimento da oralidade através de projetos escolares: http://goo.gl/T23PWw

PRÁTICA DE LEITURA	
1º ANO ANUAL	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos apoiados na linguagem visual e verbal: listas, cartazes, bilhetes, quadrinhas, contos, fábulas, letras de músicas, cantigas de roda e popular, trava-línguas, adivinhas, parlendas, histórias em quadrinhos, poemas, poesias, documentos (certidão de nascimento) e imagens (fotografias, obras de arte, rótulos e embalagens). - Elementos constitutivos de um livro (capa, contracapa, página e sentido da leitura) - Alfabeto: forma, tamanho, som e nome das letras. - Relação grafema / fonema (letra/som) - Elementos de composição da modalidade textual trabalhada - Leitura como fonte de informação e lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de Consciência Fonológica e Consciência Fonêmica - Jogos com Rimas, multissensorial, aliterações: http://goo.gl/jzLo8p - Atividades para trabalhar o nome das crianças: http://goo.gl/HdembD - Leituras diversificadas – As sugestões do <i>site</i> podem ser adaptadas para qualquer tipo de leitura, onde o professor pode realizá-las antes da leitura, durante a leitura e depois da leitura trabalhando os elementos que compõem o texto, bem como a interlocução com outras áreas do conhecimento: http://goo.gl/y4n2Fp - Portal Trilhas - Elementos constitutivos de um livro (capa, contracapa, página e sentido da leitura – páginas 15 e 16): http://goo.gl/HCSluZ

PRÁTICA DE LEITURA	
2º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<p>- Base alfabética: signos, sons e nome das letras. -Relação grafema/ fonema (letra/som) -Leitura de palavras, frases e textos. -Decodificação e interpretação de textos: parlendas, bilhetes, quadrinhas, letras de músicas, listas, trava-línguas, poemas, reportagens, símbolos, contos, imagens e textos narrativos.</p>	<p>- Atividades de Consciência Fonológica e Consciência Fonêmica- Jogos com Rimas, multissensorial, aliteraões: http://goo.gl/jzLo8p</p> <p>- Atividades para trabalhar o nome das crianças: http://goo.gl/HdembD</p> <p>- Oferecer leituras diversificadas – As sugestões do <i>site</i> podem ser adaptadas para qualquer tipo de leitura, onde o professor pode realizá-las antes da leitura, durante a leitura e depois da leitura trabalhando os elementos que compõem o texto, bem como a interlocução com outras áreas do conhecimento: http://goo.gl/y4n2Fp</p> <p>- Portal Trilhas - Elementos constitutivos de um livro (capa, contracapa, página e sentido da leitura – páginas 15 e 16): http://goo.gl/HCSluZ</p>

PRÁTICA DE LEITURA	
3º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Textos poéticos (poema): efeito sonoro, ritmo, rima e a disposição gráfica. - Textos jornalísticos (classificados): especificação do produto, dados do anunciante, características do objeto anunciado, concisão e abreviaturas. - Textos instrucionais (receitas, regras de jogo e manuais): predominância das linguagens, explicativa e informativa (descritiva) e incitativa (que induz o leitor a realizar a tarefa): <ul style="list-style-type: none"> - recursos coesivos e respectivas funções - valor expressivo dos sinais de pontuação (! ? , ...) - letra maiúscula em títulos, nomes e início de frases. - segmentação do texto em palavras, frases e parágrafos. - significado das palavras nos diferentes textos e contextos - organização das ideias, sequência lógica das ações. - unidade temática e a finalidade do texto - acentuação gráfica - flexões de gênero e número 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de Consciência Fonológica e Consciência Fonêmica- Jogos com Rimas, multissensorial, aliterações: http://goo.gl/jzLo8p - Atividades para trabalhar o nome das crianças: http://goo.gl/HdembD - Oferecer leituras diversificadas – As sugestões do <i>site</i> podem ser adaptadas para qualquer tipo de leitura, em que o professor pode realizá-las antes da leitura, durante a leitura e depois da leitura trabalhando os elementos que compõem o texto, bem como a interlocução com outras áreas do conhecimento: http://goo.gl/y4n2Fp - Portal Trilhas - Elementos constitutivos de um livro (capa, contracapa, página e sentido da leitura – páginas 15 e 16): http://goo.gl/HCSluZ - Trabalho com textos jornalísticos: http://goo.gl/S2LnXi <ul style="list-style-type: none"> - Confecção de jornal em sala de aula: http://goo.gl/ieh7WU - Portal Trilhas - O trabalho com o texto poético: escutar e ler textos poéticos- aspectos da oralidade; aspectos não-verbais; literalidade do texto; memorizar e recitar; aprender a recitar para declamar; brincar com os sons e os ritmos do texto páginas 16 a 25: http://goo.gl/X9DvQP

PRÁTICA DE LEITURA	
4º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Textos instrucionais (receitas, regras de jogos, normas, manuais de instruções): <ul style="list-style-type: none"> - predominância das linguagens: explicativa e incitativa (que induz o leitor a realizar uma tarefa) - formas verbais no gerúndio (indicativo da continuidade do processo) - verbos no infinitivo (que podem substituir as formas imperativas), reforçando a ideia de processo, de ação e de comando. - uso dos advérbios - Textos poéticos (poemas): recursos sonoros (aliterações, assonâncias, ritmos e rimas) e visuais para obtenção de efeitos poéticos. - Textos informativos (verbetes de dicionários) 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades com textos instrucionais: http://goo.gl/AuydQB <ul style="list-style-type: none"> - Receita: http://goo.gl/o8q9Rd - Regras de Jogo: http://goo.gl/g5Aj0l - O trabalho com textos poéticos: Escutar e ler textos poéticos: aspectos da oralidade; aspectos não-verbais; literalidade do texto; memorizar e recitar; aprender a recitar para declamar; brincar com os sons e os ritmos do texto páginas 16 a 25: http://goo.gl/X9DvQP - Atividades com textos informativos: http://goo.gl/k02LWn <ul style="list-style-type: none"> - Verbetes enciclopédico: http://goo.gl/RzlvVQ - Verbetes- a definição das palavras em dicionários e enciclopédias: http://goo.gl/7jJgl5

PRÁTICA DE LEITURA	
5º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos ficcionais (contos clássicos e contemporâneos): tempo, espaço e foco narrativo (narrador/personagem e narrador /observador), enredo, ordenação temporal, caracterização dos personagens, ações e modo como se expressam -Textos instrucionais (receitas, regras de jogos, bulas e manuais de instrução): <ul style="list-style-type: none"> - instruções e prescrições, descrições de ações, uso de formas verbais no gerúndio, indicando continuidade do processo, uso do infinito como indicador de regulação do comportamento, comando e uso de advérbios para indicar o modo de realizar a ação. -Textos de diferentes gêneros (exemplo: texto eletrônico) -Estratégias de leitura -Inferência 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades com textos narrativos ficcionais – páginas 15 a 34: http://goo.gl/EOO1jz - Oferecer leituras diversificadas – As sugestões do <i>site</i> podem ser adaptadas para qualquer tipo de leitura, onde o professor pode realizá-las antes da leitura, durante a leitura e depois da leitura trabalhando os elementos que compõem o texto, bem como a interlocução com outras áreas do conhecimento: http://goo.gl/y4n2Fp - Atividades com textos instrucionais: http://goo.gl/AuydQB <ul style="list-style-type: none"> - Receita: http://goo.gl/4vhT6Q - Bulas de remédio: http://goo.gl/uRd0Bs - Atividades para o desenvolvimento de estratégias de leitura: http://goo.gl/GSNXT1 - Desenvolvimento de estratégias de leitura: http://goo.gl/8wHQwv

PRODUÇÃO DE TEXTO	
1º ANO ANUAL	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none">-Escrita e registro em diferentes situações, como fonte de informação e aprendizagem: letras, sílabas, palavras, frases e pequenos textos-Letras do alfabeto (base alfabética)-Relação fonema e grafema-Hipóteses sobre a escrita do sistema alfabético-Produção de pequenos textos-Elementos do texto-Escrita:<ul style="list-style-type: none">- imprensa (bastão)- iniciação na letra cursiva	<ul style="list-style-type: none">- Atividades de base alfabética: http://goo.gl/s0RHBu- Atividades para preenchimento <i>on-line</i> com as Letras do Alfabeto: http://goo.gl/MUTC0F- Produção de textos para anos Iniciais – o 1º ano pode escrever listas de palavras: http://goo.gl/5jJWVo- Produção com motivos da Turma da Mônica: http://goo.gl/twr2A7- Site de produção de texto online, onde o aluno pode organizar o cenário a sua escolha e produzir um texto na atividade 1 ou produzir o texto e depois montar o cenário na atividade 2- Pode ser feito tendo o professor como escriba: http://goo.gl/H8w10Q

PRODUÇÃO DE TEXTO	
2º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<p>1º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita de letras, sílabas, palavras e frases em diferentes situações. - Produção de modalidades textuais individuais e coletivas, utilizando o conhecimento de que dispõe, sobre o sistema de escrita: listas, bilhetes e outros. - Produção de texto, considerando a coerência e coesão, de acordo com o nível de aprendizagem da leitura e escrita. - Recursos utilizados na escrita, com apoio do professor, para obtenção de determinados efeitos de sentido: letra maiúscula em títulos, nomes próprios e início de frases, tipos de letras, análise fonológica da palavra, paragrafação, exploração dos recursos de linguagem, adequação do gênero, coerência textual, pontuação e ortografia. - Ortografia aplicada ao texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades para preenchimento <i>on-line</i> com as letras do alfabeto: http://goo.gl/MUTC0F - Produção de textos para anos Iniciais: http://goo.gl/5jJWVo - Produção com motivos da Turma da Mônica: http://goo.gl/twr2A7 - <i>Site</i> de produção de texto online, onde o aluno pode organizar o cenário a sua escolha e produzir um texto na atividade 1 ou produzir o texto e depois montar o cenário na atividade 2- Pode ser feito tendo o professor como escriba: http://goo.gl/H8w10Q - Produção de textos – Bilhete: http://goo.gl/RLFKVX - Plano de Aula – Produção de texto – Bilhete e recursos utilizados na escrita: letra maiúscula em títulos, nomes próprios e início de frases, tipos de letras, análise fonológica da palavra, paragrafação, exploração dos recursos de linguagem, adequação do gênero, coerência textual, pontuação e ortografia: http://goo.gl/lymJEF

PRODUÇÃO DE TEXTO	
3º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos classificados (especificação do produto, dados do anunciante, características do objeto anunciado, concisão e abreviaturas), poemas (efeitos sonoros, ritmos, rimas e disposição gráfica), receitas, regras de jogos e manuais (predominância das linguagens: explicativa, informativa, descritiva e incitativa). - Planejamento da produção envolvendo: <ul style="list-style-type: none"> - mobilização dos conhecimentos prévios, inventário de ideias para o desenvolvimento do tema, organização das informações mais relevantes. - Produção escrita (rascunho) e edição final: <ul style="list-style-type: none"> - estabelecimento de unidade de sentido, fatores de textualização (coesão e coerência) e segmentação. - Reescrita do próprio texto, com apoio do professor: <ul style="list-style-type: none"> - ortografia aplicada ao texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades para preenchimento <i>on-line</i> com as Letras do alfabeto: http://goo.gl/MUTC0F - Produção de textos para anos Iniciais: http://goo.gl/5jJWVo - Produção com motivos da Turma da Mônica: http://goo.gl/twr2A7 - Site de produção de texto <i>on-line</i>, apresentando Atividade 1 e Atividade 2, onde o aluno pode organizar o cenário a sua escolha e produzir um texto na atividade 1 ou produzir o texto e depois montar o cenário na atividade 2: http://goo.gl/H8w10Q - Plano de aula com classificados de jornais ou anúncios: http://goo.gl/I6FL6l - Trabalhando com anúncios em sala de aula: http://goo.gl/INAJ8v - Trabalho com textos jornalísticos: http://goo.gl/S2LnXi <ul style="list-style-type: none"> - Confecção de jornal em sala de aula: http://goo.gl/ieh7WU - Plano de Aula – Releitura de Poema: http://goo.gl/Vs1dE5 - Trabalho com Reescrita de outros textos – antecedendo a reescrita do próprio texto: http://goo.gl/iZmY8S

PRODUÇÃO DE TEXTO	
4º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos: instrucionais (receitas, regras de jogos, normas e manuais de instruções) e textos poéticos (poemas) - Condições de produção: <ul style="list-style-type: none"> - finalidade - especificidades da modalidade textual - papéis assumidos pelos interlocutores - mobilização de conhecimentos prévios - inventário de ideias para o desenvolvimento do tema - organização de informações mais relevantes - Produção escrita (rascunho) e edição final: <ul style="list-style-type: none"> - estabelecimento de unidade de sentido - fatores de textualidade (coesão e coerência) - pontuação, ortografia, acentuação e segmentação. - concordância verbal e nominal - Segmentação do texto em frases e parágrafos - Reescrita do próprio texto: <ul style="list-style-type: none"> - unidade temática - adequação do tema - finalidade do texto - segmentação do texto em palavras, frases e parágrafos. - retomada pronominal e substituição de termos - Ortografia, considerando as irregularidades da língua escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos para anos Iniciais: http://goo.gl/5jJWVo - Sequência didática - Produção de Poemas na Sala de Aula: http://goo.gl/PGjslL - Produção com motivos da Turma da Mônica: http://goo.gl/twr2A7 - Plano de Aula – Releitura de Poema: http://goo.gl/Vs1dE5 - O trabalho com a Reescrita do Texto: - Trabalho com Reescrita de outros textos – antecedendo a reescrita do próprio texto: http://goo.gl/iZmY8S - Atividades de produção de textos instrucionais: http://goo.gl/zQoV1S

PRODUÇÃO DE TEXTO	
5º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos narrativos ficcionais (contos, clássicos e contemporâneos), instrucionais (receitas, regras de jogos, bulas e manuais de instrução) e textos de diferentes gêneros (eletrônicos) e condições de produção: - finalidade do texto, imagem, papel dos interlocutores e características do gênero - Planejamento da produção: - mobilização de conhecimentos prévios sobre o assunto - inventário de ideias para o desenvolvimento do tema - organização de informações mais relevantes - Produção escrita e edição final: - estabelecimento da unidade de sentido - fatores de textualidade, coerência e coesão. - segmentação do texto, em frase e parágrafos, com utilização de recursos do sistema de pontuação, de acentuação e de ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos para anos iniciais: http://goo.gl/5jJWVo - Produção com motivos da Turma da Mônica: http://goo.gl/twr2A7 - Produção de textos narrativos ficcionais - páginas 37 a 58: http://goo.gl/4TZ3tH - Produção de textos instrucionais: https://goo.gl/FaohjV - Produção de textos – atividade com texto instrucional – Bula de Remédio: http://goo.gl/uRd0Bs

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	
1º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
ANUAL	
-Análise de sons, sílabas, palavras, frases e pequenos textos: - grafema/fonema - alfabeto/ordem alfabética - letra maiúscula e minúscula - letra de imprensa e cursiva - pontuação final - parágrafo inicial - assunto do texto - recursos coesivos - segmentação	- Atividades de consciência fonológica e consciência fonêmica: http://goo.gl/jzLo8p - Atividades de base alfabética – grafema/fonema, ordem alfabética: http://goo.gl/s0RHBu - Jogo - Brincando com as vogais: http://goo.gl/N9G1QE - Jogo – nos níveis: Principiante, Intermediário, Avançado, Final - “Jogo Abcdário”: http://goo.gl/LAaXNt - Jogos para Alfabetização on line: (Jogo das Letras; Jogo das Vogais; Complete com as Vogais que faltam; Complete com as Vogais Inicial e Final; Atividades com as Letras – F, V, V e B, M; }Atividades para digitar as palavra; Use P ou B; Aprendendo a Ler; Brincando com as Vogais; Ditado – B/D; D/T; P/B; F/V; C/Q/T; L/R): http://goo.gl/YKlbdv - Atividades para trabalhar o nome das crianças: http://goo.gl/HdembD - Atividades de separar palavras em sílabas: http://goo.gl/8BYcXI

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	
2º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none">- Análise e reflexão de palavras, frases e textos:<ul style="list-style-type: none">- alfabeto, ordem alfabética.- letras maiúsculas e minúsculas- fonema e grafema: consoante e vogal- sílabas e número de sílabas- ortografia, segmentação e pontuação	<ul style="list-style-type: none">- Atividades de Consciência Fonológica e Consciência Fonêmica: http://goo.gl/jzLo8p- Atividades de base alfabética – grafema/fonema, ordem alfabética: http://goo.gl/s0RHBu- Jogos para Alfabetização <i>on line</i>: (Jogo das Letras; Jogo das Vogais; Complete com as Vogais que faltam; Complete com as Vogais Inicial e Final; Atividades com as Letras – F, V, V e B, M; }Atividades para digitar as palavra; Use P ou B; Aprendendo a Ler; Brincando com as Vogais; Ditado – B/D; D/T; P/B; F/V; C/Q/T; L/R): http://goo.gl/YKlbv- Atividades para trabalhar o nome das crianças: http://goo.gl/HdembD- Atividades de separar palavras em sílabas: http://goo.gl/8BYcXI

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	
3º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE - Gramática aplicada ao texto, no contexto morfológico e semântico: <ul style="list-style-type: none"> - constituição de palavras, estruturação de frases e textos - sinônimos e antônimos - encontros vocálicos, consoantes e dígrafos - letras maiúsculas - noção de substantivo, verbo, adjetivo e pronome - sinais de pontuação 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de Consciência Fonológica e Consciência Fonêmica: http://goo.gl/jzLo8p - Jogos para Alfabetização on line: (Jogo das Letras; Jogo das Vogais; Complete com as Vogais que faltam; Complete com as Vogais Inicial e Final; Atividades com as Letras – F, V, V e B, M; Atividades para digitar as palavra; Use P ou B; Aprendendo a Ler; Brincando com as Vogais; Ditado – B/D; D/T; P/B; F/V; C/Q/T; L/R): http://goo.gl/YKlbdv - Atividades para trabalhar o nome das crianças: http://goo.gl/HdembD - Atividades de separar palavras em sílabas: http://goo.gl/8BYcXI - Atividades com sinônimos e antônimos: http://goo.gl/87zzCX - Atividades com encontro vocálico e consonantal, substantivo, verbo, adjetivo e pronome: http://goo.gl/dvluhl - Atividades com letras maiúsculas e nomes próprios: http://goo.gl/8WO9LZ - Atividades com Sinais de Pontuação: http://goo.gl/GvKziZ - Leitura, compreensão e análise linguística a partir do texto: http://goo.gl/3vwcmc

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	
4º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE - Gramática aplicada ao texto no contexto morfológico e semântico: <ul style="list-style-type: none"> - fonética e fonologia - ditongo e hiato - letras maiúsculas no início de frases, nomes próprios e títulos - sílaba tônica e acentuação gráfica - advérbios e expressões adverbiais - verbo e pronome - formas verbais no gerúndio e no infinitivo - concordância verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades com ditongo e hiato: http://goo.gl/gDReqP - Atividades com letras maiúsculas e nomes próprios: - Atividades a serem contextualizadas no texto para o trabalho com a gramática: http://goo.gl/2WRi2S <ul style="list-style-type: none"> - Nomes próprios – página 36 - http://goo.gl/2WRi2S - http://goo.gl/iM9nms - Sílaba tônica – página 19 – http://goo.gl/2WRi2S - Acentuação – página 24 – http://goo.gl/2WRi2S - Pronomes – página 48 - http://goo.gl/2WRi2S - Verbos – página 50 - http://goo.gl/2WRi2S - Leitura, compreensão e análise linguística a partir do texto – podendo fazer adaptação conforme o ano: http://goo.gl/3vwcmc

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	
5º ANO	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
1º BIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Gramática aplicada ao texto, no contexto morfológico e semântico: <ul style="list-style-type: none"> - fonética e fonologia (fonema e sílaba) - dígrafo - divisão silábica (número de sílabas, encontro vocálico e consonantal) - substantivo e artigo - frase, oração e período e pontuação. - regras de concordância nominal (artigo e substantivo, substantivo e adjetivo), flexão de gênero (masculino e feminino), número (singular e plural) e flexão de grau (aumentativo e diminutivo) - regras de concordância verbal - Recursos linguísticos e estilísticos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido, em textos narrativos e instrucionais, considerando: <ul style="list-style-type: none"> - adequação necessária em função do interlocutor - finalidade do texto - características do gênero 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura, compreensão e análise linguística a partir do texto – podendo fazer adaptação conforme o ano: http://goo.gl/3vwcmc - Análise linguística a partir do texto narrativo ficcional – páginas 14 a 18: <ul style="list-style-type: none"> - http://goo.gl/GyJQtW - Atividades de gramática que podem ser adaptadas a partir do texto trabalhado pelos professores, substituindo as palavras e frases: http://goo.gl/a1trW7 - Atividade de reflexão e análise sobre a língua a partir do texto – Texto Instrucional – páginas 73 a 80. O professor pode realizar adaptações com outros textos: http://goo.gl/Hdlhdu - identificando as condições de produção desse texto, o assunto, interlocutores, finalidade.



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2. Área de Ciências da Natureza

Ciências da Natureza

Neste momento em que estamos iniciando um novo ano de trabalho, é um período de expectativas, de procurar as metodologias mais adequadas para um desenvolvimento de um trabalho eficaz. E neste contexto, o ensino de Ciências da Natureza não acontece somente na exposição do professor. O descobrir, o aprender Ciências é desafiador, envolve a descoberta e a apreciação pelo aprender. Assim, mesmo antes de a criança ingressar na escola, ela já observa, questiona os fenômenos do meio físico e natural, e isso se deve considerar em sala de aula.

Na escola, a criança tem o contato sistemático com o conhecimento científico, e este deve acontecer de maneira contínua, compreendendo o saber que a criança já contextualiza e venha ampliar, rever e reformular as noções que construiu e constrói de maneira espontânea. Dessa maneira, iniciará o desenvolvendo e a compreensão a respeito do que é conhecimento científico e o que é conhecimento de “senso comum”.

Considera-se de grande importância o papel da área de Ciências da Natureza, hoje, no dia a dia escolar, pois ela requer que os estudantes investiguem, estudem, ativamente, despertem a curiosidade, podendo assim edificar suas próprias conclusões, concretizando um ensino globalizado por meio de atividades interdisciplinares que vão além da fragmentação dos conhecimentos, articulando-os, por meio de atividades lúdicas, historinhas infantis, jogos, temas que envolvem e estimulam a criatividade, curiosidade e o interesse dos educandos. Propõe-se que as atividades evidenciem o uso de experiências, materiais concretos, a percepção de que estão estudando o que os cerca, a realidade. Isso tudo se traduz numa aprendizagem significativa.

No caderno 08 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa/2015 - p. 7 traz “...a alfabetização científica é uma das prioridades do Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois pode contribuir para uma leitura e interpretação de mundo que favoreça posicionamentos e tomadas de decisão de modo crítico e criativo, em questão e que envolvam nós, os outros e o ambiente”.



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Portanto, a metodologia e o planejamento das atividades são de fundamental importância, necessários para definir o que, quando e como ensinar, após uma análise diagnóstica do conhecimento dos alunos.

A alfabetização científica desenvolve a compreensão do mundo, as relações do homem com a natureza e a consciência de que fazemos parte deste conjunto dinâmico chamado ambiente.

Selma Aparecida Borges
Técnica Pedagógica de 1º ao 5º ano
do Ensino de Fundamental - NEF
3318-2332

1º ano

SER HUMANO E SAÚDE

- ✓ Noções de ciclo de vida
- ✓ A percepção do próprio corpo
- ✓ Conhecimento das partes do corpo
- ✓ Os órgãos dos sentidos e a percepção do ambiente
- ✓ Higiene e cuidados corporais

[Plano de aula] Ciclo de vida e reprodução - <http://goo.gl/2CQwwd>

[Plano de aula] - Noções de ciclo de vida - <http://goo.gl/cjs9Fy>

[Plano de aula] – Meu corpo meu esqueleto - <http://goo.gl/Dlgb4E>

[Plano de aula] - Órgãos do sentido - <http://goo.gl/Vht35K>

[Plano de aula] – Hábitos higiênicos e cuidado com o próprio corpo - <http://goo.gl/b5O92L>



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

2º Ano

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

- ✓ Conhecimento dos fatos científicos
- ✓ A tecnologia no cotidiano
- ✓ O trânsito e a prevenção de acidentes

SER HUMANO E SAÚDE

- ✓ Ciclo de vida: fases da vida
- ✓ O corpo e suas transformações: semelhanças e diferenças entre os sexos
- ✓ Higiene corporal e mental
- ✓ Verminoses mais comuns: prevenção, transmissão e tratamento.

[Plano de aula] Iniciação científica nas séries iniciais - <http://goo.gl/JWkiSX>

[Plano de aula] Engenhocas que facilitam a vida – <http://goo.gl/JiOpDU>

[Plano de aula] O trânsito e a prevenção de acidentes- <https://goo.gl/E3fWiL>

[Planos de aula] [Planos de aula] Como é o meu corpo - <http://goo.gl/3higyI>

[Planos de aula] Hábitos de higiene - <http://goo.gl/e5u0oc> e <http://goo.gl/3XtmUp>

[Planos de aula] – Verminose o que é isso? <http://goo.gl/lq5983>

3º ano

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

- ✓ Conhecimento científico e o conhecimento popular

TERRA E UNIVERSO

- ✓ Introdução às teorias da origem do universo e da formação da Terra
- ✓ Estudo do sistema solar: o surgimento, o Sol, os planetas, a gravidade e órbita, a Terra.

[Plano de aula] - Conhecimento científico e o conhecimento popular - <http://goo.gl/kQdNTI>

[Planos de aula] - Big Bang - <http://goo.gl/5Jo4eK>

[Planos de aula] - O sistema solar - <http://goo.gl/fCUAID>



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

4º ano

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

- ✓ Relação entre ciência e tecnologia - invenções

TERRA E UNIVERSO

- ✓ A lua, o sol e as estrelas
- ✓ Localização no tempo e no espaço, tendo a lua, o sol e as estrelas como referências
- ✓ Movimentos de rotação
- ✓ Movimentos de translação

[Plano de aula] - O sistema solar - <http://goo.gl/ZaBzS4>

[Plano de aula] - O universo movimento da terra - <http://goo.gl/Jn8BqG>

[Plano de aula] Planeta terra em movimento - <http://goo.gl/8BjfNv>

5º ano

O SER HUMANO E O AMBIENTE

- ✓ Biomas brasileiros e de Mato Grosso do Sul
- ✓ Cadeia e teias alimentares e fluxo de energia nos ecossistemas do estado
- ✓ Adaptação dos seres vivos ao ambiente

[Plano de aula] - Biomas brasileiros e de Mato Grosso do Sul -

<http://goo.gl/YFCm9h>

[Plano de aula] - Cadeias e teias alimentares - <http://goo.gl/0UhyPC>

[Plano de aula] - Adaptação dos seres vivos ao ambiente - <http://goo.gl/7elqto>

[Plano de aula] – Adaptações corporais dos seres vivos - <http://goo.gl/6s5INl>

Observação: Professor estes planos são sugestões para auxiliar o seu trabalho pedagógico, porém deverão ser adequados a sua realidade de sala de aula.



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3. Área de Matemática

Matemática

Hoje, o maior desafio para o professor é lidar com todo o processo de ensino e de aprendizagem, tendo em vista diversas questões como: Qual a melhor forma de se trabalhar os conteúdos com os estudantes que apresentam dificuldades? Que tipo de atividades atrai a atenção? O que leva o estudante a não aprender matemática? Em que momento é possível inserir o jogo matemático?

A fim de conhecer os alunos que o professor está recebendo, sugere-se que se façam atividades diagnósticas, que levarão o professor a ter um olhar mais pontual sobre quais as necessidades e potencialidades que se a turma apresenta. Para Kátia Smolle, enquanto a criança brinca, pode contar números para marcar a passagem do tempo, medindo distâncias com passos, avaliando distâncias, distinguindo pesado e leve, experimentando conceitos espaciais como em cima, embaixo, ao lado etc. A conclusão é que as crianças trazem, para a sala de aula, conhecimentos tácitos que devem ser levados em consideração. Por esse motivo, propõe-se a atividade diagnóstica, antes de se discutir como ensinar conceitos matemáticos. Após isso, será possível elaborar planejamentos e outras ações que levarão o docente a alcançar os objetivos propostos ao ano em que atua.

Pensar a organização do trabalho envolve diferentes ações dentro do planejamento. As sugestões abaixo visam contribuir em relação aos conteúdos propostos dentro do bimestre. No entanto, é importante ponderar que o planejamento é flexível, levando em conta que a rotina, em sala de aula, é tempo/espaço com seus imprevistos.

Maria Tereza Esteban afirma que o professor, frequentemente, encontra-se diante de situações comuns que alteram a dinâmica da sala de aula, interferindo no processo de ensino e de aprendizagem. O planejado molda-se pelos fatos que se impõem ao previsto, criando novas demandas, novas possibilidades, novos obstáculos e faz, dessa forma, o preestabelecido, constantemente, ser revisto e reorganizado.



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Ariadene Salma da Silva Pulchério

Técnica Pedagógica do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Núcleo de Ensino Fundamental –NEF

3318-2332/2303

1º ANO

CONTEÚDOS

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Números Naturais
- Conceito de número - conhecimento lógico matemático
- Numeral
- Ideia de número: quantidade, ordem e posição
- Associação número/numeral
- Numerais de 0 a 10
- Contagem

[Plano de aula] Caderno de jogos matemáticos <http://goo.gl/61q9Uc>

[Plano de aula] Relação número quantidade <http://goo.gl/WaOCjT>

ESPAÇO E FORMA

- Localização espacial
- Espaço corporal

[Plano de aula] <http://goo.gl/3kQm2i>

[Plano de aula] Localização espacial <http://goo.gl/S9f4F3>

[Plano de aula] Estes *links* fazem uma parceria com a geografia em atividades que envolvem escala, legenda, maquete escolar, modelos e dicas de como fazer.

1º) <http://goo.gl/DSdkLt>

2º) <http://goo.gl/i1yNXv>

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Medida de massa

[Plano de aula] Medidas no cotidiano <http://goo.gl/E8igSa>



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Listas e tabelas

[Plano de aula] Como construir gráficos e tabelas <http://goo.gl/r5wH2W>

2º ANO

CONTEÚDOS:

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Números Naturais
 - Contagem
 - Comparação e ordenação
 - Leitura e escrita dos numerais
 - Sequência numérica
 - Par e ímpar
 - Valor posicional dos algarismos nos numerais
 - Símbolos matemáticos
 - Ideias de adição e subtração
 - Numerais ordinais

[Plano de aula] Caderno de jogos matemáticos <http://goo.gl/ehLNKN>

[Plano de aula] Valor posicional <http://goo.gl/5o7ARs>

ESPAÇO E FORMA

- Noção de posição
 - Localização de pessoas ou objetos no espaço
 - Noção de grandezas (comprimento)
 - Noção de caminho (direção e sentido)
 - Linhas e curvas

[Plano de aula] Atividades que envolvem diferentes jogos <http://goo.gl/Bo0Z3x>

GRANDEZAS E MEDIDAS

Medida de tempo

- Dia: ontem, hoje e amanhã



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

[Plano de aula] Noção de tempo <http://goo.gl/imnigi>

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Listas, tabelas e gráficos

[Plano de aula] <http://goo.gl/gGGYvv>

Vídeos *YouTube*

[Medindo objetos estáticos](#)

[Medidas para uma toalha de mesa](#)

[Explorando as unidades de medida](#)

Medindo o mundo – <https://www.youtube.com/watch?v=uvDUIwCZdM8>

PCN da matemática - <https://www.youtube.com/watch?v=Wb6bDQ5FhmU>

Gincana Conceito de Grandeza e Unidades de Medida.

<https://www.youtube.com/watch?v=KxZsNU6yKqA>

3º ANO

CONTEÚDOS:

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Números naturais
- Sistema de numeração decimal
- Leitura e escrita
- Comparação e ordenação
- Sucessor e antecessor
- Adição
- Subtração

[Plano de aula] [situações-problema com base no livro da Eva Furnari “Os problemas da família Gorgonzola” da Editora Global. http://goo.gl/ItVUFD](#)

[Plano de aula] [livro “Os problemas da família Gorgonzola” da Editora Global http://goo.gl/plR6md](#)



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

ESPAÇO E FORMA

- Localização/movimentação de pessoas e objetos (lateralidade)
- Classificação dos sólidos geométricos: corpos redondos e corpos não redondos
- Círculo e circunferência

[Plano de aula] [Sólidos geométricos](http://goo.gl/Cigd3d) <http://goo.gl/Cigd3d>

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Medidas de capacidade

[Plano de aula] Revista Nova Escola: <http://goo.gl/Jq4WNd>

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Rótulos, listas, gráficos e tabelas

[Plano de aula] <http://goo.gl/FCHQPh>

[Plano de aula] <http://goo.gl/hL5ai2>

4º ANO

CONTEÚDOS:

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- História dos números
- Números romanos
- Números naturais
- Sistema de numeração decimal
- Leitura e representação de numerais
- Comparação, sequenciação e ordenação
- Valor absoluto e relativo
- Sucessor e antecessor
- Adição e subtração
- Expressão numérica (adição e subtração)



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

[Plano de aula] [Operação subtração](http://goo.gl/YMzvLU) <http://goo.gl/YMzvLU>

[Plano de aula] Aplicação da adição em diferentes maneiras <http://goo.gl/fekD7v>

[Plano de aula] Cálculo mental <http://goo.gl/QEuktG>

ESPAÇO E FORMA

- Simetria

[Plano de aula] Percebendo a simetria no cotidiano <http://goo.gl/GuaQui>

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Medidas de Capacidade
- Litro e mililitro

[Plano de aula] Receita <http://goo.gl/fgbuWZ>

[Plano de aula] Unidade de medidas <http://goo.gl/ir7oGW>

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Listas, tabelas e gráficos

[Plano de aula] <http://goo.gl/z9XvuC>

[Plano de aula] <http://goo.gl/6YE4H3>

5º ANO

CONTEÚDOS:

NÚMEROS E OPERAÇÕES

Números naturais

- Sistema de numeração decimal
- Reta numérica
- Adição e subtração
- Multiplicação e divisão
- Múltiplos e divisores



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Números primos
- Máximo divisor comum (m.d.c.)
- Mínimo múltiplo comum (m.m.c.)

[Plano de aula] Operações com números naturais <http://goo.gl/nmLJhT>

[Plano de aula] Calculando com o material dourado <http://goo.gl/V6sftH>

ESPAÇO E FORMA

- Retas paralelas e não paralelas
- Direção

[Plano de aula] Localização espacial página 35 <http://goo.gl/de0adz>

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Sistema Monetário Brasileiro
- Medidas de capacidade

[Plano de aula] Esse *link* aborda sobre o nosso sistema monetário, as moedas comemorativas que já foram lançadas no Brasil e alguns exercícios. <http://goo.gl/Fpu29F>

[Plano de aula] Sistema monetário (compras, situações problemas, cálculo de troco...) <http://goo.gl/XJYEub>

[Plano de aula] Blog que trata de educação financeira. <http://goo.gl/5TJKuv>

[Plano de aula] Operações utilizando adição – Vamos as compras <http://goo.gl/x4JVm4>

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Gráficos e tabelas

[Plano de aula] Leitura e interpretação de tabelas e gráficos <http://goo.gl/IA1x2p>



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

4. Área de Ciências Humanas

História

O Ensino Fundamental, etapa obrigatória da educação básica, deve assegurar o acesso ao conhecimento e aos conhecimentos culturais imprescindíveis para a vida em sociedade, independente da diversidade dos educandos. A educação, nessa etapa de ensino, deve favorecer o desenvolvimento de valores, atitudes e habilidades que garantam a formação mínima para a vida pessoal, social e política dos estudantes.

De acordo com o Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino do Estado de Mato Grosso do Sul- Ensino Fundamental, a área de ciências humanas, nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, propõe a interdisciplinaridade entre os conteúdos dos componentes curriculares de História e Geografia.

História é um componente curricular das ciências humanas que deve articular seus conteúdos à abordagem de temas abrangentes e contemporâneos como: o direito da criança e do adolescente, meio ambiente, trabalho, ciência e tecnologia, diversidade cultural, entre outros que devem permear o desenvolvimento dos conteúdos de maneira transversal.

Ao ensinar História, o professor deve partir da conjectura de que o estudante pode colaborar no processo de reinterpretação do passado para uma compreensão do que se realiza hoje na educação e no país.

O conteúdo de história deve ser focado do ponto de vista de que os seres humanos podem até ser desiguais quanto à sua condição étnico-social, cultural, mas não do ponto de vista das capacidades mentais.

Os jogos, as brincadeiras, as pesquisas devem compor o cenário escolar na prática pedagógica, como pressuposto para o desenvolvimento das diversas potencialidades dos alunos. Todas as ações, inclusive os jogos e brincadeiras



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

propostas, devem ser planejadas, para que o lúdico seja fator determinante na aprendizagem dos estudantes e não mero momento de descontração.

Os professores de História, dos anos iniciais, devem pautar seu planejamento nos Conteúdos e Habilidades do Referencial Curricular do estado, assim como, nos Direitos de Aprendizagem elencados no Caderno Ano 1 - Unidade 2 do Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa – PNAIC.

Devem ainda, criar situações inteligentes para que os estudantes selecionem e comparem as informações contidas em diferentes testemunhos e expressem suas opiniões sobre os acontecimentos analisados, sem ter que considerar tudo que escutam ou leem como verdades absolutas.

O ensino, na escola, deve ampliar as possibilidades do estudante, compreender e atuar, em um mundo complexo, questionar e problematizar diferentes contextos, formular e propor alternativas, localizar fatos e reconhecer as dinâmicas espaciais. O trabalho do professor deve contemplar vivências adequadas ao exercício da reflexão e ação. Deve-se pautar numa perspectiva multiculturalista para que o estudante aprenda as contribuições de todas as sociedades e culturas, superando, dessa maneira, as concepções individualistas e preconceituosas, ainda dominantes.

Pensando-se em subsidiar os professores de História do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, no seu planejamento para o 1º bimestre de 2016, elencam-se algumas sugestões de atividades que podem ser localizadas por meio dos *links* abaixo.

Wilma Correa de Oliveira
Técnica Pedagógica do 1º ao 5º ano-
Ensino de Fundamental - NEF
3318-2333



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

HISTÓRIA - 1º ANO

A CRIANÇA E A SUA HISTÓRIA DE VIDA

Identidade

Documentos que fazem parte da vida da criança: registro de nascimento, carteira de vacinação.

As brincadeiras de antes e de hoje

Diferenças e semelhanças no modo de vida

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

Participar de tarefas grupais que possibilitem perceber o eu e o outro em diferentes grupos, espaços e tempos.

Participar, oralmente, da troca de ideias sobre si.

Identificar os documentos que fazem parte da sua vida.

Apontar mudanças ocorridas durante diversas épocas a partir de observações de sua história de vida.

Interagir com os colegas por meio de brincadeiras de antes e hoje.

Contar e ouvir histórias infantis.

Analisar os diferentes tipos de convívio social.

<http://goo.gl/dfcrqs> - Projeto Identidade conhecendo minha história

<http://goo.gl/kvQY3l> - Projeto Atividades Meu nome, Minha identidade

<http://goo.gl/oqINJg> - Brincadeiras de ontem e de hoje

<https://goo.gl/3Ct7na> - Brincadeira

<http://goo.gl/emRdTP> - Projeto: Identidade através dos contos infantis

<http://goo.gl/o9oaBG> - Projeto Eu sou Assim

<http://goo.gl/eZHe5U> - Diferenças e semelhanças no modo de vida

<http://goo.gl/sJxdSm> - Valor e respeito às diferenças e semelhanças no modo de vida

<http://goo.gl/BFWKyX> - As brincadeiras de antes e de hoje



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

HISTÓRIA - 2º ANO

CONTEÚDOS

- A criança e sua identidade histórica
- Construção da Identidade a partir da história pessoal: quem sou eu?
- Nossa história
- O que faz parte de nossa história
- Atitudes e Cidadania
- História da minha vida
- História do Bairro

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Interpretar documentos da história pessoal, completando informações pessoais.
- Perceber-se parte de uma história.
- Comparar as diferenças e semelhanças em diversos aspectos: entre si, os colegas e as pessoas com as quais convive.
- Relatar fatos sobre sua história de vida desde o nascimento até os dias atuais.
- Conhecer documentos escritos, relatos de família e fotos antigas.
- Reconhecer a origem e as transformações do bairro.
- Identificar os direitos e deveres do cidadão no bairro e apresentar os problemas e consequências que os moradores enfrentam.

<http://goo.gl/yrJ84N> - Construção da Identidade

<http://goo.gl/8V2mTs> -História de vida

<http://goo.gl/eGjPmZ> - História do bairro da escola

<http://goo.gl/AehxsS> - Cidadania

<http://goo.gl/vmGS3c> - Cidadania



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

HISTÓRIA - 3º ANO

CONTEÚDOS

- A história da escola
- O fundador da escola
- As regras de convivência no cotidiano escolar
- Trabalho e organização do espaço escolar

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Conhecer a história da escola.
- Identificar as pessoas que trabalham na escola.
- Demonstrar atitudes de respeito no cotidiano escolar.
- Conhecer e identificar o espaço físico da escola.

<http://goo.gl/nNXbIE> - História da Escola

<http://goo.gl/OuGQGK> -Escolas de ontem e hoje

<http://goo.gl/oVGwlu> - Regras de convivência no cotidiano escolar

<http://goo.gl/qImCUQ> - Regras de convivência

<http://goo.gl/NgYca6> - Trabalho e organização do espaço escolar

HISTÓRIA- 4º ANO

HISTÓRIA DO COTIDIANO LOCAL

- História do município: chegada dos fundadores e ocupação do município
- A evolução política, econômica e social do município
- Principais grupos sociais da história do município

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Conhecer a origem e formação do município.
- Reconhecer a importância da política e os principais representantes de sua região.



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

- Reconhecer os grupos sociais formadores da população do município.
- Reconhecer o trabalho como elemento construtivo do município e suas transformações.

<http://goo.gl/F81m7M> - História do município: chegada dos fundadores e ocupação do município

<http://goo.gl/1iscSq> - História do município: chegada dos fundadores e ocupação do município

<http://goo.gl/Hrmjt9> - História do município: chegada dos fundadores e ocupação do município

<http://goo.gl/EE5D61> - Principais grupos sociais da história do município.

HISTÓRIA 5º ANO

A OCUPAÇÃO DO BRASIL E DO ESTADO DE MATO GROSSO

- A ocupação do Sul de Mato Grosso – Domínio espanhol
- A ocupação do Sul de Mato Grosso – Domínio português
- A origem e evolução dos municípios

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- Identificar a ação dos colonizadores na expansão territorial.
- Compreender o início da colonização do Estado de Mato Grosso do Sul.
- Conhecer o início da povoação em Mato Grosso do Sul.

<http://goo.gl/OiV3q5> - A ocupação do Sul de Mato Grosso – Domínio espanhol

<http://goo.gl/zv99uH> - Ocupação do território no período colonial. Apoio didático

<http://goo.gl/D9Qng0> - Plano de aula sobre domínio espanhol

<http://goo.gl/DsT4od> - História de Mato grosso do Sul – Apoio didático

<http://goo.gl/wHTyKs> - História de Mato Grosso do Sul



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Geografia

Para o desenvolvimento do ensino do Componente Curricular de Geografia, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, conforme proposto no Referencial Curricular de 2012, o professor fará uso de aulas teóricas, práticas e dinâmicas, visando alcançar melhores resultados na aprendizagem do estudante, contribuindo, dessa forma, para o crescimento social discente, preparando-o para a vida.

Ao desenvolver o ensino da Geografia com estratégias dinâmicas, o professor poderá criar situações interessantes que levem o educando a conhecer o mundo, a reconhecer-se como cidadão de valor e a, principalmente, tornar-se agente atuante na construção do espaço em que convive, aprendendo a observar, descrever, comparar, estabelecer relações e correlações, a tirar conclusões, fazer sínteses, habilidades que são importantes para a vida cotidiana.

Partindo desse pressuposto, apresentam-se algumas sugestões de atividades práticas para o Componente Curricular de Geografia, que podem ser desenvolvidas com os estudantes no primeiro bimestre de 2016. Para reforçar a importância do desenvolvimento de atividades significativas neste componente, propõe-se, a princípio, que o educador faça a leitura do artigo ***Aprendendo a ler o mundo: A Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*** de Helena Copetti Callai, disponível no site: <http://goo.gl/pe6Wvj> Na sequência, apresentam-se alguns *links de sites*, livros e atividades que podem subsidiar o ensino desse componente curricular nesta etapa de ensino:

Andreia Silva dos Santos

Técnica Pedagógica do 1º ao 5º ano do ensino fundamental

Núcleo de Ensino de Fundamental - NEF

3318-2332

asantos@sed.ms.gov.br

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

1º ANO

A CRIANÇA E AS NOÇÕES DE TEMPO E LATERALIDADE

- ✓ Antigo/novo
- ✓ Manhã/tarde/noite
- ✓ Ontem/hoje/amanhã/semana/mês/ ano
- ✓ Em cima/em baixo, perto/longe, direito/esquerdo.

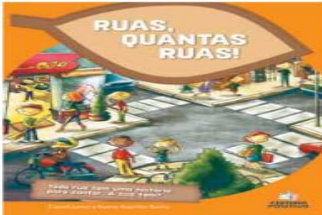
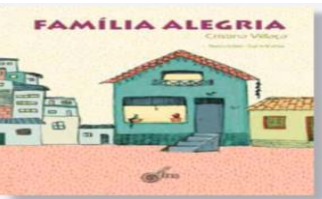
SUGESTÃO DE ATIVIDADE		FONTES DE PESQUISA
1	Leitura e representação do espaço Realizar a leitura do espaço vivido percebendo fronteiras e limites; Representar o espaço vivido observando fronteiras e limites; Compreender noções de localização espacial (embaixo/em cima; entrar/sair; longe/perto; atrás/na frente/ ao lado).	Site: http://goo.gl/CJwzEe
2	Atividades que desenvolvem a lateralidade Atividades lúdicas que podem ser utilizadas para desenvolver nas crianças a noção de lateralidade.	Site: http://goo.gl/QmNYPZ
2	Lateralidade, estruturação espacial e temporal. Blog com diversas atividades que podem auxiliar o professor do 1º ano do ensino fundamental a trabalhar a noção de tempo com os estudantes.	Site: http://goo.gl/b9WYmY
3	A criança e as noções de tempo e lateralidade Atividades para auxiliar o professor a trabalhar noções de lateralidade tais como: Em cima/em baixo, perto/longe, direito/esquerdo.	Site: http://goo.gl/5b5eML

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2º ANO

O ESPAÇO DA CRIANÇA

- ✓ Paisagem local
- ✓ Espaço e moradia
- ✓ Localização e bairro
- ✓ O trânsito no caminho para a escola e no bairro

SUGESTÃO DE ATIVIDADE		FONTES DE PESQUISA
1	<p>Livro: Ruas, quantas ruas. Autores: Áurea Joana Schwarz Darin, Cosell Lenzi, Ieda Medeiros Cordeiro Espírito Santo, Fanny Espírito Santo. O leitor é convidado a observar sua rua e a compará-la com outras da cidade, para verificar se ela apresenta mais residências, comércio e serviços, se é bem cuidada ou precisa de conservação, se tem mais gente e automóveis circulando etc. Assim, várias características do traçado urbano são reveladas, propiciando trabalhar as noções de sinalização, funções e adequação das ruas ao relevo. No final, o leitor pode desenvolver as noções de lugar, paisagem e cidadania, sendo estimulado a cuidar das ruas da cidade e a preservá-las. O livro pertence ao acervo do PNAIC 2013.</p>	
2	<p>Livro "Família Alegria" de Maria Cristina Conduru Villaça - O livro inicia mostrando uma habitação ocupada por uma família harmoniosa. Em seguida, compara tipos de moradias de aves e animais, reforçando a noção de identidade e lugar, é possível explorar questões relacionadas ao ambiente e à cidadania.</p> <p>O (a) professor (a) pode iniciar a sequência apresentando o livro para as crianças, aproveite para explorar a capa, o título, as imagens e levantar expectativas sobre o assunto abordado levando as crianças a um breve diálogo sobre o que se espera da leitura e/ou atividade com o livro. O livro pertence ao acervo do PNAIC 2013.</p>	
3	<p>Como o trabalho sobre a rua do bairro pode favorecer a compreensão dos alunos sobre as mudanças ocorridas no lugar em que vivem?</p> <p>Plano de aula de autoria da Profª Mariane Ellen da Silva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o conceito de rua; - Perceber as mudanças ocorridas nas ruas; - Realizar pesquisas para compreender o antes e o depois; 	<p>Site: http://goo.gl/RHbpze</p>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	- Compreender a importância da rua para o funcionamento da cidade.	
4	Noções de espaço O vídeo aborda a noção de espaço das crianças e apresenta situações que podem ser aproveitadas pelo professor para realizar as atividades em sala de aula.	Site: http://goo.gl/zwGeyO
5	Livro: “A caminho da Escola” de Fábria Terni, obras complementares de 2010 do PNAIC. Leia o livro com os estudantes, discuta com eles como cada um vem para a escola e o que observam neste trajeto.	Site: http://goo.gl/gxAGXK

3º ANO**RELAÇÕES SÓCIO-ESPACIAIS**

- ✓ O aluno e sua turma na escola
- ✓ Paisagem do quarteirão da escola
- ✓ Modo de viver e trabalho

	SUGESTÃO DE ATIVIDADE	FONTES DE PESQUISA
1	Ouvir e discutir a música “ Ora Bolas ” do grupo Palavra Cantada. Onde Estamos? No mundo; no Planeta Terra; no Continente Americano; na América do Sul; no País Brasil; no Estado do Mato Grosso do Sul; na Cidade que residem; o Bairro; a Rua e o número de sua residência em comparação com os demais da rua. Discutido, por exemplo, o que significa a palavra “ vizinho ” citada na música.	Site: https://goo.gl/V4LV6X
2	O jogo “ Daqui Pra Lá, De Lá Pra Cá ” esse jogo trabalha as noções de lateralidade, de localização e de movimentação. Para jogar utilizamos os comandos de deslocamento, andar para frente e virar (45° ou 90°) à direita ou esquerda para se mover pela cidade andando pelas ruas e pontes até chegar ao local indicado, completando o trajeto. Questione os alunos quanto aos vizinhos da frente e o de trás.	Site: http://goo.gl/XintVu
4	Diversas atividades de geografia para o 3º ano do ensino fundamental. Prezado professor você encontrará diversas opções para aprimorar suas aulas.	Site: http://goo.gl/GM7LR7

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**
4º ANO
INICIAÇÃO À CARTOGRAFIA

- ✓ Mapas e plantas

SUGESTÃO DE ATIVIDADE		FONTES DE PESQUISA
1	<p>Google Maps: um interessante aplicativo para o trabalho com vistas e mapas, trata-se de um aplicativo disponibilizado gratuitamente.</p> <p>Sugerimos que digite, por exemplo, na “janela” do cabeçalho da tela, um endereço qualquer (por exemplo, “Avenida Afonso Pena, Campo Grande-MS”) e clique na pequena lupa à direita dessa janela. Uma parte do mapa da cidade de Campo Grande aparecerá no quadro maior. No interior deste quadro há, à esquerda, uma pequena régua com um ponteiro móvel, que pode ser arrastado para cima e para baixo. Movimentar este ponteiro para cima, em direção ao sinal +, implica “dar um zoom” no mapa, isto é, você se aproximará cada vez mais do espaço representado. Arrastando o ponteiro sinalizador da régua para baixo, você diminuirá o zoom e terá registros cada vez menos específico, cada vez mais distante da Avenida Afonso Pena, é possível realizar diversas análises com as crianças quanto a organização do mapa, bem como, quanto a diversidade ambiental visualizada.</p> <p>Ao invés de um endereço específico você pode também digitar, para a busca, o nome de uma atração turística (por exemplo, “Buraco das araras”, em Bonito/MS). Se fizer isso, no quadro maior, aparecerá um mapa com parte da cidade de Bonito, no estado de Mato Grosso do Sul, e nesse mapa estarão indicados alguns pontos em vermelho. Passando o mouse sobre esses pontos, pequenas caixas aparecerão indicando o que eles significam. À esquerda do mapa, há também uma legenda, indicando o que esses pontos são.</p>	<p>Site: https://goo.gl/yjINPP</p>
2	<p>Livro “Primeiros Mapas: como entender e Construir” de Maria Elena Similelli apresenta atividades de fácil entendimento e execução por parte das crianças, além de eficazes para a compreensão dos conceitos básicos de orientação e representação cartográfica. Os conteúdos são ilustrados com muitos recursos de fotografias e desenhos e trazem encaminhamentos para a construção de maquetes e mapas.</p>	<p>Site: http://goo.gl/cTLRy4</p>
3	<p>Slideshare Oficina: jogos para a alfabetização cartográfica. A prof^a Thiara Vichiato apresenta sugestões simples, sobre como trabalhar a alfabetização cartográfica com a utilização de jogos em sala de aula.</p>	<p>Site: http://goo.gl/Z4Mu9t</p>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º ANO

LOCALIZAÇÃO DOS POVOS FORMADORES DE MATO GROSSO DO SUL

- ✓ População indígena
- ✓ Os africanos no Brasil e no Estado
- ✓ Povos de línguas e costumes diferentes
- ✓ Localização dos imigrantes no estado
- ✓ Crescimento demográfico

SUGESTÃO DE ATIVIDADE		FONTES DE PESQUISA
1	Povos Indígenas do Mato Grosso do Sul - Alguns aspectos Antropológicos. As informações que podem ser organizadas para apresentação aos alunos com a utilização de slides e/ou exercícios em sala de aula.	Site: http://goo.gl/ttPUAQ Site: http://goo.gl/T4QKYu
2	Povos indígenas no Brasil. Site com diversas informações sobre os povos indígenas. O primeiro site possui alguns dados que podem ser organizados para apresentação aos alunos com a utilização de slides, e o segundo link sugestões de exercícios que podem ser adaptados para utilização.	Site: http://goo.gl/ysNyoG Site: http://goo.gl/5xvdCR
3	Localização dos imigrantes no estado de Mato Grosso do Sul. Site com diversas informações sobre o processo de imigração no estado de Mato Grosso do Sul. Sugere-se que o professor com o auxílio de informações obtidas nos <i>sites</i> , elabore sugestões de atividades e/ou exercícios, tais como: produção de outros textos, questionários, pesquisas em outros <i>sites ou livros da biblioteca escolar</i> que se findem em Seminários ou montagem de slides para apresentação pelos estudantes.	Site: https://goo.gl/qi1FGG Site: http://goo.gl/4zmpKZ
4	Dados de Mato Grosso do Sul Sites com informações de Mato Grosso do Sul que podem auxiliar o professor desenvolver sua aula. Encaminha-se também como sugestão é um vídeo que pode ser repassado aos estudantes como propostos de leitura complementar e posterior relatório, onde os estudantes deverão anotar e/ou relatar os pontos de destaque. Sugere-se que o professor com o auxílio de informações obtidas nos <i>sites</i> , elabore sugestões de	Site: http://goo.gl/2fsyT7 Site: http://goo.gl/a79JfC

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	atividades e/ou exercícios, tais como: produção de outros textos, questionários, pesquisas em outros <i>sites</i> ou <i>livros da biblioteca escolar</i> que se findem em Seminários ou montagem de slides elaborados pelos estudantes.	
5	Comunidade Quilombolas em Mato Grosso do Sul. Os Sites possuem diversas informações que podem auxiliar o professor a organizar a aula abordando algumas questões sobre os africanos no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Sugere-se que o professor também elabore sugestões de atividades, questionários, pesquisas em sites que culminem em Seminários e/ou montagem de slides pelos estudantes. O professor pode ainda, organizar exercícios, tais como: produção de outros textos, questionários, pesquisas em outros <i>sites</i> ou <i>livros da biblioteca escolar</i> . <i>É importante no decorrer das pesquisas orientar os estudantes a realizar as referências bibliográficas.</i>	Site: http://goo.gl/sosdeK Site: http://goo.gl/e2wDJy Site: http://goo.gl/ptfLZZ