

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA



**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

SUGESTÕES

4º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL

Anos Iniciais

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Coordenadoria de Políticas para Educação Básica – COPEB

Coordenadora Fabiana Aparecida Cáceres Borges

Núcleo de Ensino Fundamental – NEF

Gestor Jean Carlos Almeida Cordoval

(67) 3318-2332

nef.sed@hotmail.com

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

4º bimestre – 1º ao 5º

1. Área de Linguagens

Língua Portuguesa

Arte

Educação Física

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 5º - 4º BIMESTRE

Professora Regina Magna Rangel Martins

Núcleo do Ensino Fundamental 1º ao 5º ano

1º ANO - ORALIDADE – ANUAL		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Situação comunicativa que envolva expressão verbal e não verbal: opiniões, relatos de observações, conversas, reprodução oral de jogos verbais (trava-línguas, adivinhas, músicas, cantigas de roda e popular, quadrinhas, histórias em quadrinhos, poemas, parlendas, dramatizações, narração de histórias, mantendo a característica original). - Apreciação pelas apresentações orais, individuais e coletivas, respeitando as ideias dos outros e os turnos de fala. - Contação de histórias - Vocabulário 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, efetivamente, de situações de comunicação oral, expressando e ouvindo opiniões, com a adequação da linguagem à situação de uso. - Dramatizar histórias conhecidas e experiências vividas. - Explorar, verbalmente, materiais impressos como: histórias em quadrinhos, livros, revistas e outros. - Respeitar os turnos da fala. - Expressar, oralmente, as ideias, ouvir com atenção e respeitar o ponto de vista dos colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contação de histórias <ul style="list-style-type: none"> - Explorando a oralidade e a criatividade com textos imagéticos: http://goo.gl/pzMIpg - Diversos contos e fábulas para o trabalho com a oralidade: http://goo.gl/ra3LKz - Vocabulário – Projeto Crianças Manoel de Barros: http://goo.gl/DKP4y3 - Vídeos CD Crianças: https://goo.gl/i8alRP - Análise e síntese oral de fonemas (consciência fonológica e fonêmica); Associação de fonemas e grafemas: https://goo.gl/IOYj9x

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

<ul style="list-style-type: none">- Expressões corporais como complementos da fala- Linguagem como possibilidade de comunicação de sentimentos, desejos e ideias- Análise e síntese oral de fonemas (consciência fonológica e fonêmica)- Associação de fonemas e grafemas	<ul style="list-style-type: none">- Relatar experiências e acontecimentos, seguindo uma sequência lógica da narração.- Ampliar o vocabulário apropriando-se, progressivamente, de novas palavras.- Utilizar entonação adequada ao relatar fatos e ideias.- Elaborar, oralmente, textos com sequenciação.- Atender solicitações de mensagens orais.- Descrever personagens, cenários e objetos com ou sem ajuda.- Representar a fala de personagens de contos.- Comunicar-se utilizando gestos, expressões e movimentos corporais.- Participar de situações que desenvolvam a consciência fonológica com rítmica de poemas, trava-línguas, músicas, adivinhas, brincadeiras cantadas e jogos de linguagem.	
--	---	--

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

1º ANO - PRÁTICA DE LEITURA - ANUAL		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos apoiados na linguagem visual e verbal: listas, cartazes, bilhetes, quadrinhas, contos, fábulas, letras de músicas, cantigas de roda e popular, trava-línguas, adivinhas, parlendas, histórias em quadrinhos, poemas, poesias, documentos (certidão de nascimento) e imagens (fotografias, obras de arte, rótulos e embalagens) - Elementos constitutivos de um livro (capa, contracapa, página e sentido da leitura) - Alfabeto: forma, tamanho, som e nome das letras. - Relação grafema / fonema (letra/som) - Elementos de composição da modalidade textual trabalhada - Leitura como fonte de informação e lazer 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar as diferentes situações de leitura realizada pelo professor. - Identificar letras do alfabeto. - Localizar letras do alfabeto, no próprio nome e, em músicas, poesias, trava-línguas, quadrinhas e outros. - Reconhecer letras maiúsculas e minúsculas. - Desenvolver a consciência fonológica, identificando a unidade linguística e suas possibilidades combinatórias. - Identificar e segmentar os sons relativos às palavras. - Decompor uma palavra ouvida nos respectivos fonemas e grafemas. - Reconhecer as partes constitutivas de um livro: capa, contracapa, página e sentido da leitura. - Identificar, automaticamente, palavras 	<ul style="list-style-type: none"> - Contos e Fábulas: - Diversos contos e fábulas para o trabalho com a leitura: http://goo.gl/ra3LKz - Leitura - Letras de músicas - Todas as letras do CD Crianças - Projeto Crianças: http://goo.gl/MHTmoY - Vídeos CD Crianças: https://goo.gl/i8aIRP - Jogo para brincar com as palavras e com as letras: https://goo.gl/ASO06W - Vocabulário - Projeto Crianças Manoel de Barros. - Leitura de Imagens: https://goo.gl/gPYKct - Obras de Arte: https://goo.gl/J9PRVt - Alfabeto: forma, tamanho, som e nome das letras; Relação grafema / fonema (letra/som): https://goo.gl/IOYj9x - Leitura como fonte de informação e lazer: Diversas sugestões de trabalho com a leitura:

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	<p>que já sabe decodificar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar, na construção das palavras, forma/tamanho e som/letra (fonema-grafema) inicial e final.- Ler textos variados, utilizando as estratégias de leitura para o conhecimento de códigos Linguísticos.- Manusear materiais impressos como livros, revistas, histórias em quadrinhos, propagandas, parlendas e outros.- Reconhecer que a escrita representa o registro da oralidade.- Localizar palavras no texto.- Reconhecer as palavras estudadas em diferentes frases.- Relacionar a palavra ao seu respectivo desenho.- Estabelecer relação entre imagem e texto verbal com atribuição de sentido.- Identificar, na leitura, características dos personagens.	<p>http://goo.gl/gv9Uq1</p>
--	---	--

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	<p>- Conhecer a organização dos textos narrativos em prosa (personagens, lugares e ações).</p>	
--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

1º ANO - PRODUÇÃO DE TEXTO - ANUAL		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Escrita e registro em diferentes situações, como fonte de informação e aprendizagem: letras, sílabas, palavras, frases e pequenos textos - Letras do alfabeto (base alfabética) - Relação fonema e grafema - Hipóteses sobre a escrita do sistema alfabético - Produção de pequenos textos - Elementos do texto - Escrita: <ul style="list-style-type: none"> - imprensa (bastão) - iniciação na letra cursiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar, com desenho, uma história ouvida, evidenciando compreensão de leitura. - Conhecer o sistema de escrita, fazendo relação da letra/som em textos e palavras significativas. - Escrever o próprio nome. - Construir uma lista com o seu nome e dos colegas. - Escrever listas temáticas mesmo que, ainda, não escreva convencionalmente. - Identificar, na construção das palavras, a letra inicial e final de forma correta. - Escrever, alfabeticamente, com noção de (pontuação, acentuação, segmentação, concordância verbal e nominal). - Redigir frases simples pertinentes a um dado texto ou contexto, respeitando as 	<ul style="list-style-type: none"> - Letras do alfabeto (base alfabética); Relação fonema e grafema; Hipóteses sobre a escrita do sistema alfabético: - goo.gl/6phg4b - https://goo.gl/IOYj9x - Sugestões de atividades para produção de textos: https://goo.gl/vqRXLB - Redigir frases simples pertinentes a um dado texto ou contexto, respeitando as principais convenções ortográficas e sintáticas - interdisciplinaridade com Ciências: http://goo.gl/BNqn0B

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	<p>principais convenções ortográficas e sintáticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Produzir pequenos textos, individual e coletivamente, usando o conhecimento que dispõe.- Adquirir hábitos de postura e de uso correto do lápis, papel e borracha.- Escrever, respeitando espaços, margens, limites, de forma cada vez mais precisa.- Respeitar a própria produção e a do outro.- Reestruturar o próprio texto com o auxílio do professor.- Segmentar as palavras de uso mais comum.- Conhecer aspectos globais da escrita: letras como representação da escrita, direção da escrita, combinação das letras, formas e tipos de letras.	
--	---	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

1º ANO - ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA - ANUAL		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<p>- Análise de sons, sílabas, palavras, frases e pequenos textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafema/fonema - alfabeto/ordem alfabética - letra maiúscula e minúscula - letra de imprensa e cursiva - pontuação final - parágrafo inicial - assunto do texto - recursos coesivos - segmentação 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que há diferentes letras para representar fonemas iguais. - Perceber que as letras representam fonemas/grafemas e originam a formação de sílabas e palavras. - Compreender, sem utilização de regra formal, que objetos e seres têm um nome. - Realizar reflexões metalinguísticas sobre a construção de palavras, frases e pequenos textos. - Estabelecer a diferença entre o objeto concreto, a ideia que o representa e a palavra que o nomeia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reflexões metalinguísticas sobre a construção de palavras, frases e pequenos textos: <ul style="list-style-type: none"> - Jogos de Alfabetização <i>online</i>: https://goo.gl/IOYj9x - http://goo.gl/Nrzhn0 - Coleção com 100 (cem) atividades para análise e reflexão sobre a língua: https://goo.gl/AXF4yQ - Realizar reflexões metalinguísticas sobre a construção de palavras, frases e pequenos textos – interdisciplinaridade com Ciências: http://goo.gl/BNqn0B - Coleção com atividades de produção para o 1º ano e proceder a análises e reflexão sobre a língua: - https://goo.gl/bEZUxN https://goo.gl/vqRXLB - Diversas sugestões de Jogos para o desenvolvimento da Análise e Reflexão sobre a Língua: http://goo.gl/0dJsuF - Análise de sons, sílabas e palavras: https://goo.gl/FO3XGi

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		<p>- Jogo - Laboratório de Sílabas: https://goo.gl/Ts50ab</p> <p>- Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas em Análise e Reflexão sobre a Língua.</p>
--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2º ANO - ORALIDADE - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Participação de situações diversas de comunicação como instrumento de socialização e aprendizagem - Relatos de vivência, dramatização, narração de histórias, considerando a sequência temporal e causal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, efetivamente, de situações de comunicação oral, com adequação da linguagem à situação de uso. - Dramatizar histórias conhecidas e experiências vividas. - Respeitar os turnos da fala. - Intervir nas situações comunicativas: formulando perguntas, apresentando ponto de vista, por meio de simulações de conversas e relatos. - Narrar fatos, considerando a temporalidade e a causalidade. - Dialogar sobre temas, alternando momentos de escuta e de fala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizar histórias conhecidas e experiências vividas - Diversas histórias conhecidas: http://goo.gl/ra3LKz - Narrar fatos, considerando a temporalidade e a causalidade - Explorar a oralidade e a criatividade com textos imagéticos: http://goo.gl/pzMIpg - Vídeos CD Crianças: https://goo.gl/i8aIRP

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2º ANO - PRÁTICA DE LEITURA - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de textos: informativos, poemas, folhetos, fábulas, notícias, propagandas e classificados. - Informações explícitas e implícitas - Inferência - Estratégias de leitura (seleção, antecipação e verificação) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos diversificados: informativos, poemas, instruções, folhetos, fábulas, notícias, propagandas e classificados. - Identificar recursos utilizados para obter determinados efeitos de sentido: elementos constitutivos do texto, coerência e coesão, pontuação, concordância nominal e verbal, ortografia e paragrafação. - Identificar informações relevantes para a compreensão do texto. - Atribuir sentido ao texto, considerando o emprego de recursos gráficos como foto, ilustração, diagramação, tamanho e cor das fontes. - Localizar informações explícitas e implícitas no texto. - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto. - Identificar o gênero e os elementos constitutivos do texto: folhetos, fábulas, notícias, propagandas e classificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos diversificados: <ul style="list-style-type: none"> - Informativos - http://goo.gl/MJjyKA - Poemas - Podendo realizar adaptações com outros poemas: http://goo.gl/BBiEXE - Fábulas - Diversas fábulas para leitura: http://goo.gl/ra3LKz - Diversas sugestões para Leitura e Interpretação de Textos - Textos Narrativos, Anúncios, Propaganda: http://goo.gl/5mSnr1 - Diversas sugestões de trabalho com a leitura: http://goo.gl/gv9Uq1 - Leitura: Letras das Músicas - Projeto Crianças Manoel de Barros: http://goo.gl/MHTmoY - Vídeos CD Crianças: http://goo.gl/Qd8rEH - http://goo.gl/mo1WID - https://goo.gl/i8alRP

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2º ANO - PRODUÇÃO DE TEXTO - 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<p>- Produção individual e coletiva: folhetos, propagandas e classificados, observando os elementos que estruturam e caracterizam esses textos.</p> <p>- Reescrita do próprio texto observando: recursos linguísticos das propagandas e classificados (emprego dos verbos e dos pronomes), utilização da letra maiúscula em títulos, nomes próprios e início de frases, paragrafação, recursos de linguagem e ortografia.</p>	<p>- Produzir individual e coletivamente: folhetos, propagandas e classificados.</p> <p>- Escrever, alfabeticamente, com uso da concordância verbal e nominal, da segmentação e dos aspectos notacionais (acentuação e pontuação).</p> <p>- Reescrever, com apoio do professor, o próprio texto, observando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unidade temática (assunto), desenvolvimento do tema, uso de recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita. - segmentação do texto em palavras, frases, parágrafos, utilização da letra maiúscula em títulos. - nomes próprios e início de frases, concordância verbal e nominal e ortografia. 	<p>- Reescrever, com apoio do professor, o próprio texto, observando: unidade temática (assunto), desenvolvimento do tema, uso de recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita; segmentação do texto em palavras, frases, parágrafos, utilização da letra maiúscula em títulos; nomes próprios e início de frases, concordância verbal e nominal e ortografia – interdisciplinaridade com Ciências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://goo.gl/BNqn0B - Coleção com mais de 100 (cem) sugestões para produção de textos e possível reescrita do próprio texto: <ul style="list-style-type: none"> - https://goo.gl/PMFGvi - Sugestões com 16 (dezesesseis) atividades de produção de textos: http://goo.gl/0dlq0f <p>- Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas.</p>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2º ANO - ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Análise e reflexão a partir de frases e textos: - flexão de grau (aumentativo e diminutivo) - sinônimo e antônimo - letra maiúscula e minúscula - verbo e pronome - paragrafação e ortografia - recursos utilizados para obter determinados efeitos de sentido 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar na leitura e escrita de frases e textos: - o emprego de verbos e pronomes em propagandas e classificados; - a concordância nominal (substantivo/artigo); - emprego do aumentativo e diminutivo; - a alteração do sentido da palavra/frase com emprego de antônimo; - o sentido do uso da pontuação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversas sugestões de jogos para o desenvolvimento da Análise e Reflexão sobre a Língua: http://goo.gl/0dJsuF - Análise e reflexão a partir de frases do texto, podendo realizar adaptações com outros poemas: http://goo.gl/BBiEXE - Coleção com mais de 100 (cem) sugestões para produção de textos e possível análise e reflexão do próprio texto: https://goo.gl/PMFGvi - Elementos constitutivos do texto, coerência e coesão, concordância verbal e nominal:

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

<p>- elementos constitutivos do texto, coerência e coesão, concordância verbal e nominal.</p>		<p>https://goo.gl/XaBrRs</p> <p>- Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas.</p>
---	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3º ANO - ORALIDADE - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Audição atenta, em situações de interlocução, com intervenções adequadas, formulação de perguntas e opiniões - Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto fonte - Linguagem adequada à situação de uso, por meio de conversas, debates, dramatizações e simulações 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar experiências e acontecimentos, seguindo uma sequência lógica da narração. - Expressar, oralmente, as ideias, ouvir com atenção, e respeitar o ponto de vista dos colegas. - Ampliar, vocabulário apropriando-se, progressivamente de novas palavras. - Participar de situações de comunicação direta ou mediada (TV, telefone, rádio e outros). - Reconhecer o significado contextual e o papel complementar de alguns elementos não linguísticos para agregar significação à fala (gesto, postura corporal, expressão facial, tom de voz e entonação). - Ampliar textos orais, por meio de introdução, de personagens, mudanças de suas características e criação de outro início, meio e/ou fim. 	<p>Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto fonte - Diversas histórias conhecidas - Contos e Fábulas: http://goo.gl/ra3LKz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente, as ideias, ouvir com atenção, e respeitar o ponto de vista dos colegas - Explorar a oralidade e a criatividade com textos imagéticos: http://goo.gl/pzMlpg - Ampliar, vocabulário apropriando-se, progressivamente, de novas palavras: Vocabulário - Projeto Crianças Manoel de Barros. - Vídeos CD Crianças: https://goo.gl/i8alRP

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3º ANO - PRÁTICA DE LEITURA - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos ficcionais (contos clássicos, modernos e fábulas): <ul style="list-style-type: none"> - discurso direto, narrador, personagem, tempo, espaço e conflito - Textos publicitários (propagandas e cartazes): <ul style="list-style-type: none"> - recursos linguísticos próprios do texto publicitário: o emprego dos tempos e modos verbais, uso dos pronomes, tipos de frases, logotipo e <i>slogan</i> - Texto epistolar (diários) 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar informações explícitas e implícitas no texto. - Identificar personagens, sequência lógica e unidade temática. - Reconhecer o assunto do texto. - Distinguir autor de narrador. - Reconhecer o valor expressivo dos sinais de pontuação e de acentuação. - Relacionar as características do gênero do texto: contos, fábulas, diários, propagandas e cartazes. - Identificar relações entre termos de um texto a partir de um processo de repetição, sinonímia ou retomada pronominal. - Reconhecer as características do tipo de textos, indicadores de suporte, autoria e sentido. - Observar, no texto narrativo, o discurso do narrador e dos personagens, identificando 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura: Letras das Músicas - Projeto Crianças Manoel de Barros: http://goo.gl/MHTmoY - Vídeos CD Crianças: https://goo.gl/i8aIRP - Textos narrativos ficcionais (contos clássicos, modernos e fábulas) - Diversos contos e fábulas para identificar discurso direto, narrador, personagem, tempo, espaço e conflito: http://goo.gl/ra3LKz - Textos publicitários (propagandas e cartazes): <ul style="list-style-type: none"> - recursos linguísticos próprios do texto publicitário: o emprego dos tempos e modos verbais, uso dos pronomes, tipos de frases, logotipo e <i>slogan</i>: http://goo.gl/3FRRr2 - Texto epistolar (diários): http://goo.gl/57uRgP - Diversas sugestões para o trabalho com a leitura: http://goo.gl/gv9Uq1

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	as marcas desses discursos (travessão, aspas e reticências).	
--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3º ANO - PRODUÇÃO DE TEXTO - 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos narrativos ficcionais (contos clássicos, modernos e fábulas), publicitários (propagandas e cartazes) e epistolares (diários) - Condições de produção: finalidade, especificidade da modalidade textual e do suporte, papéis assumidos pelos interlocutores - Planejamento de produção, envolvendo mobilização dos conhecimentos prévios, inventário de ideias para o tema, organização das informações mais relevantes para redação final - Produção escrita (rascunho) edição final: <ul style="list-style-type: none"> - estabelecimento da unidade de sentido (coerência e recursos coesivos); - uso de letra maiúscula, pontuação, concordância nominal e verbal; - ortografia aplicada ao texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos (contos, propagandas e cartazes) e reescrever fábulas, observando os elementos que estruturam e caracterizam esses gêneros. - Manter a coerência textual, na atribuição de título, continuidade temática e sentido geral do texto. - Escrever, textos utilizando elementos de coesão mais adequados à língua escrita, garantindo progressão e continuidade das ideias. - Desenvolver o tema proposto. - Empregar normas padrão de concordância nominal e verbal, exceto em casos em que haja inversão sintática ou distanciamento entre sujeito e verbo. - Segmentar o texto, em frases e parágrafos, utilizando recursos do sistema de pontuação. - Identificar as incorreções ortográficas durante a autocorreção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sugestões com 16 (dezesseis) atividades de produção de textos: http://goo.gl/0dlqOf - http://goo.gl/57uRgP - Sugestões de Produção para 3º ano: https://goo.gl/CRkFaK - Produção escrita (rascunho) edição final: <ul style="list-style-type: none"> - estabelecimento da unidade de sentido (coerência e recursos coesivos); uso de letra maiúscula, pontuação, concordância nominal e verbal; ortografia aplicada ao texto – Atividade interdisciplinar com Ciências: http://goo.gl/lm2PFB - Coleção com mais de 100 (cem) sugestões para produção de textos: https://goo.gl/PMFGvi - Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas.

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	<p>- Reconhecer as variações fonéticas das palavras e a necessidade de acentuá-las.</p>	
--	---	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3º ANO - ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA - 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<p>- Gramática aplicada ao texto, no contexto morfológico e semântico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - constituição de palavras, estruturação de frases e textos; - noção de advérbio; - concordância verbal; - acentuação gráfica, pontuação e paragrafação; - flexão de gênero, número e grau. 	<p>- Identificar, em textos escritos, com apoio de leitor experiente, recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recursos coesivos e o papel desses recursos; - expressões utilizadas para indicar a mudança de lugar e tempo nas narrativas ficcionais; - a função dos sinais de pontuação na produção de sentido; - recursos coesivos e sua função; - recursos linguísticos (modo, tempo verbal e pronome) nos textos publicitários; - argumentos utilizados, em textos publicitários, para convencer o leitor; - marcas que caracterizam o nível de registro empregado, formal ou informal, considerando a relação entre interlocutores; 	<p>- Coleção com mais de 100 (cem) sugestões para análise e reflexão sobre a língua: https://goo.gl/PMFGvi</p> <p>- Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas.</p> <p>- Argumentos utilizados, em textos publicitários, para convencer o leitor: http://goo.gl/us1jR0</p>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	<p>- expressões de circunstâncias dos advérbios.</p>	
--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4º ANO - ORALIDADE - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Relato de experiências pessoais e/ou coletivas de forma clara e ordenada - Narração de fatos, considerando a temporalidade e causalidade. - Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto fonte. - Adequação da linguagem à situação de uso, por meio de conversas, debates, dramatizações e simulações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a linguagem oral em situações que exijam preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista, ao longo da fala, e procedimentos de negociação de acordos. - Formular perguntas aos professores e aos colegas de forma adequada. - Expressar-se, empregando dicção, gesto, postura, expressão facial, tom de voz e entonação adequada ao contexto. - Debater assuntos escolhidos pelo grupo. - Dramatizar o texto, observando as diferentes formas de expressão. - Fazer réplicas e tréplicas em um debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto fonte - diversas histórias conhecidas contos e fábulas: http://goo.gl/ra3LKz - Expressar-se, empregando dicção, gesto, postura, expressão facial, tom de voz e entonação adequada ao contexto - Explorar a oralidade e a criatividade com textos imagéticos: http://goo.gl/pzMlpg

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4º ANO - PRÁTICA DE LEITURA - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos (fábulas e contos clássicos e modernos): foco narrativo, discurso direto e indireto, conflito e desfecho, tempo e espaço. - Histórias em quadrinhos: <ul style="list-style-type: none"> - a narrativa por meio de imagens; - os códigos verbais e não verbais; - os sinais gráficos: balões, traços indicadores de movimento; - as representações gráficas dos sons (onomatopeias). - Textos jornalísticos (notícias): <ul style="list-style-type: none"> - elementos próprios à organização do texto: título, função e características; - <i>lead</i>, função, estruturação, relação entre ilustração e texto; - relação entre o corpo da notícia e 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações relevantes para a compreensão do texto. - Reconhecer o assunto do texto. - Estabelecer relações entre termos de um texto, a partir de um processo de repetição; sinonímia ou retomada pronominal. - Relacionar as características do tipo de texto e os indicadores de suporte e de autoria na atribuição de sentido ao texto. - Localizar informações implícitas e explícitas. - Inferir o sentido de uma palavra e/ou de uma expressão no texto. - Identificar traços de intertextualidade. - Identificar marcas que caracterizam o nível de registro empregado, formal ou informal, considerando a relação entre os interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos (fábulas e contos clássicos e modernos): foco narrativo, discurso direto e indireto, conflito e desfecho, tempo e espaço – Diversas fábulas e contos: http://goo.gl/ra3LKz - Características Textos Jornalísticos: http://goo.gl/eijUyS - Texto Jornalístico: <i>Lead</i> – Planejamento interdisciplinar: https://goo.gl/fFEI14 - Sequência Didática Textos Publicitários – páginas 4 a 8 – (Observação: Entrar no <i>site</i> e realizar cadastro para baixar o planejamento): http://goo.gl/fPLiSe - Sequência Didática - Notícias de Jornais: http://goo.gl/f8efkO

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

<p>elementos visuais complementares como: fotos, diagramas, gráficos, tabelas, mapas e outros.</p> <p>- Textos epistolares (cartas): local e data, invocação, desenvolvimento do assunto, despedida, assinatura, adequação da linguagem mais ou menos formal de acordo com a finalidade do texto.</p>	<p>- Compreender o vocabulário presente no texto, usando o dicionário.</p>	
---	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4º ANO - PRODUÇÃO DE TEXTO - 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos: narrativos ficcionais (fábulas, contos clássicos e modernos dentre outros) e epistolares (cartas) - Condições de produção: finalidades, especificidades da modalidade textual e do suporte, papéis assumidos pelos interlocutores. - Planejamento e organização da produção: - mobilização de conhecimentos prévios; - inventário de ideias para o desenvolvimento do tema; - organização de informações mais relevantes; - Produção escrita (rascunho) e edição final: - estabelecimento de unidade de sentido; - fatores de textualidade (coesão e coerência); - pontuação, ortografia, acentuação e 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos narrativos e epistolares, atendendo a modalidade proposta. - Manter a coerência textual, na atribuição de título, na continuidade temática e no sentido geral do texto. - Escrever textos, utilizando procedimentos de coesão mais adequados à língua escrita, garantindo a progressão e a continuidade das ideias. - Utilizar letra maiúscula, no início de frases, em nomes próprios e em títulos. - Demonstrar domínio relativo da ortografia, em especial, das palavras mais usuais. - Reescrever o próprio texto, observando o desenvolvimento do tema, a adequação necessária em função do interlocutor, da finalidade do texto e das características do gênero, segmentação do texto em palavras, frases e 	<ul style="list-style-type: none"> - Reescrever o próprio texto, observando o desenvolvimento do tema, a adequação necessária em função do interlocutor, da finalidade do texto e das características do gênero, segmentação do texto em palavras, frases e parágrafos – interdisciplinaridade com Ciências: <ul style="list-style-type: none"> - http://goo.gl/BNqn0B - Texto Jornalístico: <i>Lead</i> – Planejamento interdisciplinar: https://goo.gl/fFEI4 - Coletânea com atividades para produção de textos: https://goo.gl/K0nVWa - Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas.

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

<p>segmentação;</p> <ul style="list-style-type: none">- concordância verbal e nominal;- Reescrita do próprio texto.	<p>parágrafos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar regras de concordância verbal, concordância nominal (artigo e substantivo, substantivo e adjetivo) e flexão de gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural).- Reelaborar e organizar histórias substituindo ou acrescentando partes.	
--	---	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4º ANO - ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
- Gramática aplicada ao texto no contexto morfológico e semântico: - substantivo coletivo, concreto e abstrato; - numeral; - pontuação e acentuação; - adjetivo.	- Comparar textos, considerando o tema, características textuais, organização das ideias e finalidade. - Perceber o valor expressivo dos sinais de pontuação e de acentuação. - Analisar e tirar conclusões sobre regras de acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Identificar as regras gramaticais (substantivo, adjetivo, numeral) em estruturação de textos e frases, nas diversas modalidades da linguagem, observando a concordância nominal e verbal. - Reconhecer recursos linguísticos expressivos (linguagem figurada, onomatopeia, pontuação, vocabulário) e sua adequação à situação de uso.	- Coletânea com atividades para produção de textos e posterior análise e reflexão sobre a língua: https://goo.gl/K0nVWa - Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos da Coletânea, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º ANO - ORALIDADE - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Relato de experiências pessoais e/ou coletivas de forma clara e ordenada - Narração de fatos, considerando a temporalidade e a casualidade. - Narração de histórias conhecidas, buscando aproximação das características discursivas do texto-fonte. - Linguagem adequada à situação de uso, por meio de conversas, debates, dramatizações e simulações. - Situação de comunicação direta ou mediada (telefone, rádio, televisão e outros) 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar experiências de vida e memórias. - Inferir sobre alguns elementos de intencionalidade implícita (sentido figurado, recursos persuasivos, humor e outros). - Reconhecer significado contextual e o papel complementar de alguns elementos não linguísticos para conferir significação à fala (gesto, postura corporal, expressão facial, tom de voz e entonação). - Utilizar a linguagem oral em situações que exijam preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista ao longo da fala, procedimentos de negociação de acordos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversas histórias infantis para o trabalho com a narração de histórias, abordando os elementos discursivos do texto: http://goo.gl/ra3LKz - Explorando a oralidade e a criatividade com textos imagéticos: http://goo.gl/pzMlpg

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º ANO - PRÁTICA DE LEITURA - 4º BIMESTRE		
CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<p>-Textos narrativos ficcionais (contos clássicos e contemporâneos, crônicas e outros)</p> <p>-Textos jornalísticos (notícias, reportagens e entrevistas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - impessoalidade, objetividade, o uso de sequência descritiva, discurso expositivo; - manchete, <i>lead</i>, tratamento das informações (ampliação do fluxo informativo, do tema e argumento); - utilização de elementos que validam hipóteses e informações apresentadas; - inserção de quadros informativos no corpo do texto (procedimentos lógicos de argumentação); - relação entre corpo da reportagem e elementos complementares (fotos, gráficos, mapas, tabelas e outros); 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações explícitas e implícitas, relevantes para a compreensão do texto. - Reconhecer a unidade temática do texto. - Distinguir autor, narrador e personagens. - Distinguir as características físicas e psicológicas dos personagens. - Relacionar as características do tipo de texto e os indicadores de suporte e de autoria na atribuição de sentido. - Identificar marcas que caracterizam o nível de registro empregado, formal ou informal, considerando a relação entre os interlocutores. - Perceber o valor expressivo dos sinais de pontuação e de outras notações. - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto. - Relacionar título ao texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características Textos Jornalísticos: http://goo.gl/ejjUyS - Manchete, <i>lead</i>, tratamento das informações (ampliação do fluxo informativo, do tema e argumento): - Aula 1 - http://goo.gl/dZ3Eda - Aula 2 - http://goo.gl/VVJwau - Aula 3 - http://goo.gl/20FYPR - Aula 4 - http://goo.gl/4LrXhA - Coletânea de Atividades 5º ano com descritores: https://goo.gl/RRZX98

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

<ul style="list-style-type: none">- coerência entre título e texto, suporte e autoria;- texto de abertura, informações a serem obtidas e tipos de entrevistas;- Inferências,- Informações explícitas e implícitas.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar elementos que estruturam e caracterizam os textos narrativos e jornalísticos.	
---	---	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º ANO - PRODUÇÃO DE TEXTO - 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<ul style="list-style-type: none"> - Produção de textos narrativos (contos clássicos e contemporâneos, crônicas e outros), jornalísticos (notícias, reportagens e entrevistas), observando elementos que caracterizam e estruturam esses textos. - Condições de produção: <ul style="list-style-type: none"> - finalidade do texto, imagem e papel dos interlocutores, características do gênero; - estabelecimento da unidade de sentido; - fatores de textualidade: coerência e coesão; - segmentação do texto, em frase e parágrafos, com utilização de recursos do sistema de pontuação; - acentuação e ortografia; - concordância verbal e nominal; - Planejamento e organização da produção: 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos narrativos e jornalísticos. - Manter a coerência textual, na atribuição de título, na continuidade temática, de sentido geral do texto e no desenvolvimento do tema. - Escrever textos, atendendo ao tema proposto. - Segmentar o texto, em frases e parágrafos, utilizando recursos do sistema de pontuação. - Empregar, na escrita de textos, regras de concordância verbal e nominal, flexão de gênero e número. - Escrever textos, utilizando procedimentos de coerência e coesão mais adequados à língua escrita. - Redigir textos, articulando tema, objetivo, linguagem apropriada ao público leitor, respeitando as características do gênero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reescrita do texto observando as condições de produção, elementos de coesão e coerência, pontuação, concordância verbal e nominal: http://goo.gl/LiY3IM - Produção de textos jornalísticos (notícias, reportagens e entrevistas), observando elementos que caracterizam e estruturam esses textos: <ul style="list-style-type: none"> - Aula 1 - http://goo.gl/dZ3Eda - Aula 2 - http://goo.gl/VVJwau - Aula 3 - http://goo.gl/20FYPR - Aula 4 - http://goo.gl/4LrXhA - Sugestões de diversas atividades para produção de textos: https://goo.gl/7vqJXH

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

<ul style="list-style-type: none">- mobilização de conhecimentos prévios sobre o assunto;- inventário de ideias para o desenvolvimento do tema;- organização de informações mais relevantes.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar e corrigir, no texto, erros de ortografia, pontuação e sintaxe.- Reescrever, com apoio do professor, o próprio texto, observando:<ul style="list-style-type: none">- a unidade temática, o desenvolvimento do tema;- o uso de recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita, garantindo progressão e continuidade das ideias;- a adequação necessária em função do interlocutor, da finalidade do texto e das características do gênero;- a segmentação do texto em palavras, frases e parágrafos;- a utilização de letra maiúscula em títulos, nomes e início de frases;- a coerência na atribuição do título, do tema e sentido global do texto;- a utilização do sistema de pontuação e de acentuação.	
--	---	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

5º ANO - ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA - 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETENCIAS E HABILIDADES	SUGESTÃO DE ATIVIDADE
<p>- Gramática aplicada ao texto, no contexto morfológico e semântico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preposição e numeral; - substantivo coletivo; - ortografia e pontuação; - preposições e conjunções; - concordância nominal e verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o emprego das classes gramaticais em estruturação de textos e frases, nas modalidades de linguagem, observando o uso da concordância nominal e verbal. - Identificar, na frase, a possibilidade de substituição de elementos por outros, sem alterar a concordância nominal e verbal. - Reconhecer a utilização das classes gramaticais na ampliação de frases. - Perceber regularidades ortográficas na formação de palavras derivadas. - Identificar o uso de elementos coesivos, estabelecendo relações entre palavras, frases e parágrafos, por meio do emprego de conectivos apropriados ao desenvolvimento do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramática aplicada ao texto, no contexto morfológico e semântico, procedendo à análise e reflexão sobre a língua: http://goo.gl/LiY3IM - Sugestões de atividades para produção de textos e posterior análise e reflexão sobre a língua: https://goo.gl/7vqJXH - Observação: Por meio das sugestões de Produção de Textos, selecionar o texto e elencar os objetivos, competências e habilidades a serem desenvolvidas em Análise e Reflexão sobre a Língua.

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Sugestões Bimestrais – Arte Ensino Fundamental (anos iniciais) - 4^o Bimestre

Elvys Ferreira da Silva
Professor Especialista em Arte Educação
Núcleo de Ensino Fundamental/NEF
3318-2303
arteelvys@hotmail.com

1^o ANO

EXPLORANDO POSSIBILIDADES COM AS ARTES VISUAIS, MÚSICA E TERATRO, POR MEIO DA HISTÓRIA DA ARTE INTERNACIONAL E NACIONAL COM ÊNFASE NA CULTURA DO MATO GROSSO DO SUL FAZENDO USO DE:

- * Ponto, linha e formas.
- * Cores Primárias e secundárias.
- * Pintura, desenho e escultura.
- * Canções infantis, música popular e erudita.
- * Cultura Popular.
- * Linguagem teatral.
- * Cultura afro-brasileira, indígena e demais etnias.

OBS: os conteúdos do 1^o ano não são divididos em bimestres, orienta-se que cada professor faça essa divisão de acordo com a necessidade das suas turmas trabalhando:

Coordenação Motora.

Estimular a Sensibilidade, curiosidade e criatividade das crianças.

Deixar os alunos criarem, evitar sempre a utilização de atividades prontas (xerocopiadas).

Incentivar o trabalho coletivo com atividade de desenhos e pintura a dedo com grupo de quatro alunos e tinta guache.

Trabalhar as formas por meio de moldes, professor levar moldes feitos com papelão com diversas formas geométricas e outras formas simples e ensinar os alunos a desenhar contornando esses moldes.

Usar da ludicidade para mostrar e ensinar datas comemorativas.

Brincadeiras e cantigas.

Trabalhar com as músicas do CD Crianças de Márcio De Camillo, através da criação de personagens presentes nas letras das músicas, maquetes, cenários, instalações etc.

Sugestões de planos de aula:

<http://www.crianceiras.com.br/manoel-de-barros/>

2^o ANO

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**EXPLORANDO POSSIBILIDADES COM AS ARTES VISUAIS, MÚSICA E TEATRO,
POR MEIO DA HISTÓRIA DA ARTE INTERNACIONAL E NACIONAL COM ÊNFASE
NA CULTURA DO MATO GROSSO DO SUL FAZENDO USO DE:**

- * Simetria e assimetria.
- * Pintura e Desenho.
- * Canções infantis, música popular e erudita.
- * Cultura Popular.
- * Linguagem teatral.
- * Cultura afro-brasileira, indígena e demais etnias.

No primeiro momento explicar para os alunos as definições de simetria e assimetria e mostrar imagens.

Atividade prática com colagem e desenho em que devem procurar figuras em revistas cortá-las ao meio e colar a metade e desenhar a outra (simetria).

Usar a ludicidade para mostrar e ensinar datas comemorativas.

Brincadeiras e cantigas.

Trabalhar com as músicas do CD Crianças de Márcio De Camillo, através da criação de personagens presentes nas letras das músicas, maquetes, cenários, instalações etc.

Sugestões de planos de aula:

<http://goo.gl/CldQ3p>

<http://goo.gl/TmnvaL>

<http://www.criancas.com.br/manoel-de-barros/>

3º ANO

**EXPLORANDO POSSIBILIDADES COM AS ARTES VISUAIS, MÚSICA E TEATRO,
POR MEIO DA HISTÓRIA DA ARTE INTERNACIONAL E NACIONAL COM ÊNFASE
NA CULTURA DO MATO GROSSO DO SUL FAZENDO USO DE:**

- * Relevô, escultura e gravura.
- * Canções infantis, música popular e erudita.
- * Cultura Popular.
- * Linguagem teatral.
- * Cultura afro-brasileira, indígena e demais etnias.

Trabalhar e mostrar as definições, tipos de esculturas e gravuras mostrando imagens.

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Fazer esculturas com baixo e alto relevo com papelão ou sobras de isopor (das embalagens de eletrodomésticos) esquentando uma colher de café na vela e passado no isopor para criar os relevos;

Trabalhar gravura, xilogravura, monotipia com placas de isopor, bandejas de isopor, azulejo.

Usar da ludicidade para mostrar e ensinar datas comemorativas.

Brincadeiras e cantigas.

Trabalhar com as músicas do CD Crianças de Márcio De Camillo, através da criação de personagens presentes nas letras das músicas, maquetes, cenários, instalações etc.

Sugestões de planos de aula:

<http://www.criancas.com.br/manoel-de-barros/>

<http://goo.gl/ZQLh0g>

<http://goo.gl/TxLHh4>

<http://goo.gl/nlsnPH>

4º ANO**EXPLORAR POSSIBILIDADES COM AS ARTES VISUAIS, MÚSICA E TEATRO POR MEIO DA HISTÓRIA DA ARTE INTERNACIONAL E NACIONAL COM ÊNFASE NA CULTURA DO MATO GROSSO DO SUL FAZENDO USO DE:**

- * História em Quadrinhos.
- * Desenho e Pintura.
- * Canções infantis, música popular e erudita.
- * Cultura Popular.
- * Linguagem teatral.
- * Cultura afro-brasileira, indígena e demais etnias.

Trabalhar os contextos e elementos que compõe uma história em quadrinhos como: balões e tipos de balões para as falas, onomatopeias, tipos de letreiros, os personagens, as tirinhas, as capas e etc..

Usar a ludicidade para mostrar e ensinar datas comemorativas.

Brincadeiras e cantigas.

Sugestões de plano de aulas:

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

<http://goo.gl/y6W8LV>

<http://goo.gl/zw1q0T>

5º ANO

**EXPLORANDO POSSIBILIDADES COM AS ARTES VISUAIS, MÚSICA E TEATRO
POR MEIO DA HISTÓRIA DA ARTE INTERNACIONAL E NACIONAL COM ÊNFASE
NA CULTURA DO MATO GROSSO DO SUL FAZENDO USO DE:**

- * Equilíbrio e Harmonia
- * Desenho
- * Canções infantis, música popular e erudita
- * Cultura Popular
- * Linguagem teatral
- * Cultura afro-brasileira, indígena e demais etnias

Trabalhar e explicar com teoria e imagens o que é equilíbrio e harmonia na arte;
Tipos e técnicas de desenhos (Observação, memorização, dirigido, panorâmico,
figurativo, abstrato, cego, geométrico);
Usar da ludicidade para mostrar e ensinar datas comemorativas;
Brincadeiras e cantigas;

Sugestões de plano de aulas:

<http://goo.gl/IS3bDD>

<http://goo.gl/FTFyfg>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

2. Área de Ciências da Natureza

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ciências da Natureza

SUGESTÕES ATIVIDADE CIÊNCIAS DA NATUREZA – 4º BIMESTRE

CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES - FONTES DE PESQUISA
<p>1º ANO</p> <p>SER HUMANO E SAÚDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenção contra acidentes domésticos <p>CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - O cientista no cotidiano - As tecnologias 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar atitudes de prevenção contra acidentes domésticos (choque, queimaduras, cortes, quedas e outros). - Desenvolver atitudes de pesquisa: curiosidade, questionamento, exploração com o meio, talento e tenacidade do pesquisador. - Identificar instrumentos tecnológicos do cotidiano. - Reconhecer as diferentes tecnologias e seus impactos no cotidiano. - Identificar alterações do cotidiano resultante de transformações tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sugestão atividades de prevenção de acidentes http://zip.net/bptsWv - textos para auxiliar o professor a desenvolver atividades com tema tecnologias no cotidiano, quem são nossos cientistas. http://zip.net/bbnDQx http://zip.net/bbtsbD
<p>2º ANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar algumas semelhanças e diferenças entre ambientes, identificando a presença de seres 	<ul style="list-style-type: none"> - Sugestões de atividades para auxiliar com trabalho do professor com solo, água e ar.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

<p>O SER HUMANO E O AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenças ambientais quanto à presença de água, tipos de solos e seres vivos que os habitam. - Conservação e preservação do ambiente para a manutenção da vida na Terra - As consequências das queimadas no ambiente - Semelhanças e diferenças entre o ser humano e outros animais 	<p>vivos, água, ar e tipos de solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da preservação e conservação do ambiente para a manutenção da vida na Terra. - Observar, identificando situações que provocam incêndios. - Identificar as consequências das queimadas no ambiente (no trânsito, no ar, no solo, nos seres vivos, dentre outros). - Reconhecer as semelhanças e diferenças entre o ser humano e os outros animais. 	<p>http://zip.net/bqttjD</p> <p>http://zip.net/brtsmJ Material com sugestões de atividades com dos componentes do ambiente da terra. http://goo.gl/MC1cRi - Portal do Professor Sugestões de atividades da relação entre ser humano e animais – http://goo.gl/xo69HM Sugestões de atividades Cadeias alimentares e a relação entre os seres vivos http://goo.gl/h0nyrw</p> <p>Interferência do homem na natureza e os prejuízos para as comunidades locais http://goo.gl/XFL07D - Portal do Professor</p>
<p style="text-align: center;">3º</p> <p>ANOSER HUMANO E SAÚDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos reguladores, construtores e energéticos. - Hábitos alimentares saudáveis - Higiene: mental, física, ambiental, social e alimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes tipos de alimentos: reguladores, construtores e energéticos. - Experimentar métodos preventivos contra doenças por meio de atitudes e cuidados com o próprio corpo e do outro. - Conhecer o corpo humano como um sistema integrado, e a saúde como bem-estar mental, físico, ambiental e social do indivíduo. - Reconhecer o alimento como fonte de matéria e energia para o crescimento e manutenção do corpo. 	<p>Sugestão de plano de aula - alimentos reguladores, construtores e energéticos. http://zip.net/bdtsLW http://zip.net/bvtsH4</p> <p>Plano de aula como sugestão de hábitos alimentação saudável - http://zip.net/bktspj</p> <p>Plano de aula – Sugestão de plano de aula tratando da higiene, física, ambiental, social e alimentar. http://zip.net/bktspj</p>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar seus hábitos alimentares com os dos outros colegas. - Compreender a relação entre a falta de higiene e a ocorrência de doenças no ser humano. 	
<p style="text-align: center;">4º ano</p> <p style="text-align: center;">SER HUMANO E SAÚDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de alimentos: reguladores, construtores e energéticos. - Hábitos alimentares saudáveis - Higiene: mental, física, ambiental, social e alimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e diferenciar os tipos de alimentos quanto às suas funções. - Identificar e comparar hábitos alimentares saudáveis. - Demonstrar conhecimento em relação a atitudes favoráveis à saúde, à alimentação e quanto à higiene mental, física, ambiental e social. 	<p>Sugestão de plano de aula - alimentos reguladores, construtores e energéticos. http://zip.net/bdtsLW</p> <p>Plano de aula como sugestão de hábitos alimentação saudável - http://zip.net/bktspj</p> <p>Plano de aula – Sugestão de plano de aula tratando da higiene, física, ambiental, social e alimentar. http://zip.net/bktspj</p>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

<p style="text-align: center;">5º ANO</p> <p style="text-align: center;">SER HUMANO E SAÚDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados com o corpo: higiene física, mental, social e ambiental - Transformações do corpo (hormônios) - Gravidez precoce e DST/AIDS - Respeito ao próprio corpo e do outro, e suas variedades de expressão - Prevenção às drogas lícitas e ilícitas - Prevenção aos acidentes de trânsito - Primeiros socorros 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as transformações ocorridas no corpo e relacionar com as ações dos hormônios. - Relacionar o ciclo menstrual e a ejaculação à gravidez, e compreender a importância do uso de contraceptivos para evitar uma gravidez precoce. - Demonstrar respeito ao próprio corpo e do outro, e suas variedades de expressão. - Compreender a importância do uso de preservativos para a prevenção de DST/AIDS e gravidez precoce, valorizando o sexo seguro. - Compreender a importância da prevenção ao uso indevido de drogas lícitas e ilícitas. - Identificar medidas preventivas contra acidentes de trânsito. - Compreender o que são primeiros socorros e sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sugestões de atividades que fala de higiene pessoal http://zip.net/bbtr5d - Sugestões de atividade mudanças do corpo. http://zip.net/bmetsbl http://zip.net/bptsQ5 - Plano de aula orientado como trabalhar gravidez precoce. http://zip.net/bptsQW - Portal do Professor - Livro com várias oficinas de como trabalhar o tema DST e AIDS em sala de aula de maneira lúdica - http://encurtador.com.br/cfnvQ - Plano aula para trabalhar o respeito ao corpo. http://zip.net/bbtr9l - Uma história em gibi onde trata a questão das drogas de forma didática e lúdica. http://zip.net/bwtrMZ Plano de aula sugestão para trabalhar prevenção acidentes no trânsito. http://zip.net/bptsVm Sugestões atividades primeiros socorros - Apostila primeiros socorros à criança na escola
---	---	--

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

		http://zip.net/btttGd
--	--	---

5º ano

1 - <http://euniceorientadora.blogspot.com.br/> -

2 - <http://rede.novaescolaclub.org.br/planos-de-aula/cuidando-melhor-da-maquina-chamada-corpo-humano>

<http://rede.novaescolaclub.org.br/planos-de-aula/puberdade-o-que-e-isso>




3 - <http://rede.novaescolaclub.org.br/planos-de-aula/doencas-sexualmente-transmissiveis-dst-como-evitar>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3. Área de Matemática

Matemática

MATEMÁTICA - 1º ano

EIXO	CONTEÚDO DO BIMESTRE	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTE DE PESQUISA
NÚMEROS E OPERAÇÕES	 Números Naturais - Numerais de 0 a 50 - Leitura e escrita dos numerais - Comparação e ordenação - Agrupamento de 10 em 10 - Noção de multiplicação - Noção de divisão - Dobro e metade	NÚMEROS E OPERAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> • Realizar diferentes tipos de contagem nos variados contextos (jogos, cantigas e brincadeiras). • Identificar regularidades na sequência numérica, para ler, comparar e escrever numerais. • Representar quantidades numericamente. • Relacionar quantidade ao numeral. • Sequenciar numericamente. • Representar quantidade de agrupamento de 10 em 10. • Utilizar o cálculo mental na resolução de problema, envolvendo situações do cotidiano com registro. • Desenvolver noções de multiplicação por combinatória e soma de parcelas iguais. • Desenvolver noções de divisão como repartição em partes iguais. 	 Texto sobre os mais variados conteúdos abordados neste bimestre em números e operações, sequencia didáticas e vídeos. http://goo.gl/XdQZCJ  Blog que apresenta diferentes situações para trabalha noções de multiplicação por combinatória. http://goo.gl/q3WgoM

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o conceito de dobro e de metade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sugestões de jogos que envolvem diversos conceitos e procedimentos matemáticos, com variações nos níveis de complexidade e muitos desses jogos podem ser utilizados em um ou mais anos. Um jogo que pode ser utilizado para introduzir um conceito, em outro momento pode ser utilizado para retomar esse conceito. <p>https://goo.gl/iwo7PF</p>
ESPAÇO E FORMA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Figuras geométricas - Quadrado, triângulo, retângulo e círculo. 	<p style="text-align: center;">ESPAÇO E FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusear objetos do cotidiano estabelecendo relações com a forma que apresenta. • Reconhecer diferentes tipos de formas geométricas representadas pelos objetos e figuras. • Reconhecer e relacionar as formas com objetos do meio físico. • Classificar figuras planas (triângulo, retângulo, círculo e quadrado). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slide do livro Clac, clac, clac da Liliana & Michele Iacocca <p>http://goo.gl/XdQZCJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Esse blog apresenta uma sequência didática e fotos com registro do desenvolvimento da atividade com figuras geométricas em sala de aula.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

			https://goo.gl/fymZfW
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Medidas de capacidade ✚ Sistema Monetário Brasileiro. 	<p style="text-align: center;">GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e utilizar as unidades de medidas de capacidade não padronizadas (xícara, copo, colher, etc.). ✚ Reconhecer moedas e cédulas de real. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ PNAIC Caderno 6 – onde aborda o eixo Grandezas e Medidas considerando seus diferentes contextos. Relatos com base em literatura, experiências, sequências didáticas. Vale a pena reler esse material. ✚ https://goo.gl/hkx4hJ ✚ Revista Nova Escola. https://goo.gl/P4vEYn ✚ Sistema monetário https://goo.gl/IPcrm7
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	✓ Tabelas e gráficos	<p style="text-align: center;">TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados organizados em tabelas e gráficos. • Ler e interpretar informações contidas em gráficos de colunas, representados por caixinhas, latinhas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Construir e explorar gráficos de coluna. https://goo.gl/IHZn9k

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

MATEMÁTICA - 2º ano

EIXO	CONTEÚDO DO BIMESTRE	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTE DE PESQUISA
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturais - Adição e subtração - Símbolos matemáticos - Multiplicação e suas ideias - Divisão e suas ideias - Noção de dobro e metade 	<p style="text-align: center;">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar problemas, envolvendo adição com três ou mais parcelas. • Resolver problemas envolvendo subtração com desagrupamento (estimativa do resultado, cálculo mental e escrito). • Reconhecer e utilizar os símbolos convencionais (\times / \div) na escrita das operações. • Perceber a multiplicação na repetição de parcelas iguais. • Descobrir a multiplicação em arrumação de objetos. • Vivenciar situações envolvendo a noção de divisão como distribuição em partes iguais. • Resolver problemas envolvendo divisão exata de um número natural de dois algarismos por outro de um algarismo. • Formular hipóteses na resolução de problema que envolva dobro. • Formular hipóteses na resolução de problema que envolva: repartição em partes iguais, quantas vezes uma quantidade cabe em outra. • Utilizar o cálculo mental na resolução de problemas, utilizando as operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) com numerais de um algarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Problemas do campo aditivo. http://goo.gl/k7Eq7N ✚ Multiplicação no dia a dia http://goo.gl/1QyTs2 ✚ Problemas envolvendo a multiplicação e a divisão. http://goo.gl/54r59H ✚ Jogo da memória online – descubra os dobros. (sugestão de adaptação para material físico). http://goo.gl/Disi6M

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

ESPAÇO E FORMA	✓ Figuras planas (quadrado, retângulo, triângulo e círculo) e não planas (cubo)	<p style="text-align: center;">ESPAÇO E FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as figuras planas e não planas nos diversos contextos. • Associar formas planas encontradas em imagens de objetos à representação do retângulo, quadrado, triângulo e círculo. • Reconhecer e construir formas planas utilizando materiais diversos. • Representar no plano as formas dos objetos observados em um determinado espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabalhar a construção e desconstrução de objetos. http://goo.gl/gkOYyK ✚ Sequência didática geométrica (com imagem) http://goo.gl/fymZfW
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas de comprimento - Unidades não padronizadas - Noção de metro e centímetro 	<p style="text-align: center;">GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar em situações concretas as medidas de comprimento não padronizadas: partes do corpo (palmo, dedo, pé, passo, etc.), objetos (barbante, palito, etc.) e padronizadas (metro articulado, fita métrica, régua e trena). • Identificar o centímetro como parte do metro. • Comparar grandezas, utilizando medidas não convencionais e convencionais. • Comparar objetos para determinar o maior, o menor, o igual, o mais alto, o mais baixo, o mais comprido, o mais curto, o mais grosso, o mais fino, o mais estreito e o mais largo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comparando objetos e altura. http://goo.gl/YMlczf ✚ Sequência didática (fazer a adaptação para a turma). http://goo.gl/3hechZ ✚ Matéria elaborada pelas formadoras do projeto Matemática É D+, da Fundação Victor Civita. “Como medir tudo que há” http://goo.gl/ZNK420

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gráficos de barras ✓ Produção textual 	<p style="text-align: center;">TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar informações em listas, tabelas simples e gráficos de barras, a partir de dados coletados. • Produzir textos a partir da observação de gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Texto que aborda a temática do uso de tabelas e gráficos. http://goo.gl/D3nsFQ ✚ Entendendo tabela e gráficos. http://goo.gl/bcAX9p
---------------------------------	--	---	--

Matemática 3º ano

EIXO	CONTEÚDO DO BIMESTRE	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTE DE PESQUISA
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números Naturais - Adição, subtração, multiplicação e divisão. - Noção de fração 	<p style="text-align: center;">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas utilizando os fatos fundamentais da adição, subtração, multiplicação e divisão. • Resolver operações inversas da adição/subtração e multiplicação/divisão. • Calcular o resultado da multiplicação com numerais de até dois algarismos por outro de um algarismo, envolvendo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diferentes atividades com material dourado. http://praticaspedagogicas.com.br/blog/?cat=148

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		<p>reserva ou não.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam a multiplicação com numerais de até dois algarismos por outro de um algarismo, envolvendo reserva ou não. • Calcular o resultado da divisão com numerais de até dois algarismos por outro de um algarismo com resto diferente de zero ou exato. • Resolver problemas que envolvam a divisão com numerais de até dois algarismos por outro de um algarismo, com resto diferente de zero ou exato. • Representar a forma fracionária por meio de desenhos e tiras de papel. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jogo batalha do dobro ou metade- trabalha cálculo mental. http://goo.gl/fqS3Xd ✚ Atividades com fração. https://goo.gl/kV6C8T ✚ Trabalho com frações a partir de receitas. https://goo.gl/RU41av https://goo.gl/Px8UuR ✚ Jogo online de dominó http://encurtador.com.br/fCMO6
ESPAÇO E FORMA	✓ Simetria	<p style="text-align: center;">ESPAÇO E FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar a simetria em elementos do cotidiano. • Observar a simetria nas formas geométricas. • Determinar os eixos de simetria de figura plana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Simetria lúdica http://goo.gl/oDBJ70 ✚ Atividades com simetria http://goo.gl/j4iSz8

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema Monetário Brasileiro ✓ Medidas de massa 	GRANDEZAS E MEDIDAS <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as moedas e cédulas de Real. • Estabelecer relações de equivalência entre cédulas e moedas de Real em função dos seus valores. • Realizar experiências utilizando cálculo mental de troca, compra e venda com cédulas e moedas de Real. • Escrever, ler e comparar quantias do Sistema Monetário Brasileiro. • Identificar medidas de massa em situações do cotidiano. • Comparar grandezas que envolvam medidas de massa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ O caderno do PNAIC – Grandezas e medidas trás subsídios teóricos e práticos para a prática em sala de aula. <p>http://goo.gl/hkx4hJ</p>
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dados estatísticos: tabelas e gráficos de barras 	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Coletar e inserir dados em tabelas. • Construir e interpretar gráficos de barras. • Produzir textos escritos a partir de interpretação de gráficos e tabelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Texto que aborda a temática do uso de tabelas e gráficos. <p>http://goo.gl/D3nsFQ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Entendendo tabela e gráficos. <p>http://goo.gl/bcAX9p</p>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**Matemática 4º ano**

EIXO	CONTEÚDO DO BIMESTRE	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTE DE PESQUISA
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturais - Expressão numérica ✓ Números racionais não negativos incluindo o zero (Q+) - Noção de fração - Números decimais - Adição e subtração com números decimais - Frações (próprias e impróprias) - Adição e subtração de fração - Frações decimais 	<p style="text-align: center;">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as regras para calcular o valor de uma expressão numérica envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais. • Resolver expressões numéricas, envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais. • Reconhecer a ideia de décimos, centésimos e milésimos. • Calcular o resultado da adição e/ou subtração de números decimais. • Resolver problemas da adição e/ou subtração de números decimais. • Identificar e diferenciar parte de um todo. • Ler e escrever números racionais em sua representação fracionária. • Identificar e diferenciar o numerador do denominador em uma fração. • Estabelecer a relação entre o número decimal e fracionário. • Identificar que a divisão de um número natural pode resultar em um número decimal. • Diferenciar fração própria da imprópria. • Efetuar cálculo das operações de adição e/ou subtração dos números racionais na forma fracionária com o mesmo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabalho de resultados por aproximação http://goo.gl/9f4ywk ✚ Noções de frações. https://goo.gl/q5cgsN ✚ Trabalho com frações utilizando o Material de Cuisenaire. https://goo.gl/guwfGW ✚ Literatura e frações https://goo.gl/J1MkSM ✚ Jogos online sobre frações. http://encurtador.com.br/pCDKY

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		<p>denominador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo as operações de adição e/ou subtração de números racionais na forma fracionária com o mesmo denominador. • Identificar um número racional na forma mista. • Ler e escrever números racionais em sua representação mista. • Reconhecer os números racionais menores que 1, iguais a 1 e maiores que 1 na representação fracionária. • Transformar números racionais da forma fracionária para a decimal e vice-versa. • Resolver problemas que envolva a ideia de frações decimais. 	
ESPAÇO E FORMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Polígonos - Triângulos - Quadriláteros - Paralelogramo - Perímetro de figuras planas 	<p style="text-align: center;">ESPAÇO E FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os polígonos em uma coleção de figuras planas. • Classificar os polígonos: triângulo, quadrilátero, pentágono e hexágono. • Identificar um paralelogramo em malha quadriculada. • Identificar o paralelogramo como dois pares de retas paralelas. • Identificar propriedade comum e diferença entre figuras bidimensionais pelo número de lados (triângulo, quadrado, retângulo, losango, trapézio e paralelogramo). • Construir estratégias para o cálculo do perímetro de figuras planas. • Resolver problemas envolvendo perímetro de figuras planas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Polígonos http://goo.gl/6XQSRN ✚ Perímetro de figuras planas http://goo.gl/JMAvTJ





SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

o	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas de comprimento - Instrumentos de medida de comprimento ✓ Medidas de capacidade ✓ Medidas de massa 	<p style="text-align: center;">GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes instrumentos para medir a área de um espaço. • Perceber grandezas menores contidas nas maiores. • Identificar e utilizar medidas de capacidade (convencionais e não convencionais). • Reconhecer em situações contextualizadas as medidas de capacidade: litro e mililitro. • Utilizar instrumentos de medidas de capacidade como: xícara, colher, etc. • Resolver problemas envolvendo as medidas de capacidade. • Identificar diferentes medidas de massa: quilograma, grama e tonelada. • Reconhecer e utilizar diferentes instrumentos de medidas de massa convencionais e não convencionais. • Resolver problemas envolvendo as medidas de massa: quilograma, grama e tonelada. • Utilizar a notação decimal para representar diferentes medidas. <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo diferentes medidas de comprimento, massa e capacidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Medidas de comprimento http://goo.gl/MTM8DI ✚ Medidas de capacidade http://goo.gl/h4Ovsh ✚ Medidas de massa http://goo.gl/qXyowD
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabelas ✓ Gráficos 	<p style="text-align: center;">TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tabelas e gráficos a partir de dados estatísticos. • Interpretar dados do cotidiano apresentados sob a forma de tabelas e gráficos. • Produzir textos a partir da interpretação de dados apresentados em tabelas e gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 5 dicas para economizar água em casa http://goo.gl/4cuZiO

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**Matemática 5º ano**

EIXO	CONTEÚDO DO BIMESTRE	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTE DE PESQUISA
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionais não negativos incluindo o zero (Q) + - Multiplicação e divisão com números racionais na forma decimal 	<p style="text-align: center;">NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo a multiplicação de número natural por um número racional com notação decimal. • Resolver problema envolvendo a multiplicação de um número racional com notação decimal por (10, 100, 1000...). • Resolver problemas envolvendo a multiplicação de dois números racionais com notação decimal. • Resolver problemas envolvendo a divisão de dois números naturais em que o divisor seja menor que o dividendo. • Resolver problemas da divisão de um número racional com notação decimal por (10, 100, 1000...). 	<p>✚ Conceitos sobre números racionais não negativos</p> <p>http://goo.gl/zwe0h</p>
ESPAÇO E FORMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Triângulos ✓ Quadriláteros ✓ Círculo 	<p style="text-align: center;">ESPAÇO E FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificar os triângulos, quanto ao comprimento de seus lados, em equilátero, isósceles e escaleno. • Identificar as propriedades dos quadriláteros. 	<p>✚ Construção geométrica</p> <p>http://goo.gl/asYkQN</p>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	circunferência	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e classificar quadriláteros de acordo com o perpendicularismo, paralelismo ou medidas de seus lados em trapézios, paralelogramos e outros. • Reconhecer e classificar os paralelogramos em retângulos, quadrados e losangos. • Diferenciar paralelogramo e não paralelogramo. • Identificar características em retângulos e losangos. • Identificar ângulos retos nas figuras planas: quadrado, retângulo e trapézio retângulo. • Identificar os lados perpendiculares do quadrado e do retângulo. • Reconhecer e diferenciar círculo de circunferência. 	 Triângulos http://goo.gl/RcVJ4x http://goo.gl/2Nt5j5
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Área de figuras Poligonais ✓ Noções de Volume ✓ Medidas de tempo, comprimento, capacidade e massa 	<p style="text-align: center;">GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer área de uma superfície plana. • Utilizar malhas quadriculadas para representar figuras poligonais, medindo suas superfícies e usando como unidade de medida o quadrinho que compõe a malha. • Calcular superfície de figuras poligonais a partir da área de figuras retangulares (por decomposição e composição de figuras). • Reconhecer que o volume do paralelepípedo é calculado pelo produto de seu comprimento pela sua largura e altura. • Resolver problemas envolvendo as unidades de medida de tempo, comprimento, capacidade e de massa. • Identificar a relação decimal que existe entre os múltiplos e submúltiplos do metro, litro e quilograma. 	 Calculo da área de perímetro e figuras planas. https://goo.gl/A3klo2  Medidas de tempo https://goo.gl/OiBnBp
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabelas e Gráficos 	<p style="text-align: center;">TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coletar e organizar dados em tabela. • Construir tabelas e gráficos de colunas e barras. 	 Análise da informação por meio de tabelas e gráficos. http://goo.gl/hIGsbU

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

		<ul style="list-style-type: none">• Produzir textos escritos a partir da interpretação de tabelas e gráficos.	http://goo.gl/hIGsbU
--	--	---	---

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4. Área de Ciências Humanas

História

“O mais importante é não esquecermos que prioridade mesmo é sempre a vida e a urgência que temos dela, mas não basta apenas passarmos por ela respirando e sobrevivendo, precisamos também suspirar e viver como personagens ativos e insubstituíveis da nossa própria história!”

Silvana Lance

SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA O 4º BIMESTRE

1º ANO

TEMA GERAL	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA
A criança e sua vida em comunidade	Noções de casa e de lar	Compreender a importância de ter uma residência.	Minha casa, sua casa, nossa casa: trabalhando os tipos de moradias	http://goo.gl/X8bWbx
	Evolução dos diferentes tipos de moradias.	Identificar a evolução dos diferentes tipos de moradia na vizinhança.	As moradias têm histórias	http://goo.gl/uBNmAS
	Relações de vizinhança: respeito e cordialidade.	Empregar em sala de aula normas de boas maneiras.	Boas Maneiras na convivência com o grupo	http://goo.gl/l7liZO goo.gl/Cw7sOC

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA O 4º BIMESTRE

2º ANO

TEMA GERAL	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA
A criança no espaço escolar.	A escola de antes e de hoje.	Compreender A escola de antes e de hoje Reconhecer as funções da escola	Minha escola ontem, minha escola hoje.	http://goo.gl/tWlv6B
	As pessoas da escola	Conhecer as pessoas da escola nas diferentes funções.	Aprendendo com todos da escola	http://goo.gl/f4LctI
	A escola e seu entorno	Descrever o caminho de casa até a escola.	A escola e o seu entorno: refletindo sobre as questões ambientais	http://goo.gl/zk11hA
	O caminho para a escola		Moradia e espaço geográfico Conhecendo e estudando o meu Bairro: Construção de maquete	http://goo.gl/ZV4e6d http://goo.gl/hKcrwW

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA O 4º BIMESTRE

3º ANO

TEMA GERAL	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA
O município e as manifestações culturais	Problemas sociais em evidência no município.	Identificar os problemas em evidência no município.	Dialogando sobre os problemas sociais: uma forma de aprender e crescer	http://goo.gl/4cvLS6
	Manifestações culturais e festas populares realizadas no município e no bairro.	Reconhecer as manifestações culturais e festas populares realizadas no município e nos bairros.	As manifestações culturais afro-brasileiras Brincadeiras e Folguedos em obras de arte	http://goo.gl/7eZL25 http://goo.gl/F0MLqG
	Os pontos culturais.	Conhecer e localizar os pontos culturais ou locais importantes do município.	Arte popular ou folclore?	http://goo.gl/HBfhPQ
	Meios de transporte público e privado.	Reconhecer os meios de transporte público e transporte privado. Reconhecer a função dos meios de transporte.	Os meios de transporte As ruas do meu bairro: o que mudou?	http://goo.gl/mgorsT http://goo.gl/JnChz2

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA O 4º BIMESTRE

4º ANO

TEMA GERAL	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA
As principais cidades do estado de Mato Grosso do Sul	Marcos e monumentos históricos.	Reconhecer a atuação da mão de obra utilizada nas principais atividades econômicas de Mato Grosso do Sul.	Pesquisar sobre monumentos de Mato Grosso do Sul no Caderno 8 da Coleção do Agrinho.	goo.gl/oJ48UC
	Traços marcantes da arquitetura da capital e das principais cidades do Estado de Mato Grosso do Sul.	Identificar e relacionar as principais obras culturais de Mato Grosso do Sul	Meu jeito de morar e as diferentes moradias	http://goo.gl/0gvSzK
	História cultural da capital do Estado de Mato Grosso do Sul	Reconhecer e identificar as migrações e suas contribuições para a formação cultural em Mato Grosso do Sul.	Herança cultural de Mato Grosso do Sul Aspectos culturais de Mato Grosso do Sul	http://goo.gl/oGvIJm https://goo.gl/Rozw4d
	Etnias indígenas de Mato Grosso do Sul em diferentes tempos	Reconhecer aspectos gerais do modo de ser, viver e trabalhar dos indígenas.	Brasil: meu Brasil brasileiro: multiculturalismo – UCA	http://goo.gl/eBmg6z
	A cultura afro-brasileira	Identificar as diferenças entre os diversos grupos e culturas, que constituem o	Quilombolas, cultura e resistência As manifestações culturais afro-brasileiras	http://goo.gl/AJYa5p http://goo.gl/psCrsY

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

povo sul-matogrossense.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA O 4º BIMESTRE
5º ANO

TEMA GERAL	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES	FONTES DE PESQUISA
Os movimentos na emancipação do Sul do Estado de Mato Grosso	A presença dos índios e dos Afrodescendentes no Sul de Mato Grosso.	Conhecer os problemas relacionados à questão da terra e à preservação da cultura Indígena. Compreender as leis que foram criadas para evitar a discriminação racial.	O que (não) fazer no Dia do Índio Projeto: Respeito à diversidade na escola. (Professor propor o desenvolvimento desse projeto com as devidas adequações a realidade da escola). Educação não tem cor.	http://goo.gl/h2KZGM http://goo.gl/jZQobF http://goo.gl/Ghxm55
	A Formação do Estado de Mato Grosso do Sul.	Identificar os motivos que levaram a formar o Estado de Mato Grosso do Sul.	11 de outubro - Divisão do estado do Mato Grosso do Sul <i>A criação do estado de Mato Grosso do Sul</i>	http://goo.gl/nP8f3t
	A História da Divisão de Mato Grosso	Compreender os processos econômicos e sociais para a escolha do nome do Estado de Mato Grosso do Sul.	Migração e imigração para o Mato Grosso do Sul População de Mato Grosso do Sul	http://goo.gl/4vpqmE https://goo.gl/Fm5H4r https://goo.gl/cyvVoh
	Os Símbolos de Mato Grosso do Sul.	Reconhecer a Bandeira e o hino de Mato Grosso do Sul.	História e Tecnologia. Brasão, Bandeira e letra do Hino do Estado de Mato Grosso do Sul.	https://goo.gl/FU2YII http://goo.gl/XdtbIR http://goo.gl/ICsqdR

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Senhores professores, essas atividades são apenas sugestões para o seu planejamento no 4º bimestre na disciplina de História.

“Quando falamos de História, temos o costume de nos refugiar no passado. É nele que se pensa encontrar o seu começo e o seu fim. Na realidade, é o inverso: a História começa hoje e continua amanhã.”(D.N.)

Wilma Corrêa de Oliveira

Professora do Núcleo de Ensino Fundamental da SED

Telefone 3318-2303

Geografia

SUGESTÕES BIMESTRAIS - GEOGRAFIA (ANOS INICIAIS) - 4º BIMESTRE

Dando continuidade às sugestões de atividades do componente curricular de Geografia para os anos iniciais do ensino fundamental, apresentam-se novas sugestões de *sites e blogs* com atividades para auxiliar na organização do planejamento de Geografia para o 4º bimestre de 2016.

1º ANO

A CRIANÇA E O ESPAÇO PRÓXIMO

- ✓ Diferentes tipos de moradias
- ✓ Moradia por fora e por dentro
- ✓ Os materiais e a construção de moradias

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

- ✓ As moradias no passado e na atualidade

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES		SUGESTÃO DE ATIVIDADE	FONTES DE PESQUISA
1	- Comparar e diferenciar moradias antigas e atuais.	- Aula sobre tipos de moradias.	- Blog: http://goo.gl/YMj0Vo
2	- Representar moradias por meio de desenhos, croquis e maquetes.	- Sequência didática com o livro “Os três jacarezinhos”	- Blog: http://goo.gl/B3EFpA
3	- Identificar diferentes tipos de moradias.	- A história das moradias - Atividades e modelos de casas.	- Blog: http://goo.gl/IgSfju
4	- Identificar os limites entre os cômodos da casa, e desta com os vizinhos.	- Plano de aula: Minha casa, sua casa, nossa casa: trabalhando os tipos de moradias.	- Blog: http://goo.gl/9dWpUZ

2º ANO
NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO E REPRESENTAÇÃO

- ✓ Escola
✓ Espaço escolar
✓ Localização da escola
✓ Profissionais da escola
✓ Preservação do espaço

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES		SUGESTÃO DE ATIVIDADE	FONTES DE PESQUISA
1	-Identificar fatos geográficos relacionados ao meio em que vivem.	- UOL Criança - Quiz - Atividade on-line.	Site: http://goo.gl/EkGOlv
2	-Compreender que a escola faz parte da sociedade.	- Smartkids profissões - Trabalhos escolares.	Site: http://goo.gl/9boJCB
3	-Identificar as diferentes profissões em sua escola.	- Escola Kids: Profissões.	Site: http://goo.gl/M2mwA6
4	-Reconhecer e valorizar os profissionais da escola.	- Plano de aula – Profissões	Site: http://goo.gl/LNWw8X
5	-Reconhecer a escola como espaço de vivência.	- Plano de aula – Proporcionando aos estudantes, momentos	Site: http://goo.gl/Ak4gIr
6	-Reconhecer a distribuição espacial da sala de aula e seus elementos.		

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

7	-Demonstrar por meio de desenhos alguns objetos da sala de aula a partir de vários ângulos.	de conscientização sobre a importância da reciclagem seletiva para o ambiente escolar.	
8	-Interpretar legendas, símbolos e cores.		
	-Reconhecer a importância de preservar o ambiente escolar.	- Projeto: Preservando o ambiente escolar - Plano de aula: Que caminho você faz até chegar a sua escola? - Diversas sugestões de dinâmicas para sala de aula.	Blog: http://goo.gl/FiIOrp Site: http://goo.gl/kT7SI6 Blog: http://goo.gl/IdhyBS

3º ANO
PAISAGEM

- ✓ A paisagem e seu significado
- ✓ Elementos da paisagem
- ✓ Espaço rural e urbano
- ✓ Paisagem natural e geográfica

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES		SUGESTÃO DE ATIVIDADE	FONTES DE PESQUISA
1	- Reconhecer semelhanças e diferenças entre área rural e urbana.	- Smartkids Zona urbana e zona rural.	Site: http://goo.gl/LGbhO8
2	- Identificar diferenças e semelhanças na paisagem do meio urbano.	- Atividades referentes à zona urbana e rural.	Blog: http://goo.gl/lgibzn
3	- Associar profissões/serviços às diferentes áreas urbanas.	- Escola Kids – A importância da zona rural. - Sugestões de atividade/avaliação – Tema: Bairro/cidade/zona rural e urbana “Na roça é diferente – Chico Bento”.	Site: http://goo.gl/hA4KWm Blog: http://goo.gl/xbESdg

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4º ANO

ECONOMIA E TRABALHO NO MUNICÍPIO

- ✓ Urbanização
- ✓ O trabalho humano
- ✓ Atividades econômicas
- ✓ Setores de economia
- ✓ Atividades turísticas do município e estado
- ✓ Modo de vida social e econômica de grupos indígenas e afrodescendentes da região

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES		SUGESTÃO DE ATIVIDADE	FONTES DE PESQUISA
1	- Relacionar trabalho humano aos setores da economia.	- Modelo de atividade – Lipitipi – Atividades para o ensino fundamental I	Blog: http://goo.gl/j6j6RY
2	- Valorizar as atividades turísticas do município e do estado.		
3	- Reconhecer a atividade turística como fonte econômica e de lazer.	- Site com informações sobre os “povos indígenas de Mato Grosso do Sul – Alguns aspectos antropológicos” – O professor deverá adequar as informações para que possa repassar aos estudantes.	Site: http://goo.gl/L4eZ8q
4	- Identificar os tipos de trabalho nas diferentes atividades econômicas.		
5	- Localizar a concentração de etnias indígenas no estado.		
6	- Identificar a localização da população afrodescendente no estado.	- Site com informações sobre os “Indígenas sul-mato-grossenses: uma história de luta pela sobrevivência” – O professor deverá adequar às informações para que possa repassar aos estudantes. - Mato Grosso do Sul em geografia – O professor deverá adequar às informações disponíveis no site para que possa repassar aos estudantes.	Site: http://goo.gl/MbM3TY Site: http://goo.gl/ObnvPk

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	- 10 regiões turísticas de Mato Grosso do Sul - O professor deverá adequar às informações disponíveis no site para que possa utilizar em sala de aula.	Site: http://goo.gl/SaEHnu
--	--	---

5º ANO

DO CONTINENTE AO ESTADO

- ✓ O espaço terrestre e suas representações
- ✓ O planisfério e continentes
- ✓ Coordenadas geográficas
- ✓ Localização de Mato Grosso do Sul no Brasil e no Planeta Terra
- ✓ Noções de fusos horários

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES		SUGESTÃO DE ATIVIDADE	FONTES DE PESQUISA
1	- Representar o espaço terrestre.	- Blog Séries iniciais “Paixão em ensinar, paixão em apreender” diversas atividades de geografia. - Site Acessaber – Modelo de atividades de geografia. - Modelo de atividades de geografia – Representação da Terra, as linhas imaginárias, os continentes e o Brasil na América do Sul. - Escola Kids – Paralelos e meridianos. - Blog Geografando: Localizando linhas imaginárias e coordenadas geográficas. - Material de apoio – Geografia – Continente e oceanos.	Blog: http://goo.gl/X1SQWe
2	- Identificar os continentes.		Site: http://goo.gl/otDI1x
3	- Localizar um ponto qualquer da Terra através das coordenadas geográficas.		Site: http://goo.gl/UncSgj
4	- Localizar o Estado de Mato Grosso do Sul no mapa do Brasil e no globo terrestre.		Site: http://goo.gl/YtB7fr
5	- Compreender as mudanças de horários nas diversas partes da Terra.		Site: http://goo.gl/mMsE9
6	- Relacionar a evolução das técnicas cartográficas e o aperfeiçoamento dos instrumentos de navegação com os objetivos expansionistas e de conquistas.		Site: http://goo.gl/1MPibJ
7	- Ler e interpretar dados de um gráfico.		
8	- Ler e localizar diferentes informações em mapas diversos.		

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

		- Modelo de atividade para escrita e desenho úteis para o 3º, 4º e 5º ano do ensino fundamental.	Site: http://goo.gl/MxGvYk
--	--	--	---

Andreia Silva dos Santos
Professora do Núcleo do Ensino Fundamental/NEF
3318-2332 / 3318-2303 - asantos@sed.ms.gov.br