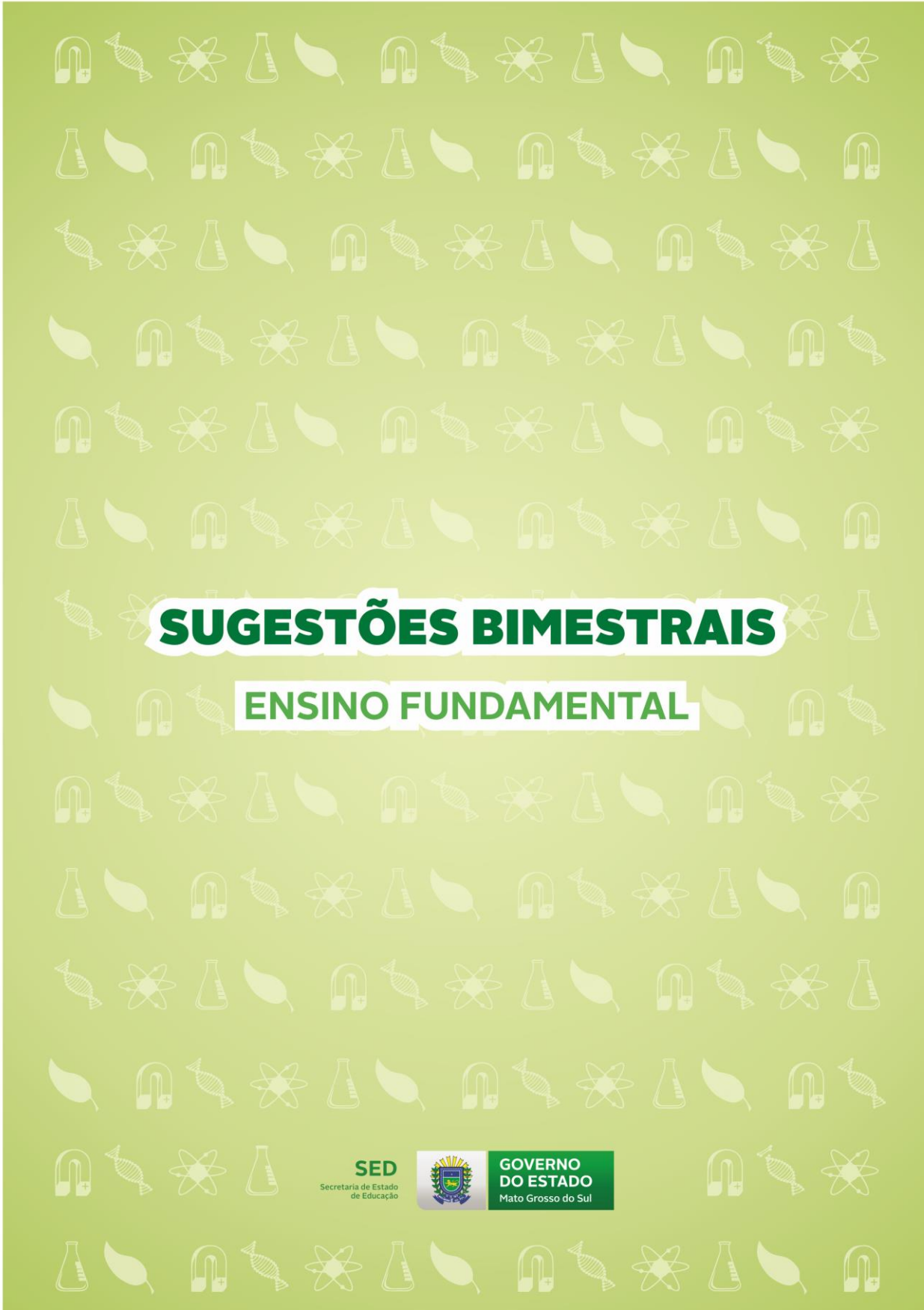



SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA



SUGESTÕES BIMESTRAIS

ENSINO FUNDAMENTAL

SED
Secretaria de Estado
de Educação



GOVERNO
DO ESTADO
Mato Grosso do Sul

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

SUGESTÕES

4º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS FINAIS

Coordenadoria de Políticas para Educação Básica – COPEB

Coordenador Fabiana Aparecida Cáceres Borges

Núcleo de Ensino Fundamental – NEF

Gestor Jean Carlos Almeida Cordoval

(67) 3318-2332

nef.sed@hotmail.com

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4º bimestre – 6º ao 9º

1. Área de Linguagens

Língua Portuguesa

Sugestões de Atividades de Língua Portuguesa – 4º bimestre

6º ano

EIXOS	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTES DE PESQUISA
ORALIDADE	Linguagem, em diferentes contextos, com maior grau de formalidade; planejamento prévio; sustentação de um ponto de vista ao longo da fala.	Utilizar a linguagem oral, em situações que exijam preparação prévia, maior grau de formalidade, manutenção do ponto de vista, ao longo da fala, procedimentos de negociação, de acordos.	✓ TRABALHANDO COM FÁBULAS – SEQUÊNCIA DIDÁTICA goo.gl/4aW0KM
	Significação das palavras no texto e no contexto.	Compreender o significado das palavras no texto e no contexto, considerando o uso do dicionário.	goo.gl/CRBYHY
PRÁTICA DE LEITURA	Ideias principais e secundárias.	Estabelecer relação entre ideia principal e ideias secundárias.	goo.gl/4aW0KM
	Ideias implícitas e explícitas.	Perceber e parafrasear ideias explícitas.	
		Explicitar ideias implícitas.	
PRODUÇÃO DE TEXTO	Segmentação das frases, orações, períodos e paragrafação.	Segmentar o texto em frases, orações, períodos e parágrafos, utilizando recursos do sistema de pontuação.	Lançar o desafio do projeto: a construção de um livro que reunirá fábulas produzidas pelos próprios alunos.. Chame a atenção para aspectos como elaboração de uma narrativa compreensível e emocionante, o cuidado com ortografia e pontuação para que as ideias possam ser comunicadas - além de letra legível, limpeza e organização gráfica.
	Processo de construção de significação.	Identificar e analisar o(s) objetivo (s) de um texto dentro da situação de	

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		enunciação (Quem? Diz o quê? Para quem? Para quê? Onde? Quando? Como?).	goo.gl/4aW0KM
	Objetivos do texto (situação da enunciação: relação autor-texto-leitor).	Reconhecer os objetivos do texto, considerando a intenção do autor-texto e leitor.	
ANÁLISE LINGUÍSTICA	Gramática no contexto: - morfológico sintático e semântico.	Utilizar a gramática, no contexto morfológico, sintático e semântico-discursivo.	goo.gl/CRBYHY
	Modos verbais.	Compreender a atitude do autor/falante, em relação aos modos verbais, em situações diversas.	<i>Gramática com textos: 6º ano - pretérito perfeito e imperfeito</i> goo.gl/CRBYHY
	Acentuação gráfica.	Empregar, adequadamente, o sistema de acentuação prosódica e acentuação gráfica.	Lançar o desafio do projeto: a construção de um livro que reunirá fábulas produzidas pelos próprios alunos.. Chame a atenção para aspectos como elaboração de uma narrativa compreensível e emocionante, o cuidado com ortografia e pontuação para que as ideias possam ser comunicadas - além de letra legível, limpeza e organização gráfica
	Pontuação.	Utilizar os sinais de pontuação na organização de textos.	
	Ortografia	Utilizar o sistema ortográfico vigente.	goo.gl/CRBYHY

Sugestões de Atividades de Língua Portuguesa – 4º bimestre

7º ano

EIXOS	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTES DE PESQUISA
ORALIDADE	Gramática no contexto discursivo ou pragmático.	Adequar a fala às inúmeras variedades de situações comunicativas, primando por clareza e objetividade em	http://brasilecola.uol.com.br/redacao/a-reportagem.htm

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		situações diversas.	
	Situações comunicativas.		
	Compreensão e aplicação de diferentes linguagens.	Vivenciar situações reais de interlocução, simultâneas ou gravadas.	
PRÁTICA DE LEITURA	Textos dissertativos (argumentativo, expositivo, objetivo e subjetivo).	Identificar opiniões e declarações em matéria publicada em jornais ou revistas, utilizando argumentos convincentes e esclarecedores.	
	Informações explícitas e implícitas no texto.	Perceber a intencionalidade implícita nos textos argumentativos.	http://brasilecola.uol.com.br/redacao/a-reportagem.htm
	Estratégias de leituras em textos verbais e não verbais (seleção, antecipação, inferência e verificação).	Antecipar o conteúdo das leituras, formular hipóteses, inferir informações implícitas e verificar as hipóteses.	
	Marcas linguísticas e o tema central dos textos.	Inferir, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.	
	Interpretação do texto com ou sem auxílio de materiais gráficos diversos.	Interpretar o texto com ou sem o auxílio de material gráfico.	http://educacao.uol.com.br/planos-de-aula/fundamental/portugues-trabalhando-com-linguagens-nao-verbais.htm
	Objetivos do texto (situação da enunciação: relação autor-	Identificar o objetivo do texto em estudo, considerando a	http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2012/03/aula-sobre-linguagem-verbal-e-linguagem.html

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	texto-leitor).	situação da enunciação.	
PRODUÇÃO DE TEXTO	Estrutura textual.	Empregar elementos de coesão e coerência textual, conectores que harmonizem o texto.	http://educacao.uol.com.br/planos-de-aula/fundamental/portugues-trabalhando-com-linguagens-nao-verbais.htm
	Indicadores de coesão e coerência textual.		
ANÁLISE LINGÜÍSTICA	Vozes verbais nos textos dissertativos e narrativos ficcionais em estudo.	Empregar as vozes verbais. Refletir sobre a relação estabelecida entre o verbo e o seu sujeito.	http://brasilecola.uol.com.br/gramatica/vozes-verbais.htm //
	Voz passiva.		
	Regências verbal e nominal.	Utilizar o sistema de regência verbal e regência nominal nos textos produzidos.	http://noticias.uol.com.br/educacao/dicasport/ult2781u142.jhtm
Recursos coesivos utilizados pelo autor conjunções, pronomes, preposições, advérbios e locuções adverbiais nos textos dissertativos e narrativos ficcionais em estudo.			

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

	Emprego de preposições, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais e conjunções como elementos articuladores nos textos argumentativos.	Reconhecer os elementos articuladores nos textos argumentativos.	
--	--	--	--

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

 Sugestões de Atividades de Língua Portuguesa – 4º bimestre
 8º ano

EIXOS	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTES DE PESQUISA
ORALIDADE	Linguagem, em diferentes contextos, com maior grau de formalidade.	Expressar-se, em diferentes contextos, considerando o grau de formalidade, o planejamento da fala, a argumentação sobre um ponto de vista, frente à situação apresentada.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/yZ9T92
	Marcadores conversacionais: (então, está bem, pois, pois é, deixa lá, vá lá, diz lá, pronto, assim, e tal, e tudo, não sabem quê, entre outros).	Posicionar-se, de forma clara, de modo a refletir sobre o emprego dos marcadores conversacionais.	Para estudo: http://goo.gl/ui3IFo
PRÁTICA DE LEITURA	Textos epistolares (atas e requerimento).	Desenvolver a leitura de acordo com os modos descritos (leitura silenciosa e autônoma, leitura colaborativa, leitura em voz alta, leitura compartilhada, leitura programada, leitura de escolha pessoal).	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/goeIOa Para estudo: http://goo.gl/7oktR7
	Textos descritivos (imagens, fotos, pessoas, animais, ambientes).	Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto às ideias e ao gênero.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/Jha8Zf
		Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/yZ9T92
	Informações implícitas e explícitas no texto.	Inferir a intencionalidade implícita nos textos em estudo.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/mUyZrs

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

PRODUÇÃO DE TEXTO	Textos jornalísticos, epistolares e descritivos.	Textos publicitários (manchetes, propagandas, notícias etc.), correspondências (bilhetes, cartas familiares, correspondências digitais- blog/e-mail/MSN/torpedo) e relatos (memórias, cartas de solicitação etc.).	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/goeI0a Plano de aprendizagem: http://goo.gl/Jha8Zf
	Textualidade: unidade de sentido, fatores de textualização (coesão e coerência); segmentação das frases, orações, períodos e paragrafação.	Manter a coerência textual, na atribuição de título, na continuidade temática, de sentido geral do texto e no desenvolvimento.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/CF5qOU Para estudo: http://goo.gl/9EP9se
	Gramática funcional a partir de textos: regência; concordância nominal e verbal; construção frasal e pontuação.	Análise e reflexão dos elementos articuladores (preposições, pronomes, conjunções e advérbios).	Exercícios e estudo: http://goo.gl/ki6NmJ
ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	Sintaxe de colocação, de concordância e de regência.	Compreender a sintaxe de colocação de concordância e de regência.	
	Estruturação e formação de palavras.	Compreender a estrutura e a formação de palavras.	Para estudo: http://goo.gl/u5L3dt Plano de aprendizagem: http://goo.gl/BtmZEG
	Funções da linguagem.	Utilizar as funções da linguagem.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/yZ9T92
	Identificação dos recursos coesivos utilizados pelo autor (conjunções, pronomes, preposições, advérbios e locuções adverbiais) nos textos em estudo.	Empregar os recursos coesivos (conjunções, pronomes, preposições, advérbios e locuções adverbiais).	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/CF5qOU Para estudo: http://goo.gl/9EP9se
		Utilizar as classes de palavras para a coesão textual.	
Conotação e denotação.	Reconhecer e utilizar a conotação e denotação.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/mUyZrs	

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICASugestões de Atividades de Língua Portuguesa – 4º bimestre
9º ano

EIXOS	CONTEÚDOS DO BIMESTRE	COMPETÊNCIA E HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES/FONTES DE PESQUISA
ORALIDADE	Variações linguísticas.	Ouvir o outro com atenção, respeitando os diferentes modos de falar.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/C83c1D
	Linguagem oral, em diferentes contextos.	Utilizar a fala em diferentes contextos, com maior grau de formalidade; planejamento prévio, sustentação de um ponto de vista ao longo da fala.	
	Relato de opiniões, de ideias, conhecimento por meio de argumentos verbal.	Relatar opiniões, ideias e fatos.	
	Manutenção de um ponto de vista ao longo da fala.	Manter um ponto de vista ao longo da fala.	
	Marcadores conversacionais (então, está bem, pois, pois é, deixa lá, vá lá, diz lá, pronto, assim, e tal, e tudo, não sei quê,	Refletir sobre o emprego dos marcadores conversacionais.	

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	etc.).		
	Turno de fala.	Respeitar o turno de fala.	
PRÁTICA DE LEITURA	Funções da linguagem: apelativa (conotativa), emotiva (expressiva), referencial (denotativa), fática, poética e metalinguística.	Compreender as funções da linguagem.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/1IJSbE Plano de aprendizagem: http://goo.gl/k4oK13
	Informações explícitas e implícitas no texto.	Inferir sobre as informações implícitas no texto.	
	Marcas linguísticas e o tema central dos textos.	Identificar as marcas linguísticas e relaciona-las ao tema central do texto.	
	Estratégias de leituras (seleção, antecipação, inferência, verificação).	Aplicar as estratégias de leitura para a compreensão do texto.	Plano de aprendizagem: http://goo.gl/BPUxmR *Acessar ao tópico Textos Instrucionais, por exemplo, a fim de realizar <i>download</i> de arquivo <i>Power Point</i> com as orientações (ou instruções ;).
	Interpretação do texto com ou sem auxílio de materiais gráficos diversos.	Interpretar o texto com ou sem o auxílio de materiais gráficos diversos.	
	Objetivos do texto (situação da enunciação; relação autor-texto-leitor).		
Textos instrucionais (manual	Compreender as características dos tipos textuais.		

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

	regulamento e normas).		
	Textos informativos (artigo de opinião, tabela e gráfico).		
	Textos dissertativos (argumentativos, expositivos, objetivos e subjetivos).		
	Elementos constitutivos dos gêneros textuais (tema, título, finalidade, linguagem, interlocutores e suporte).	Compreender os elementos constitutivos dos gêneros textuais.	
	Função expressiva das notações léxicas.	Entender o efeito expressivo das notações léxicas.	
PRODUÇÃO DE TEXTO	Organização do texto (período, parágrafo, introdução, desenvolvimento, conclusão).	Organizar o texto em período, parágrafo, introdução, desenvolvimento e conclusão.	
	Estrutura textual: finalidade, intencionalidade, tipo de linguagem, papéis dos interlocutores.	Atender a modalidade proposta, considerando finalidade, intencionalidade, tipo de linguagem, papéis dos interlocutores.	
	Condições de produção.	Atender as condições de produção: estrutura textual, finalidade, intencionalidade, tipo de linguagem, papéis dos	Para estudo: http://goo.gl/GML5IZ

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

		interlocutores.	
	Planejamento da produção.	Planejar a produção considerando: elementos que estruturam e caracterizam o tipo de texto, mobilização de conhecimentos prévios, organização das informações mais relevantes, utilização de metodologia científica na elaboração de trabalho.	
	Planejamento da escrita, considerando o destinatário, sua finalidade, seus espaços de circulação e as características dos gêneros propostos.	Atender à finalidade da escrita.	
	Fatores de textualização (coesão e coerência), segmentação das frases, orações, períodos e paragrafação.		
	Transformação da linguagem oral em linguagem escrita.	Transformar a linguagem oral em linguagem escrita.	
ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	Orações subordinadas reduzidas.	Entender o uso das orações subordinadas reduzidas.	Plano de Aprendizagem: http://goo.gl/N3VBwA
	Noções sobre versificação.	Compreender versificação	
	Gramática no contexto morfológico e sintático, semântico-discursivo ou	Utilizar a gramática no contexto morfológico e sintático, semântico-discursivo ou pragmático.	

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

pragmático.		
Variação linguística.	Compreender as variações linguísticas.	
Ortografia, acentuação e pontuação.	Empregar, adequadamente, o sistema de acentuação gráfica e prosódica e pontuação.	
Figuras, estilos e vícios de linguagem.	Empregar figuras em estilo de linguagem.	
Conotação e denotação linguística.	Identificar os vícios de linguagens.	
	Distinguir a linguagem conotativa da linguagem denotativa.	

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Possibilidades de Atividades

Acima estão relacionados alguns dos conteúdos previstos para o 4º bimestre, nos quatros eixos, com objetivo de apresentar algumas possibilidades de atividades que podem ser desenvolvidas em sala de aula. Destaca-se a importância de que os eixos sejam trabalhados de forma integrada para uma aprendizagem mais significativa, por isso a menção (inserção no quadro) de sugestões mais de uma vez, devido aos eixos e conteúdos que essas integram.

É interessante/imprescindível que algumas sugestões de atividades sejam adaptadas pelo planejamento do professor que as ministrarão, conforme as necessidades/possibilidades da turma atendida.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Arte

Sugestões Bimestrais - Arte (anos finais) - 4^o Bimestre

Elvys Ferreira da Silva
Professor Especialista em Arte Educação
Núcleo de Ensino Fundamental/NEF
3318-2303
arteelvys@hotmail.com

6^o ANO

Conhecimento e Expressão da Arte Internacional e Nacional com ênfase na Cultura de Mato Grosso do Sul, por meio da História da Arte e elementos das Linguagens Visuais, Musicais e Teatrais.

* Arte Bizantina;

* Arte Gótica

Num primeiro momento, trabalhar a contextualização da arte bizantina e a arte gótica com auxílio de data *show* para melhor exemplificar, por meio de imagens, as manifestações artísticas: pintura, escultura e arquitetura;

Realizar trabalhos artísticos de mosaico com referência nos mosaicos bizantinos explorando diversos suportes e materiais;

Confeccionar vitrais tendo como referências os vitrais da arquitetura gótica, utilizando de materiais recicláveis como caixas de leite, sapato entre outros;

Produzir maquetes com diversos materiais reciclados tendo como referências as igrejas góticas;

Sugestão de plano de aula:

<http://goo.gl/jqy4bt>

<http://goo.gl/4JbTi3>

<http://goo.gl/EN1W2L>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA****7º ano****Conhecimento e Expressão da Arte Internacional e Nacional com ênfase na Cultura de Mato Grosso do Sul, por meio da História da Arte e elementos das Linguagens Visuais, Musicais e Teatrais:**

- * Arte Barroca e Rococó;
- * Cultura afro-brasileira, Indígenas e demais etnias;

Finalizar a contextualização da Arte Barroca;

Introdução da Arte Rococó, contextualização teórica com auxílio da lousa, explanação verbal e data *show* mostrando imagens da pintura, escultura e arquitetura;

Confecção de bonecos africanos com rolinhos de jornal;

Produção de escudos indígenas, com base feita de placas de papelão, pintando os grafismos indígenas, especialmente, terena e kadiwéu com tinta guache e, para finalizar, colar elementos que lembre a as tribos como: penas, palhas, sementes, entre outros;

Sugestão de plano de aula:

<http://goo.gl/pmnyMR>

<http://goo.gl/HNIMhH>

<http://goo.gl/2p9440>

<https://goo.gl/wZpgze>

<https://goo.gl/Q2cCcY>

8º ano**Conhecimento e Expressão da Arte Internacional e Nacional com ênfase na Cultura de Mato Grosso do Sul, por meio da História da Arte e elementos das Linguagens Visuais, Musicais e Teatrais:**

- * Arte do Expressionismo e início da arte moderna;
- * Cultura afro-brasileira, Indígenas e demais etnias;

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Num primeiro momento, fazer a contextualização teórica da Arte Expressionista e seus principais pintores com auxílio de data show ou sala de tecnologia educacional para mostrar imagens;

Realizar trabalhos de releitura, *assemblage* e interversão nas obras de artistas expressionistas em diferentes suportes e utilizando diversas técnicas e matérias;

Sugestão de plano de aula:

<http://goo.gl/MKLMne>

<https://goo.gl/UKABBw>

<http://goo.gl/O4WGjx>

9° ano**Conhecimento e Expressão da Arte Internacional e Nacional com ênfase na Cultura de Mato Grosso do Sul, por meio da História da Arte e elementos das Linguagens Visuais, Musicais e Teatrais:**

- * Arte Contemporânea;
- * Cultura afro-brasileira, Indígenas e demais etnias;

Dividir a sala em grupos para elaborarem trabalhos de instalações fazendo sorteio de temas atuais e orientar os grupos para montarem os trabalhos espalhando-os no pátio da escola;

Realizar trabalhos de tela viva com base em artistas e obras contemporâneas;

Conhecer e apreciar os artistas visuais de Mato Grosso do Sul para, posteriormente, realizar trabalhos em grupos de painéis de papelão, papel paraná ou tela com tintas de acordo com a realidade dos estudantes de cada unidade escolar;

Sugestão de plano de aula:

<http://goo.gl/VljJyn>

<http://goo.gl/Rrdq53>

<http://goo.gl/lcWrQz>

<http://goo.gl/Q6fiF>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Língua Estrangeira Moderna – Inglês

Maria Claudia Cordova Soares
Técnica Pedagógica de Língua Estrangeira Moderna - Inglês
Ensino Fundamental (Anos Finais)
3318-2332

Sugestões Bimestrais Língua Inglesa (anos finais) – 4º Bimestre

6º ano

LANGUAGE STRUCTURE

- ✓ Verb to be – past tense
- ✓ Verb to have – present tense
- ✓ Plural of Nouns (adding “s”)

VOCABULARY

- ✓ Hour (telling the time)
- ✓ Means of transport

COMMUNICATIVE FUNCTION

- ✓ Asking/giving information about hour and means of transport.

LANGUAGE STRUCTURE

[GRAMÁTICA] Verb to be – past tense <http://encurtador.link/dHIL2>

[GRAMÁTICA] Verb to be – past tense <http://encurtador.link/D0bqt>

[VÍDEO] Verb to be – past tense <http://encurtador.link/wyWGh>

[ATIVIDADES ONLINE] Verb to be – past tense <http://encurtador.link/vGbn3>

[ATIVIDADES] Verb to be – past tense <http://encurtador.link/1MFfd>

[GRAMÁTICA] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/O9kdq>

[GRAMÁTICA] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/zetyg>

[VÍDEO] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/NfqKx>

[ATIVIDADES ONLINE] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/RpVTz>

[ATIVIDADES ONLINE] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/zRquF>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

[ATIVIDADES] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/AVDYz>

[ATIVIDADES] Verb to have – present tense <http://encurtador.link/v8UxL>

[PLANO DE AULA] Plural of Nouns <http://encurtador.link/zk2rr>

[GRAMÁTICA] Plural of Nouns <http://encurtador.link/7ewRJ>

[GRAMÁTICA] Plural of Nouns <http://encurtador.link/NJO17>

[ATIVIDADES ONLINE] Plural of Nouns <http://encurtador.link/a1oAo>

[ATIVIDADES] Plural of Nouns <http://encurtador.link/HZk6P>

[GRAMÁTICA E ATIVIDADES] Plural of Nouns <http://encurtador.link/LEchk>

VOCABULARY

[VÍDEO] Hour – Telling the time <http://encurtador.link/vn5iq>

[PLANO DE AULA] Telling the time <http://encurtador.link/30GaL>

[PLANO DE AULA] Telling the time <http://encurtador.link/P6hFW>

[GRAMÁTICA] Hour – Telling the time <http://encurtador.link/SNHlo>

[ATIVIDADES] Hour – Telling the time <http://encurtador.link/rbWQt>

7º ano

LANGUAGE STRUCTURE

- ✓ **The Simple Present (review)**
- ✓ **The Simple Future – all forms**
- ✓ **Indefinite Pronouns**
- ✓ **Interrogative Pronouns**
- ✓ **Prepositions of place**

VOCABULARY

- ✓ **Internet Words**
- ✓ **Everyday Expressions**

COMMUNICATIVE FUNCTION

- ✓ **Writing e-mails**

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ Getting to know people
- ✓ English around you – African culture

LANGUAGE STRUCTURE

[PLANO DE AULA] The Simple Present <http://encurtador.link/EbSgu>

[PLANO DE AULA] The Simple Present <http://encurtador.link/Uvvgq>

[GRAMÁTICA] The Simple Present <http://encurtador.link/mKWmz>

[GRAMÁTICA] The Simple Present <http://encurtador.link/jMZzK>

[ATIVIDADES] The Simple Present <http://encurtador.link/KurBh>

[ATIVIDADES] The Simple Present <http://encurtador.link/Hhsbd>

[GRAMÁTICA] The Simple Future <http://encurtador.link/a4Qih>

[VÍDEO] The Simple Future <http://encurtador.link/XvVwt>

[PLANO DE AULA] The Simple Future <http://encurtador.link/wLKiK>

[ATIVIDADES] The Simple Future <http://encurtador.link/inHUf>

[PLANO DE AULA] Indefinite Pronouns <http://encurtador.link/9n088>

[PLANO DE AULA] Indefinite Pronouns <http://encurtador.link/MyBoE>

[GRAMÁTICA] Indefinite Pronouns <http://encurtador.link/DeK8p>

[GRAMÁTICA] Indefinite Pronouns <http://encurtador.link/kXy2f>

[ATIVIDADES] Indefinite Pronouns <http://encurtador.link/HjFew>

[GRAMÁTICA] Interrogative Pronouns <http://encurtador.link/uBx5Y>

[GRAMÁTICA] Interrogative Pronouns <http://encurtador.link/KwirY>

[ATIVIDADES] Interrogative Pronouns <http://encurtador.link/ZnLfZ>

[ATIVIDADES] Interrogative Pronouns <http://encurtador.link/JrwJk>

[GRAMÁTICA] Prepositions of Place <http://encurtador.link/lgT7j>

[ATIVIDADES] Prepositions of place <http://encurtador.link/HRS40>

[ATIVIDADES] Prepositions of place <http://encurtador.link/neHBA>

VOCABULARY

[VOCABULARY] Internet Words <http://encurtador.link/KIYIU>

[VOCABULARY] Internet Words <http://encurtador.link/xkEvC>

[VOCABULARY] Everyday Expressions <http://encurtador.link/4WSQK>

[VOCABULARY] Everyday Expressions <http://encurtador.link/oj6ym>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

[VOCABULARY] Everyday Expressions <http://encurtador.link/SJ6H4>

COMMUNICATIVE FUNCTION

[GRAMÁTICA] Writing e-mails <http://encurtador.link/yBAzb>

[GRAMÁTICA] Writing e-mails <http://encurtador.link/vz03f>

[VOCABULARY] Getting to know people <http://encurtador.link/NHgT7>

[VOCABULARY] Getting to know people <http://encurtador.link/GhM8J>

[TEXTO] African Culture <http://encurtador.link/rBOiO>

[TEXTO] African Culture <http://encurtador.link/GU5qQ>

8º ano

LANGUAGE STRUCTURE

- ✓ Cardinal numbers (from 100 to 1000)
- ✓ Quantifiers: how much, how many
- ✓ Countable and uncountable nouns

VOCABULARY

- ✓ Food and drinks

COMMUNICATIVE FUNCTION

- ✓ Expressing taste on types of food and drinks
- ✓ Talking or writing about ages, dates or addresses

LANGUAGE STRUCTURE

[GRAMÁTICA] Cardinal numbers <http://encurtador.link/rocOG>

[ATIVIDADES ONLINE] Cardinal numbers <http://encurtador.link/IUMZs>

[ATIVIDADES ONLINE] Cardinal numbers <http://encurtador.link/p9ID9>

[VÍDEO] Cardinal numbers <http://encurtador.link/mdZo5>

[GRAMÁTICA] Quantifiers: how much, how many <http://encurtador.link/r90T0>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

[GRAMÁTICA] Quantifiers: how much, how many <http://encurtador.link/K6Fbj>

[VÍDEO] Quantifiers: how much, how many <http://encurtador.link/BeDZK>

[PLANO DE AULA] Quantifiers: how much, how many <http://encurtador.link/pe6PN>

[ATIVIDADES] Quantifiers: how much, how many <http://encurtador.link/udZWm>

[ATIVIDADES] Quantifiers: how much, how many <http://encurtador.link/5vgjr>

[PLANO DE AULA] Countable and uncountable nouns <http://encurtador.link/szV5V>

[GRAMÁTICA] Countable and uncountable nouns <http://encurtador.link/W6m7f>

[GRAMÁTICA] Countable and uncountable nouns <http://encurtador.link/RrPRB>

[VÍDEO] Countable and uncountable nouns <http://encurtador.link/Y7CY0>

[ATIVIDADES ONLINE] Countable and uncountable nouns
<http://encurtador.link/9Nm23>

[ATIVIDADES] Countable and Uncountable nouns <http://encurtador.link/TSS4Z>

[ATIVIDADES] Countable and uncountable nouns <http://encurtador.link/iiAZV>

VOCABULARY

[VOCABULÁRIO] Food and drinks <http://encurtador.link/8rFZE>

[VOCABULÁRIO] Food and drinks <http://encurtador.link/RDKyX>

[ATIVIDADES] Food and drinks <http://encurtador.link/MNSVg>

[ATIVIDADES] Food and drinks <http://encurtador.link/qaSsN>

COMMUNICATIVE FUNCTION

[ADJETIVOS] Expressing taste on types of food and drinks
<http://encurtador.link/FVN0W>

[ADJETIVOS ATIVIDADES] Expressing taste on types of food and drinks
<http://encurtador.link/IXpNy>

[VOCABULÁRIO] Talking or writing about dates <http://encurtador.link/RRfuF>

[VOCABULÁRIO] Talking or writing about dates <http://encurtador.link/53jPz>

[VOCABULÁRIO] Talking or writing about ages <http://encurtador.link/R9J5e>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

9º ano

LANGUAGE STRUCTURE

- ✓ The First Conditional
- ✓ The Relative Pronouns

VOCABULARY

- ✓ Words related to Christmas time

COMMUNICATIVE FUNCTION

- ✓ Oral and Writing production – by using all verbal tenses ever learned

LANGUAGE STRUCTURE

[PLANO DE AULA] First Conditional <http://encurtador.link/GxiO6>

[GRAMÁTICA] First Conditional <http://encurtador.link/5EdAs>

[GRAMÁTICA] First Conditional <http://encurtador.link/AxY4f>

[VÍDEO] First Conditional <http://encurtador.link/89vIp>

[ATIVIDADES] First Conditional <http://encurtador.link/2zwMG>

[ATIVIDADES ONLINE] First Conditional <http://encurtador.link/oTGX5>

[ATIVIDADES ONLINE] First Conditional <http://encurtador.link/0Tf8G>

[ATIVIDADES] First Conditional <http://encurtador.link/Mc6qP>

[GRAMÁTICA] Relative Pronouns <http://encurtador.link/SSAKm>

[VÍDEO] Relative Pronouns <http://encurtador.link/cZC2Y>

[ATIVIDADES] Relative Pronouns <http://encurtador.link/YSLpW>

[ATIVIDADES ONLINE] Relative Pronouns <http://encurtador.link/wT2qb>

VOCABULARY

[VOCABULARY] Words related to Christmas time <http://encurtador.link/bOlro>

[VOCABULARY] Words related to Christmas time <http://encurtador.link/woPxt>

[ATIVIDADES] Christmas time <http://encurtador.link/kgt4g>

COMMUNICATIVE FUNCTION

Oral and Writing production – by using all verbal tenses ever learned

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

[ATIVIDADES] Oralidade <http://encurtador.link/6nby8>

[ATIVIDADES] Oralidade <http://encurtador.link/ULXLn>

[ATIVIDADES] Writing <http://encurtador.link/k30CK>

[ATIVIDADES] Writing <http://encurtador.link/EN4Xp>

Outras sugestões:

Como transformar seus estudantes em melhores escritores <https://www.quill.org/>

Website BBC Learning English <http://encurtador.link/pDsNG>

Learning English Online <http://encurtador.link/YivJp>

Website 4 skills all levels http://www.eslgold.com/levels/low_inter.html

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Língua Estrangeira Moderna – Espanhol

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Língua Estrangeira Moderna - Espanhol

Valkíria Alves

Professora Esp. em Língua Estrangeira Moderna - Espanhol
Ensino Fundamental (Anos Finais)
3318-2332

Sugestões Bimestrais - Língua Estrangeira Moderna - Espanhol - 4º bimestre

6º ano

- ✚ Reconhecer os diversos tipos de roupas e cores..... <http://goo.gl/WHGIqy>
- ✚ Reconhecer as partes do corpo humano..... <http://goo.gl/lfNrFk>
- ✚ Expressar quantidades em geral..... <http://goo.gl/fN5RFC>
- ✚ Demonstrar interesse por um assunto..... <http://goo.gl/ae8iO>
- ✚ Identificar a temporalidade em um texto..... <http://goo.gl/AxCY7Q>
- ✚ Utilizar vocabulário adequado na formação de breves relatos de opinião.....
<http://goo.gl/XRIX7F>
- ✚ Identificar e pronunciar corretamente o som das letras T y D....
<https://www.youtube.com/watch?v=rTVOQtJRvdQ>

7º ano

- ✚ Reconhecer a diversidade linguística na América Latina... <http://goo.gl/hvF9IN>
- ✚ Apresentar e descrever psicologicamente uma pessoa..... <http://goo.gl/HXdkHS>
- ✚ Descrever ações temporais habituais.... <http://goo.gl/iLJRB7>
- ✚ Utilizar corretamente os pronomes possessivos..... <http://goo.gl/BhpMRI>
- ✚ Utilizar vocabulário adequado na construção de relatos de opinião sobre a discriminação..... <http://goo.gl/Yy2O3y>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✚ Identificar as formas nominais de verbos: infinitivo y participio....
<http://goo.gl/BzJ2KG>
- ✚ Identificar e pronunciar corretamente as letras D, C y B (diante de outra consoante).... <http://goo.gl/njyt1F>

8° ano

- ✚ Identificar e nomear alguns cantores hispânicos... <http://goo.gl/Q8Bsnu>
- ✚ Identificar ações já ocorridas.... <http://goo.gl/nJPc0s>
- ✚ Empregar corretamente os pretéritos: *indefinido e perfecto compuesto*....
<http://goo.gl/zZEuTF>
- ✚ Marcar o tempo de atos, ações e acontecimento passados.. <http://goo.gl/0HN3sM>
- ✚ Nomear alguns eletrodomésticos e eletroeletrônicos.... <http://goo.gl/UZGKtx>
- ✚ Escrever com atenção a acentuação gráfica correta.... <http://goo.gl/94QMKv>
- ✚ Identificar e pronunciar corretamente o som da letra D final.... <http://goo.gl/OY7IJX>

9° ano

- ✚ Identificar os heterotônicos, heterosemânticos y heterogenéricos...
<http://goo.gl/zf6gQ5>
- ✚ Relatar experiências pessoais.... <http://goo.gl/MhQrMI>
- ✚ Relatar fatos referentes a lugares turísticos e viagens... <http://goo.gl/89NNto>
- ✚ Expressar costumes e ações cotidianas.... <http://goo.gl/OqBYHE>
- ✚ Empregar corretamente os verbos no subjuntivo e imperativo....
<http://goo.gl/IWZC0K>
- ✚ Identificar os afixos em uma palavra.... <http://goo.gl/Mkkcns>
- ✚ Identificar e pronunciar corretamente o som das letras G e J (revisão)....
<http://goo.gl/tIKWsZ>

SUGESTIONES!

1. **¡Aprender y practicar español gratis!**: Desde nuestro portal puedes practicar y profundizar tus conocimientos de español como lengua extranjera de una forma amena, interactiva, autónoma y flexible. Seguimos ampliando continuamente la

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

oferta de ejercicios. ¡Que te diviertas! Importante: Para acceder a las páginas es necesario contar con JavaScript.

Sitio: http://www.todo-claro.com/c_index.php

2. **Practicar conjugaciones:** La práctica hace al maestro. Para los principiantes es bueno practicar conjugar los tiempos completos de los verbos regulares. ¿Más avanzado? Practica las formas aleatorias de los verbos.

Sitio: <http://www.esfacil.eu/es/>

3. **Español para inmigrantes y refugiados:** Esta sección de juegos y actividades lúdicas se nutre de diferentes actividades que muchos compañeros han publicado en la red. Se actualiza habitualmente y está abierta a colaboraciones de todas las personas que quieran añadir o compartir actividades propias o ajenas.

Sitio: <http://goo.gl/z45Avq>

4. **Jugar y aprender español para extranjeros (E/LE):** En este sitio encontraras diferentes materiales para la enseñanza-aprendizaje de Español como Lengua Extranjera (E/LE) mediante juegos didácticos. Con ellos pretendemos contribuir altruistamente a la enseñanza de esta hermosa lengua y al aprendizaje de español por parte de aquellos alumnos extranjeros que, o bien atraídos por su belleza, por ser una de las lenguas más habladas del mundo o por incorporarse a España o a cualquier otro país de habla hispana, desean aprender esta lengua.

Sitio: <http://www.upv.es/jugaryaprender/espanol/>

5. El **Atlas Sintáctico del Español (ASinEs)** es un proyecto de investigación coordinado por Ángel J. Gallego, miembro del Departamento de Filología Española (UAB) y el Centre de Lingüística Teòrica (UAB), cuyo objetivo es proporcionar una herramienta para el estudio de la sintaxis de las diferentes variedades geográficas del español.

Sitio: <http://www.asines.org/>

“Nadie nace odiando a otra persona a causa del color de su piel, origen o religión. La gente aprende a odiar, y puesto que eso es posible, también lo es que aprendan a amar, algo que es mucho más natural para el corazón humano.

Nelson Mandela

Bom trabalho!

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

2. Área de Ciências da Natureza

Ciências da Natureza

Ana Celia de Oliveira Ferreira
José Flávio Rodrigues Siqueira
Técnicos Pedagógicos de Ciências da Natureza
Ensino Fundamental (Anos Finais)
3318-2332/2303
biosfera.ms@gmail.com

6° ano

COMPONENTES DO AMBIENTE

- ✓ Ar: composição, propriedades, doenças relacionadas, energia eólica, alterações ambientais, preservação e conservação

[Atividades experimentais] Ar <http://goo.gl/BptNeC>

[Atividades práticas] Módulo Ar <http://goo.gl/lAzDZd>

[Plano de aula] O ar de que precisamos <http://goo.gl/adu19F>

[Plano de aula] Por que os balões sobem? <http://goo.gl/1CxtFj>

[Plano de aula] Pipas no ar <http://goo.gl/IRNjgv>

[Plano de aula] Como funcionam os paraquedas: investigando as propriedades do ar
<http://goo.gl/PbYCWR>

[Plano de aula] A presença do ar na água e no solo <http://goo.gl/B0OQbd>

7° ano

A BIODIVERSIDADE - VEGETAIS

- ✓ Características dos principais grupos vegetais relacionadas à adaptação ao ambiente
- ✓ Fotossíntese: nutrição autotrófica
- ✓ Relações dos vegetais com o ser humano, com outros seres vivos e com o ambiente
- ✓ O ambiente aquático e o terrestre
- ✓ Plantas típicas da região
- ✓ Organismos geneticamente modificados
- ✓ Importância das áreas verdes
- ✓ Alterações climáticas e sua relação com as plantas

[Herbário Virtual] Listas de espécies da flora do Brasil <http://goo.gl/qmkeew>

[Plano de aula] Plantas da água para a terra <http://goo.gl/1bJGpM>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

- [Plano de aula] Como a água sai das plantas? <http://goo.gl/dTDhw9>
[Plano de aula] Plantas revisão em três tempos <http://goo.gl/WLkSGy>
[Plano de aula] Fotossíntese: o “alimento” da planta <http://goo.gl/4d2Llv>
[Documentário] Chico Mendes, Cartas da floresta <https://goo.gl/xoW2WV>

8° ano**SER HUMANO E SAÚDE**

- ✓ Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor masculino e feminino
- ✓ Fecundação e gravidez
- ✓ Aspectos biológicos e sociais da sexualidade humana
- ✓ Noções de genética: os cromossomos, os genes e a hereditariedade; grupos sanguíneos e sistema ABO
- ✓ Respeito à diversidade biológica, étnica, cultural e social

- [Oficinas] Atividades de sexualidade na escola para o aperfeiçoamento da cidadania dos alunos - limites e possibilidades <http://goo.gl/mxPGcW>
Ficha atividade 13 - página 65 <https://goo.gl/fY6Q2t>
[Plano de aula] A primeira lei de Mendel <http://goo.gl/5PF3pA>
[Plano de aula] Gincana do DNA <http://goo.gl/Vlh47J>
[Plano de aula] A, B, AB ou O? Que tipo de sangue é o seu? <http://goo.gl/tbkyQs>
[Plano de aula] Grupo ABO <http://goo.gl/upKuvJ>
[Documentário e sinopse] Meninas, gravidez na adolescência <http://goo.gl/srzjKM> e <https://goo.gl/MBhvDI>
[Documentário] O corpo humano - 1 Sexo <https://goo.gl/VeAQ0i>
[Documentário] O corpo humano - 2 Gravidez <https://goo.gl/6X1ySW>

9° ano**ESTUDO DA FÍSICA - MOVIMENTO E FORÇA**

- ✓ Cinemática: Movimento e tipos de movimento
- ✓ Dinâmica: Forças e movimentos
- ✓ Princípios da Dinâmica: As Leis de Newton

- [Artigo com Atividades] A experimentação e o estudo das leis de Newton <http://goo.gl/q60dMK>
[Atividade prática] Velocidade média de uma formiga <http://goo.gl/ERqqqU>
[Plano de aula] Estudo das Grandezas Envolvidas no Movimento de Queda Livre, a partir do Lançamento de Foguetes Didáticos <http://goo.gl/42xTtE>
[Documentário] Isaac Newton, a gravidade do gênio <https://goo.gl/1YzovU>

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

3. Área de Matemática

Matemática

 Sugestões Bimestrais - Matemática - 4^o Bimestre
 6^o ao 9^o ano do Ensino Fundamental

Edma Ferreira da SilvaSouza

Professora Mestre em Matemática - Educação

edmafs.sed@gmail.com

Claudio dos Santos Martins

Professor Especialista em Matemática – Educação

pnaiccoximms@gmail.com

Núcleo de Ensino Fundamental/NEF

3318-2303

Matemática - 6 ^o Ano do Ensino Fundamental		
Expectativas de Aprendizagens	Atividades	Fontes de Pesquisa
Resolver cálculos envolvendo a porcentagem;	Vídeo com atividades explicando como funciona a porcentagem; Loja de brinquedos com descontos	http://goo.gl/0O55i9 goo.gl/AvX1Sm http://goo.gl/yIXb9W
Resolver problemas envolvendo os números racionais positivos em diferentes formas de representação numéricas (fracionária, decimal e percentual)	Objeto de aprendizagem; Frações e jogos	goo.gl/nycRbz goo.gl/FPJZmw
Classificação de ângulos;	Conceitos de classificação de ângulos; Definição de ângulos,	goo.gl/d4FegN goo.gl/e9j9HA
Medir ângulos;	Medir ângulos com Transferidor virtual; Jogo para medir ângulos	goo.gl/0S8zNC goo.gl/bxWBEL
Resolver cálculos envolvendo as unidades de medidas de capacidade	Conversor de unidades de capacidade online	goo.gl/ldYIW3 goo.gl/jqku1D

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Identificar a potenciação para calcular o volume do cubo	Conceitos Importantes da Potenciação; História da Potenciação	goo.gl/Z65BPe goo.gl/UlyGng
Calcular volume do cubo e paralelepípedo	Introdução ao cálculos do cubo e paralelepípedo;	goo.gl/gAa3Hw goo.gl/YBXbg4 goo.gl/FpzRo1
Matemática - 7º Ano do Ensino Fundamental		
Expectativas de Aprendizagens	Atividades	Fontes de Pesquisa
Reconhecer expressões algébricas com sistema de equação do 1º grau	Introdução aos sistemas de equações do 1º grau Situação problemas	goo.gl/Qz5rLf goo.gl/3QxaTH goo.gl/q3gn0G
Calcular valor de sistema de equação do 1º grau.	Exercícios prático para resolução	goo.gl/fw05F2 goo.gl/9qYv74
Resolver problemas envolvendo grandezas diretamente e inversamente proporcionais.	Problemas envolvendo proporção Exercícios práticos	goo.gl/31UzVK goo.gl/rSOzJY
Identificar a circunferência e seus elementos principais.	Circunferências, seus elementos e posições	goo.gl/5l4edM goo.gl/6JOKnl
Estabelecer relação entre razão e proporção.	Comparação entre razão e proporção.	goo.gl/Xoiq3q goo.gl/irWpXk
Matemática - 8º Ano do Ensino Fundamental		
Calcular o resultado de uma equação e/ou inequação de 1º Grau	Localização na reta numérica Gráficos Objetos de aprendizagem no Excel	goo.gl/F7V5Cv goo.gl/v9Kob3 goo.gl/mkSwp4L
Reconhecer um sistema de equação fracionária.	Resolução de equação fracionária Jogo da memória Objetos de aprendizagem no Excel	goo.gl/qwqtl6 goo.gl/xkDQr2 goo.gl/mkSwp4L
Reconhecer juros simples como a compensação em dinheiro que se recebe ou que se paga por uma quantia depositada ou emprestada	Introdução a juros simples Questões simples online Objetos de aprendizagem no Excel	goo.gl/OTmO19 goo.gl/sWGIPR goo.gl/mkSwp4L
Identificar as unidades de medida de comprimento, massa, capacidade e volume.	Aprenda ensinando com as tecnologias Conceitos sobre as unidades de medidas.	goo.gl/LXyH6u goo.gl/jWoP6F goo.gl/UWI2rG
Identificar os elementos da medida da estatística	Estatística divertida Introdução a estatística	goo.gl/d2GQZN goo.gl/XRyi7E

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

Matemática - 9º Ano do Ensino Fundamental		
Calcular o resultado de uma função do 2º grau.	Cálculo da equação online Resolução da equação online	goo.gl/atn0gY goo.gl/q9W7NJ
Construir gráficos da função do 2º grau	Gráficos online Calculadora online para gráficos Simulador de gráfico	goo.gl/VM4co0 goo.gl/eyxhu3 goo.gl/YDQgFY
Resolver problemas envolvendo o volume do cilindro e/ou do cone, da pirâmide e do prisma.	Introdução ao cálculo Simulador de cálculo	goo.gl/odWTBX goo.gl/5LBHmh
Identificar a relação métrica na circunferência.	Introdução a relação métrica	goo.gl/xeYbuo

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

4. Área de Ciências Humanas

História

Professor Esp. Alfredo Souza de Oliveira

Técnico Pedagógico de História

Núcleo de Ensino Fundamental – NEF

3318-2332/8118-1540

alfredo.oliviera@gmail.com

historia.sed@gmail.com

6º - Império Romano

A formação do Império Romano - Encaminhamento

1ª Aula

Para iniciar esta sequência de aulas, o professor exibirá a fotografia de uma escultura exposta no complexo de museus Capitolinos na Itália.

Depois da exposição da imagem, fazer as seguintes questões aos estudantes:

1. O que é possível ver nessa fotografia?
2. Quais são os personagens presentes nessa escultura?
3. Qual a posição dos meninos retratada pelo artista?
4. É possível identificar a data dessa obra de arte?
5. Por que os meninos estão mamando na loba? O professor deve deixar claro que os estudantes devem observar a escultura que foi fotografada.

Espera-se que os estudantes não identifiquem imediatamente de que se trata de uma loba - eles podem citar outros animais, como onça ou puma, por exemplo. Os outros dois personagens da escultura são meninos, duas crianças que estão mamando no animal. Não é possível identificar a data ou o autor dessa obra, porque não há informações na fotografia nem traços distintivos de um determinado artista. Por fim, a análise dessa imagem deve despertar a curiosidades nos estudantes para saber a razão pela qual duas crianças mamariam numa loba. E essa resposta será dada com a explicação da lenda da fundação de Roma, por meio do texto Rômulo e Remo do *site* Só História.

Depois dessa primeira discussão acerca da fundação de Roma, o professor exibirá a série animada Grandes Civilizações para informar aos estudantes acerca dos sistemas de governo romanos, organização social e político-administrativa.

Após a exibição dos vídeos, o professor solicitará aos alunos que façam anotações sobre as classes sociais, regimes políticos e contribuições dessa civilização para os dias atuais, as quais serão discutidas na próxima aula.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**2ª Aula**

Nesta aula, o professor retomará os conteúdos abordados nos vídeos, observando se os estudantes compreenderam que Roma passou por regimes políticos diferentes e se identificaram as características da Monarquia, da República e do Império. Nesse momento de debate, é importante deixar que os alunos expressem-se e cabe ao professor mediar a discussão. Além dos regimes políticos, os estudantes deverão observar a existência de duas classes sociais antagônicas romanas: patrícios e plebeus. Debate concluído, nesta segunda aula, as atenções voltar-se-ão para a fase do Império Romano e a relação com os povos que habitavam seus limites. Para iniciar essa discussão, o professor exibirá o mapa do Império Romano.

Ao observar este mapa, os estudantes perceberão que o território romano cobria todo o Mar Mediterrâneo, atingia o norte da África, chegava ao Oceano Atlântico e à fronteira com a Ásia, nos mares Negro e Vermelho. Os estudantes deverão perceber que a administração dessa diversidade de povos e culturas exigia uma boa organização por parte do Império. E com essa questão, os estudantes identificarão a guerra como mecanismo de conquista e a cobrança de impostos como forma de manutenção das fronteiras.

Para facilitar a compreensão desses mecanismos, indica-se a apresentação de um trecho do filme **Asterix e Obelix contra César**. Este fragmento servirá como conclusão da exposição do conteúdo “A formação do Império Romano”.

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

7º ano

História da África e povos Africanos - <http://goo.gl/vtsgd3>

Quilombolas e povos africanos em Mato Grosso do Sul - <http://goo.gl/ZZJMWM>

8º ano

Guerra do Paraguai - <http://goo.gl/GUeh6Z>

Segunda Revolução Industrial - <http://goo.gl/zOBvAR>

9º ano

Globalização - <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27390>

Apartheid - <http://goo.gl/GNiaRF>

Sustentabilidade - <http://goo.gl/JV5ySc>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA****Geografia****6º ano****ATMOSFERA (CLIMA E VEGETAÇÃO)**

- ✓ Fenômenos atmosféricos
- ✓ O tempo e o clima
- ✓ Formações vegetais
- ✓ Relações entre clima e vegetação
- ✓ Massas de ar
- ✓ Estações do ano
- ✓ Climatologia de Mato Grosso do Sul

[Plano de aula] Tempo e clima. <http://goo.gl/ZXKsA7>

[Vídeo] Estações do ano. <http://goo.gl/DZnZ5L>

[Texto] Massas de ar. <http://goo.gl/nwh1aN>

7º ano**AMAZÔNIA**

- ✓ Aspectos físico-geográficos
- ✓ Ocupação e organização do espaço
- ✓ Condições naturais, sociais e econômicas: industrialização, comércio, agropecuária, estrutura fundiária
- ✓ Conflitos urbanos e rurais: êxodo rural e reforma agrária
- ✓ Transporte: ferrovias, rodovias e hidrovias
- ✓ Urbanização: Regiões Metropolitanas
- ✓ Cidades: problemas sociais e ambientais
- ✓ Extrativismo sustentável e ecoturismo
- ✓ Populações indígenas

[Plano de aula] Conhecendo a Amazônia. <http://goo.gl/0OWjcg>

[Vídeo] Álvaro Tucano – A questão indígena, pelos índios. <http://goo.gl/CmG4WA>

[Texto] A ocupação da Amazônia. <http://goo.gl/03Qi4k>

8º ano**AMÉRICA DO SUL**

- ✓ As diferenças entre países
- ✓ América Andina e Platina
- ✓ Aspectos gerais
- ✓ Integração política econômica: propostas de integração – MERCOSUL e outros

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

[imagem] Imagem orbital da Bacia do Prata. <http://goo.gl/LgivOj>
[vídeo] América Andina. <http://goo.gl/tzNQh6>

AMÉRICA LATINA

- ✓ Formação histórica
- ✓ Diversidades e contrastes entre os países latinos
- ✓ O espaço, o ser humano e as mudanças econômicas recentes
- ✓ Integração política e econômica na América Latina

[plano de aula] Regionalização e formação América Latina. <http://goo.gl/ix8QdZ>
[plano de aula] Os povos indígenas da América Latina. <http://goo.gl/k7YFDh>
[imagem] Charge da América. <http://goo.gl/r2EZJt>

9º ano

ÁFRICA E OCEANIA

- ✓ Neocolonialismo e descolonização da África
- ✓ Quadro natural, destruição das florestas e a desertificação do Continente Africano
- ✓ Subdesenvolvimento e contrastes econômicos da África
- ✓ Dependência econômica da África
- ✓ O espaço natural da Oceania
- ✓ Austrália e Nova Zelândia: países com desenvolvimento social e econômico
- ✓ Disputa internacional da Antártida e regiões polares

[filmes] Sugestão de filmes nacionais sobre afrobrasileiridades. <http://goo.gl/3DusiS>
[textos] Rainhas africanas. <http://goo.gl/Sh7IaC>
[plano de aula] História da África por Rugendas. <http://goo.gl/6K68eJ>
[vídeo] Oceania. <http://goo.gl/FCAF1s>
[plano de aula] Características da Oceania. <http://goo.gl/5XFHav>

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Ensino Religioso

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

ENSINO RELIGIOSO

Esta orientação está baseada no **Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino/MS – Ensino Fundamental/Ensino Religioso (2012)**.

Estamos iniciando o 4º bimestre, seguem algumas sugestões de atividades para o 6º ao 9º ano do ensino fundamental. Eixo previsto: **Ethos** para todos os anos.

Para essas sugestões, usamos livros religiosos, artigos, *sites*, revistas, jornais, Bíblias, textos sagrados, livros sagrados, entre outros. Foram relacionados para dar apoio técnico-pedagógico as suas aulas. Não deixe de realizar novas pesquisas, pois elas darão, ainda, mais suporte as suas atividades.

Me. Rita de Cássia de Souza

Prof.ª. Pedagógica de Ensino Religioso
Núcleo de Ensino de Fundamental – NEF
rsouza@sed.ms.gov.br
3318-2332

SUGESTÕES BIMESTRAIS

SEXTO ANO

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

- ✓ O valor da preservação do meio ambiente (teologia e meio ambiente)
- ✓ A cultura indígena e a preservação do meio ambiente

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- * Reconhecer e participar de ações de preservação do meio ambiente.
- * Identificar na cultura indígena a preservação do meio ambiente.

Sugestões de: Artigos, projetos e plano de aulas

SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

http://goo.gl/bYR8HN	http://goo.gl/K7VV01
http://goo.gl/W7kBYO	http://goo.gl/pLkZoF
http://goo.gl/rwEm7O	http://goo.gl/LIWR8k
http://goo.gl/ZdlI2J	http://novaescola.org.br/dia-do-indio/

SÉTIMO ANO

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

- ✓ Alteridade nas relações eu com o outro
 - a vida
 - a cidadania
 - a ética

- ✓ Alteridade nas relações culturais
 - étnicas
 - gênero
 - idosos
 - necessidades específicas

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

- * Reconhecer a importância pessoal diante da sociedade e o valor do próximo.
- * Compreender a importância das relações interpessoais na sociedade.

<http://karlawanessa.blogspot.com.br/2010/05/projeto-didatico-etica-no-convivio.html>

goo.gl/CkPNlk

<https://www.youtube.com/watch?v=YGORjpvdmV8>

goo.gl/KuRZ0X

<https://www.youtube.com/watch?v=YGORjpvdmV8>

goo.gl/7Bytxa

<https://www.youtube.com/watch?v=q8kXnRvqWyc>

goo.gl/RXQeUM

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

OITAVO ANO

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

- ✓ Ações de solidariedade e ética ao longo da vida escolar

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

* Demonstrar atitude de respeito, amizade e solidariedade aos familiares, professores, colegas, amigos e a todos que o cercam.

* Compreender como se dá as ações de solidariedade e ética nas diversas expressões culturais no Brasil.

<http://coral.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/021e4.pdf>

goo.gl/kISTVa

<http://pt.slideshare.net/angelazampiva/tica-na-escola-40252289>

goo.gl/GLjILL

http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Etica/liv_etica_cidad.pdf

goo.gl/KaAW58

NONO ANO

4º BIMESTRE

CONTEÚDOS

ETHOS

- ✓ Estudando o Estatuto da Criança e do Adolescente

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

* Compreender a importância dos limites éticos, morais e religiosos apresentados nos estudos do Estatuto da Criança e do Adolescente, e para o convívio entre os povos e culturas do Mato Grosso do Sul.

**SUPERINTENDÊNCIA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE POLÍTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

<http://www.turminha.mpf.mp.br/direitos-das-criancas/cidadania/quais-sao-os-direitos-e-deveres-da-crianca>

goo.gl/jtZqoJ

<http://eefmartinhoghizzotb.blogspot.com.br/2015/09/trabalhando-o-eca-no-cotidiano-escolar.html>

goo.gl/HEI3R2

http://tede.est.edu.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=326

goo.gl/oSkO11

REFERÊNCIAS:

ALVES, Rubem. **O que é religião?** 3ª edição. São Paulo, Loyola, 2001.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Promulgada em 05 de outubro de 1988. Brasília: Congresso Nacional, 1988.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente/Saúde.** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1987.

_____. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais: ética/ MEC.** Secretaria da Educação Fundamental. 3ª edição. Brasília, 2001.

_____. Ministério da Educação. Lei 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional.** Brasília, DF: Senado, 1996.

FONAPER. Disponível em: <<http://www.fonaper.com.br/hp/>>. Acesso em: 12 out. 2011.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança.** 21ª edição, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

MATO GROSSO DO SUL. **Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino/MS - Ensino Fundamental.** Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul, 2012.

SOUZA, Rita de Cássia de. **Direitos Humanos e Ensino Religioso: uma construção para a cidadania.** Dissertação (Mestrado em Teologia) – Programa de Pós-graduação em Teologia, Escola Superior de Teologia, São Leopoldo, RS, 2011.