

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DE MATO GROSSO DO SUL - SAEMS**

COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES		ANOS AVALIADOS										
			2º EF	3º EF	4º EF	5º EF	6º EF	7º EF	8º EF	9º EF	1º EM	2º EM	3º EM
APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA													
Reconhecer as convenções da escrita.	D1	Distinguir as letras de outros sinais gráficos.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D2	Reconhecer as direções da escrita.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D3	Identificar uma mesma palavra escrita em diferentes padrões gráficos.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Manifestar consciência fonológica.	D4	Identificar sons de sílabas iniciais, mediais ou finais que se repetem em palavras diferentes.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D5	Identificar rimas.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ler palavras.	D6	Relacionar palavra à figura e vice-versa.	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D7	Relacionar frase à figura e vice-versa.	X	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*
PROCEDIMENTOS DE LEITURA													
Localizar e inferir informações.	D8	Localizar informação explícita em textos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D9	Identificar o tema ou o assunto global do texto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D10	Inferir uma informação implícita em textos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D11	Inferir o significado de uma palavra ou expressão em um texto.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D12	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X
IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO													
Mobilizar procedimentos de leitura demandados por diferentes suportes e gêneros textuais.	D13	Interpretar texto com linguagem verbal e/ou não verbal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D14	Identificar o tipo textual.	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X
	D15	Identificar o gênero do texto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D16	Identificar elementos da narrativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D17	Reconhecer a finalidade do texto.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RELAÇÃO ENTRE TEXTOS													
Estabelecer relações de intertextualidade.	D18	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X
	D19	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo texto ou tema.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X
COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO													
Estabelecer relações entre partes de um texto.	D20	Identificar palavras ou expressões que retomam outros elementos do texto.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D21	Estabelecer relações causa/consequência entre partes e elementos do texto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D22	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D23	Identificar a tese de um texto.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X
	D24	Reconhecer diferentes estratégias argumentativas.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X
D25	Diferenciar partes principais das secundárias de um texto.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X	
RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO													
Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos expressivos em textos variados.	D26	Identificar efeitos de ironia ou humor.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D27	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso dos sinais de pontuação e de outras notações.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X
	D28	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos e morfo-sintáticos.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X
	D29	Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X
	D30	Reconhecer o efeito do uso de recursos estilísticos.	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X

VARIAÇÃO LINGUÍSTICA													
Identificar marcas que evidenciam locutor e interlocutor ou o uso de variação linguística.	D31	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X

\*As habilidades relativas a essa competência não são avaliadas nessa etapa de escolaridade.