

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO EF AO 3º ANO ENSINO MÉDIO - SAEMS 2023

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES/HABILIDADES	ANOS/ETAPAS												
		Anos Iniciais do EF				Anos Finais do EF				Ensino Médio				
		2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	1º	2º	3º		
APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA														
Reconhecer as convenções da escrita.	D01_P	Identificar letras entre desenhos, números e outros símbolos gráficos.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D03_P	Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D04_P	Identificar as direções da escrita.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Manifestar consciência fonológica.	D06_P	Identificar rimas.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D08_P	Identificar sílabas de uma palavra.	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D14_P	Identificar variações de sons de grafemas.	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ler palavras.	D09_P	Ler palavras formadas por sílabas canônicas.	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D10_P	Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	D15_P	Ler frases.	X	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PROCEDIMENTOS DE LEITURA														
Localizar e inferir informações.	D21_P	Localizar informação explícita.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D22_P	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	*	X	X	X	*	X	X	X	X	X	X	X
	D23_P	Inferir informações em textos.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D28_P	Reconhecer o assunto de um texto lido.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D38_P	Distinguir um fato da opinião.	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO														
Mobilizar procedimentos de leitura demandados por diferentes suportes e gêneros textuais.	D16_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D17_P	Reconhecer o gênero de um texto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D30_P	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D57_P	Interpretar textos que articulam elementos verbais e não verbais.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D75_P	Identificar o tipo textual.	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X
RELAÇÃO ENTRE TEXTOS														
Estabelecer relações de intertextualidade.	D19_P	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D33_P	Reconhecer posições distintas relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X	X
COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO														
Estabelecer relações entre partes de um texto.	D27_P	Distinguir ideias centrais de secundárias ou tópicos e subtópicos em um dado gênero textual.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X	X
	D32_P	Identificar a tese de um texto.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X	X
	D37_P	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D39_P	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas em um texto.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D61_P	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO														
Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos expressivos em textos variados.	D24_P	Reconhecer efeito de humor ou de ironia em um texto.	*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	D25_P	Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso ou função da pontuação e de outras notações.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X
	D26_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X
	D43_P	Reconhecer recursos estilísticos utilizados na construção de textos.	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X
	D53_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	*	*	*	*	*	*	*	X	X	X	X	X
	D54_P	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X
VARIAÇÃO LINGUÍSTICA														
Identificar marcas que evidenciam locutor e interlocutor ou o uso de variação linguística.	D18_P	Inferir o locutor ou o interlocutor de um texto.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X
	D44_P	Identificar marcas linguísticas em um texto.	*	*	*	*	X	X	X	X	X	X	X	X

*As habilidades relativas a essa competência não são avaliadas nessa etapa de escolaridade.