

SED
Secretaria de
Estado de
Educação



GOVERNO DE
**Mato
Grosso
do Sul**

Projeto de Vida

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Campo Grande – MS
2024

Governo do Estado de Mato Grosso do Sul
Secretaria de Estado de Educação
Superintendência de Políticas Educacionais - SUPED
Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental - CEIEF

Eduardo Corrêa Riedel
Governador

José Carlos Barbosa
Vice-Governador

Helio Queiroz Daher
Secretário de Estado de Educação

Dione Hashioka
Secretária Adjunta de Estado de Educação

Adriana Aparecida Burato Marques Buytendorp
Superintendente de Políticas Educacionais

Maria Gorete Siqueira Silva
Coordenadora da Educação Infantil e Ensino Fundamental

Ernangela Maria de Sousa Calixto
Coordenadora de Formação Continuada

Davi de Oliveira Santos
Coordenador de Ensino Médio e Educação Profissional

Paola Nogueira Lopes
Coordenadora de Psicologia Educacional

Alfredo Anastácio Neto
Coordenador de Modalidades Específicas

Janaina de Jesus Fernandes Belato
Coordenadora da Educação Especial

Ana Paula Almeida de Araújo
Coordenadora de Avaliação

Claudete Soares de Andrade Santos
Unidade de Coordenação Pedagógica

Arlene Dantas Paiva
Unidade de Dados Educacionais

Jessé Fragoso da Cruz
Dayse Mara Alves Chilaver
Unidade Integradora de Projeto de Vida

Lúcia Aguiar Santos
Unidade de Educação em Tempo Integral

Governo de Estado de Mato Grosso do Sul

Secretaria de Estado de Educação
Superintendência de Políticas Educacionais - Suped
Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental - CEIEF
Unidade Integradora de Projeto de Vida

Elaboração

Andrea Eliane Stahlke Augusto
Amanda Ferreira de Andrea
Ana Paula Machado Baptista
Cristiane dos Santos Baldow
Dayse Mara Alves Chilaver
Daniel Ventura Damaceno
Diana Pacheco de Souza
Franklin Garcia Magalhães
Glaucia Rosely Barbosa Marin
Graciele Ferreira de Oliveira
Janaina Vasconcelos Martins
Jean Carlos Almeida Cordoval
Jessé Fragoso da Cruz
João Inácio Bezerra de Menezes Júnior
Jucilene de Souza Ruiz
Naiady dos Santos Martins
Norma Rocha Farias
Priscila Nantes Abuchaim
Rosemary Nantes Ferreira Martins
Selma Aparecida Borges
Vanessa da Silva Rubinho

Colaboração

Jaqueline Almeida de Carvalho

Diagramação

Dayse Mara Alves Chilaver
Janaina Vasconcelos Martins
Jucilene de Souza Ruiz

Revisão

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion
Renan Ramires de Azevedo



SUMÁRIO

08	APRESENTAÇÃO
12	CONCEPÇÃO DE PROJETO DE VIDA PARA A REE/MS
15	PILARES ESTRUTURANTES
24	ESTRATÉGIAS EM PROJETO DE VIDA
28	PLANEJAMENTO E PRÁTICAS EDUCATIVAS
35	REDES DE APOIO NA/DA ESCOLA
41	CANAIS DE COMUNICAÇÃO
42	PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO
50	ORGANIZADOR CURRICULAR
126	REFERÊNCIAS

Carta da Unidade Integradora de Projeto de Vida

Poeticamente falando, projetar a vida é passear no passado, trazer nas malas da memória o que nos dá esperança, celebrar os bons e abundantes momentos, mas também é arrumar o “quarto da bagunça”, confrontar nossas ignorâncias, dialogar com nossas fragilidades, resolver pendências, perdoar, liberar perdão, ou até se perdoar, por que não? Uma viagem pelo nosso passado nos fará dar passos mais firmes para o nosso amanhã. Projetar a vida é vislumbrar o futuro, se imaginar lá, realizando sonhos e, também, é viver o presente com responsabilidade e leveza, estendendo os olhos e cumprimentando o simples, abraçando e se apaixonando pelo ordinário com gratidão e perseverança, materializando propósitos, fincando estacas no campo do viver e tomando decisões assertivas que ecoarão para o resto de nossas vidas. Projetar a vida é fazer um bom plantio, para enfim, desfrutar de uma boa colheita.





Se fosse ensinar a uma criança a beleza da música não começaria com partituras, notas e pautas. Ouviríamos juntos as melodias mais gostosas e lhe contaria sobre os instrumentos que fazem a música. Aí, encantada com a beleza da música, ela mesma me pediria que lhe ensinasse o mistério daquelas bolinhas pretas escritas sobre cinco linhas. Porque as bolinhas pretas e as cinco linhas são apenas ferramentas para a produção da beleza musical. A experiência da beleza tem de vir antes.
Rubem Alves

PROJETO DE VIDA

Orientações Pedagógicas

APRESENTAÇÃO

As políticas educacionais brasileiras fundamentam-se na garantia da educação como direito social constituinte, a fim de promover o desenvolvimento da pessoa em sua integralidade no decorrer do processo de escolarização, para o exercício profissional e para a cidadania, considerando as dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. Consoante a isso, a concepção de Educação Integral torna-se o principal fundamento pedagógico para o desenvolvimento dos currículos contemporâneos, expresso na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018).

A Educação Integral preza pelo desenvolvimento integral humano, a partir de um processo educativo que supera a perspectiva de um desenvolvimento linear e unidimensional para um processo complexo de desenvolvimento potencial das múltiplas dimensionalidades que integram o sujeito de aprendizagem¹ – o estudante.

[...] a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva (BRASIL, 2018, p. 14).

Nesse aspecto, as práticas educativas têm vistas a superar a fragmentação dos conhecimentos curriculares, garantir que as aprendizagens correspondam às demandas e aos desafios da sociedade contemporânea, assim como, reconhecer as singularidades, diversidades e escolhas do estudante na construção do seu projeto de vida.

[...] projeto de vida do estudante é o que os estudantes almejam, projetam e redefinem para si ao longo de sua trajetória, uma construção que acompanha o desenvolvimento da(s) identidade(s), em contextos atravessados por uma cultura e por demandas sociais que se articulam, ora para promover, ora para constranger seus desejos (BRASIL, 2018, p. 472-473)

¹O sujeito de aprendizagem é a criança, adolescente, jovem ou adulto que tem acesso a uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno (plural, singular e integral), nas suas singularidades e diversidades (BRASIL, 2018, p. 14).

O componente curricular Projeto de Vida

O processo de escolarização deve potencializar a construção de projetos de vida, por meio de uma formação intencional, integrada, solidária, democrática, inclusiva, sustentável e ética, desenvolvendo competências e habilidades sintonizadas ao contexto histórico e cultural do estudante e da sociedade. Desse modo, o componente/unidade curricular Projeto de Vida está inserido nas matrizes curriculares da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, nas etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, como estratégia intencional, com tempo e espaço pedagógico destinados a potencializar a formação humana dos estudantes sul-mato-grossenses, durante o processo de escolarização.

Dessa forma, de acordo com a Resolução/SED n. 4.267, de 22 de janeiro de 2024, que dispõe sobre a organização curricular das etapas do ensino fundamental e ensino médio:

Art. 30. O componente/unidade curricular Projeto de Vida compreende o tempo de aprendizagem em que os professores acompanham e orientam os estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, nos processos de desenvolvimento da sua multidimensionalidade como sujeitos de aprendizagem, por intermédio de estratégias pedagógicas que visam:

- I - a tomada de consciência de si, dos outros e da sociedade;
- II - o desenvolvimento de habilidades e valores sociais;
- III - a ampliação da leitura e reflexão da realidade concreta para realizar escolhas e tomar atitudes futuras coerentes em um projeto de vida ético, sustentável e solidário.

Compreendendo a importância de apoiar os profissionais responsáveis por desenvolver o componente/unidade curricular Projeto de Vida, a Secretaria de Estado de Educação estabeleceu a Unidade Integradora Projeto de Vida (UIPV), que corresponde a um grupo pedagógico multidisciplinar, de caráter colaborativo, dialógico, com foco no acompanhamento e assessoramento das escolas da REE/MS, a fim de fomentar e preparar o exercício profissional docente em Projeto de Vida, propor estratégias que contribuam para que o estudante desenvolva sua autoconsciência e autonomia, na construção de seu projeto de vida e desenvolva-se enquanto protagonismo de sua aprendizagem.

A UIPV é constituída por técnicos pedagógicos de diferentes Coordenadorias da Superintendência de Políticas Educacionais (SUPED/SED), dentre elas a Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (CEIEF); Coordenadoria de Formação Continuada (CFOR); Coordenadoria de Avaliação (COAV); Coordenadoria de Psicologia Educacional (COPED); Coordenadoria de Modalidades Específicas (COMESP); Coordenadoria do Ensino Médio e Educação Profissional (COEMEP) e Coordenadoria de Educação Especial (COESP), além da Unidade de Coordenação Pedagógica (UNICOP) e da Unidade de Análise de Dados Educacionais (UNADE).

A partir de 2023, essa Unidade assumiu, como objetivo geral de seu plano de ação, o objetivo de estabelecer a concepção pedagógica e curricular do componente/unidade Projeto de Vida da REE/MS, em consonância com as premissas da educação integral, assim como visou alcançar os seguintes objetivos específicos:

- Orientar, formar e acompanhar o exercício profissional docente do Projeto de Vida na REE/MS para contribuir com a implementação da educação integral, na perspectiva inclusiva;
- Subsidiar a orientação e o acompanhamento pedagógico da equipe gestora (diretor, diretor-adjunto e coordenador pedagógico) do componente/unidade Projeto de Vida, a fim de transversalizá-lo às demais unidades curriculares e ações que compreendem as relações escolares;
- Constituir uma unidade de pesquisa, estudo e ações sobre projeto de vida, fomentando a produção escrita e teórica, fundamentada pela perspectiva teórica da psicologia histórico-cultural e estudos da neurociência, direcionadas às práticas educativas, à constituição de saberes, de significações e de heranças culturais do projetar a vida dos estudantes, seu entorno e sua relação com a comunidade escolar.

Como resultado das ações desenvolvidas dentro desses objetivos, destaca-se o estabelecimento de canais de comunicação direta com os professores do componente/unidade curricular Projeto de Vida, o qual possibilitou o envio de orientações e sugestões pedagógicas, o compartilhamento de práticas profissionais e o fomento de ações temáticas. Da mesma forma, a constituição da unidade no ano de 2023 viabilizou, por meio do trabalho colaborativo, a construção do presente material.

A Unidade Integradora Projeto de Vida tem, continuamente, proposto a construção de novas possibilidades para os professores no trabalho pedagógico a ser desenvolvido no componente/unidade curricular nas escolas da REE/MS, ampliando ações como encontros formativos, formações continuadas, ampliação de ações de divulgação das produções dos professores que atuam nesse componente/unidade curricular, com vistas ao fortalecimento de uma visão de rede, com maior compreensão e consequentemente engajamento dos professores e da comunidade escolar.

Desse modo, o presente material visa oferecer aos profissionais da educação, envolvidos com o componente/unidade curricular Projeto de Vida, pressupostos teórico-didáticos que favoreçam o complexo processo de construção de projetos de vida dos estudantes sul-mato-grossenses no percurso da educação básica. Dessa maneira, serão apresentados no decorrer desse orientativo a concepção de projeto de vida, os pilares estruturantes do componente/unidade e as estratégias pedagógicas que integrarão a sua identidade pedagógica.



ATENÇÃO!

Você poderá acessar também a um compilado de materiais de Projeto de Vida disponibilizados em anos anteriores no seguinte link:

[SED/MS – 2023 – COMPILADO de materiais de PV – Ensino Fundamental e Médio.pdf](#)



CONCEPÇÃO DE PROJETO DE VIDA PARA A REE/MS

De acordo com a perspectiva da psicologia histórico-cultural, o ser humano é entendido como aquele que está em constante desenvolvimento e aprendizagem, que se dá por meio de um processo histórico e dialético de transformação da natureza humana por meio do trabalho, da linguagem e das ferramentas culturais. Sendo assim, a escola assume um papel fundamental de promover, de forma intencional e organizada, a aprendizagem dos indivíduos por meio do processo de escolarização, favorecendo o desenvolvimento integral dos sujeitos.

Nesse contexto, o processo educativo formal é compreendido como aquele que, por meio da sistematização dos conhecimentos em saberes escolares, oportuniza a apropriação e a objetivação² dos signos culturais e contribui para o processo de humanização dos indivíduos. Dessa forma, esse processo proporciona as condições para a tomada de consciência, leitura crítica da realidade concreta, como também, para o conhecimento e desenvolvimento de instrumentos culturais que permitem a organização da conduta, da tomada de escolhas e formas de atuação e transformação da realidade dos indivíduos.

Para esse fim, as ações e relações pedagógicas devem ser intencionalmente planejadas e direcionadas para promover a formação humana. Isso envolve selecionar os conhecimentos que devem ser desenvolvidos e utilizar métodos de ensino que sejam articulados dialeticamente com as atividades orientadoras do estudante. Ou seja, o objetivo é que a apropriação desses conhecimentos promova o desenvolvimento do estudante durante o percurso escolar, integrado às múltiplas experiências que ele vivencia em outros contextos, e que integram o seu processo de humanização.

²Apropriação: a atividade pela qual o indivíduo capta dados externos (ideias, procedimentos, significados etc.) convertendo-os em dados constitutivos de sua subjetividade.

Objetivação: produto da atividade humana, concreto (por ex. um objeto) ou abstrato (por ex. uma teoria), que se torna parte instituinte do acervo de produções do gênero humano e disponibilizadas à apropriação por parte de outros indivíduos (CHAUI, 1995).

Para a REE/MS o componente/unidade curricular Projeto de Vida visa desenvolver a multidimensionalidade humana do estudante como sujeito da aprendizagem, por intermédio de estratégias pedagógicas que visam a tomada de consciência – de si; dos outros e da sociedade; o desenvolvimento de habilidades, de valores sociais e a ampliação da leitura e reflexão da realidade concreta para realizar escolhas e tomar atitudes futuras coerentes em um projeto de vida ético, sustentável e solidário, conforme previsto na Resolução/SED n. 4.267, de 22 de janeiro de 2024.

O componente/unidade curricular Projeto de Vida, emerge como um elemento inovador no percurso educacional, promovendo um impacto significativo na aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes, uma vez que propicia uma oportunidade de reconhecer e vivenciar os pilares essenciais estabelecidos na concepção pedagógica da REE/MS, para seu processo de aprendizagem e engajamento acadêmico.

A mediação do(a) professor(a) do componente/unidade curricular Projeto de Vida, deve possibilitar ao estudante experienciar reflexões sobre si, sobre o outro e sobre o mundo, por meio de percursos pedagógicos, a partir de temas como relacionamentos, emoções, mundo do trabalho, da comunicação e do exercício da cidadania. Tais vivências não apenas orientam as escolhas acadêmicas e profissionais, mas também conferem sentido à atividade de estudo, contribuindo para o envolvimento dos estudantes no seu processo de aprendizagem.

Nesse sentido, tanto a BNCC quanto o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul foram elaborados na perspectiva de uma educação integral, ou seja, para além do componente/unidade curricular Projeto de Vida, todos os componentes curriculares têm suas habilidades e competências constituídas a partir das competências gerais, que carregam, em seu cerne, a formação integral dos estudantes.



Por fim, além dos horizontes intelectuais, o componente/unidade curricular Projeto de Vida contribui para a construção de um ambiente escolar mais colaborativo e inclusivo. As habilidades sociais e éticas cultivadas por meio desse componente fortalecem a interação entre os estudantes, promovendo tempos e espaços intencionais e pedagogicamente planejados para a construção do conhecimento com mais sentido. Dessa forma, este componente possibilita não apenas a orientação das trajetórias acadêmicas individuais, mas também a criação de uma cultura educacional enriquecedora e significativa.





PILARES ESTRUTURANTES

O componente/unidade curricular Projeto de Vida é caracterizado por ser um espaço e tempo intencionais e pedagógicos, dedicado a propiciar aos estudantes, por meio de estratégias educacionais, os caminhos para a construção de seus projetos de vida. Para alcançar esse objetivo, apresenta-se **cinco pilares estruturantes** que orientam e integram conhecimentos, habilidades, atitudes e valores a serem desenvolvidos de forma sistematizada nas atividades educacionais.

Os pilares se apresentam como direcionamentos pedagógicos que integram competências para aprofundar a compreensão e análise da realidade dos estudantes, permitindo a realização de escolhas e ações conscientes, para um projeto de vida pessoal e comunitário. A seguir serão apresentados os cinco pilares, acompanhados do foco pedagógico correspondente.





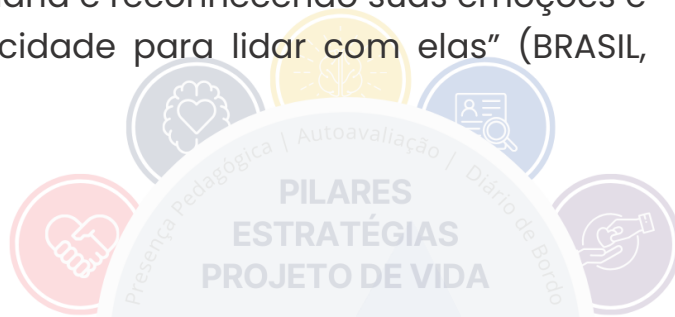
Autoconhecimento

O pilar Autoconhecimento tem ênfase nas práticas educativas que proporcionam a tomada de consciência do próprio "eu" (autoconsciência) e a própria personalidade, para a leitura e interpretação da realidade concreta e das condições de existência no atendimento das necessidades pessoais e sociais.

Segundo Toassa (2006, grifo nosso, p. 76), "O homem se diferencia do animal e da natureza em geral por conhecer-se a si como "eu", e esta '(tomada de consciência de si)' autoconsciência tem uma estrutura e dinâmica diferentes". Seu desenvolvimento assim é essencial no componente/unidade, pois representa a mediação social da compreensão do mundo e de si mesmo, influenciando diretamente sobre a conduta e a capacidade de modificar as condições que a determinam. Na perspectiva histórico-cultural, o autoconhecimento é um atributo da consciência, um processo dinâmico que envolve a criação de significados e sentidos. Ou seja, a leitura e interpretação das experiências vivenciadas.

A compreensão deste pilar está fundamentada na promoção gradual de tempos e espaços pedagógicos integrados intencionalmente para favorecer aos estudantes o (re)conhecimento de si e dos outros, numa perspectiva pessoal e social. Isso é elementar para a construção, reflexão e resgate de propósitos, sonhos, valores, além de contribuir significativamente para o desenvolvimento do estudante e sua capacidade de agir de forma autônoma em seu projeto de vida.

No que se refere às Competências Gerais da BNCC, entende-se que o pilar Autoconhecimento está diretamente ligado à Competência Geral 8: "Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas" (BRASIL, 2018, p. 12).





Autoconhecimento

Segue, abaixo, o exemplo de uma habilidade do componente de Língua Portuguesa dos anos iniciais do Ensino Fundamental, do Currículo de referência de Mato Grosso do Sul, que poderá desenvolver o pilar Autoconhecimento:

(MS.EF02LP14.s.14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.





Emoção

O pilar Emoção é direcionado às práticas educativas que mobilizam a expressão da emocionalidade e seu reconhecimento crítico como fenômeno estético, relacional e cultural integrados à organização da conduta, possibilitando processos de escolha e tomada de consciência.

As emoções e os sentimentos desempenham um papel crucial em nossas relações interpessoais e são indissociáveis do processo de ensino e aprendizagem. Elas são formas de comunicação com o outro e consigo mesmo, transmitindo informações significativas sobre nosso estado emocional, em reação às atitudes e situações vivenciadas cotidianamente. Isso quer dizer que, para além das reações fisiológicas, as emoções e sentimentos são uma construção social e subjetiva, ao passo que emergem, ganham significado e se transformam na relação com o outro e o mundo.

As emoções se materializam na nossa comunicação, na relação com o outro e com o mundo e na construção das estratégias e projetos para a vida, a partir dos recursos que temos disponíveis, tanto psíquicos quanto materiais. Elas não são estáticas, sendo transitórias e em constante movimento.

Por isso, a importância de se desenvolver práticas pedagógicas que integrem a vivência à sensibilidade. No sentido da alfabetização emocional, essa integração pode mobilizar compreensões acerca das sensações e das percepções que dão forma à emocionalidade dos estudantes. Sua importância se apresenta também no desenvolvimento da consciência





Emoção

estética³, pois está intrinsecamente relacionada ao autoconhecimento, fomentando nos estudantes pensamentos que lhes permitem a compreensão do que sentem, daquilo que lhes afeta, e propor estratégias para gerir suas emoções.

Em relação às Competências Gerais da BNCC, entende-se que o pilar Emoção assim como o pilar Autoconhecimento está diretamente ligado à Competência Geral 8: “Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas” (BRASIL, 2018, p.12).

Segue, abaixo, um exemplo de habilidade do componente de Ciências da Natureza do Ensino Médio, do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, que poderá desenvolver este pilar:

(MS.EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

³A consciência estética permite um estranhamento a respeito de algo que nos afeta intimamente. A verdade obtida pela consciência estética é um modo lúdico de representação, que se realiza no jogo, uma das experiências humanas mais fundamentais. A experiência estética modifica quem vivencia e permite ver o mundo sob uma nova luz (HERMANN, 2002, p.16).



Cidadania e Compromisso Ético

O pilar Cidadania e Compromisso Ético envolve práticas educativas que proporcionam a tomada de consciência de valores, direitos e deveres sociais, implicados para o convívio solidário em sociedade e para o desenvolvimento de projetos de vida baseados em princípios éticos e comunitários.

Neste pilar, é importante explorar, junto aos estudantes, respeitando suas respectivas idades e etapas de ensino, as noções de direitos, deveres e possibilidades de contribuição para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária. Para o grupo que compreende os adolescentes e jovens presentes nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, cabe ainda falar sobre as práticas relacionadas ao protagonismo juvenil e aos direitos das juventudes, para tanto, o Estatuto Nacional da Juventude é um documento que pode auxiliar no desenvolvimento de ações para esse fim.





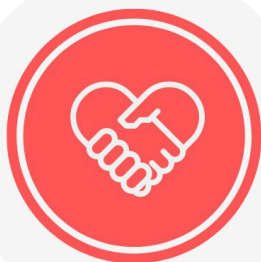
Cidadania e Compromisso Ético

Em relação às Competências Gerais da BNCC, entende-se que o pilar Cidadania e Compromisso ético está diretamente ligado à Competência Geral 10: “Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários” (BRASIL, 2018, p.12).

Segue, abaixo, um exemplo de habilidade do componente de Geografia dos anos iniciais do Ensino Fundamental, do currículo de referência de Mato Grosso do Sul, que poderá desenvolver este pilar:

(MS.EF01GE04.s.03) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).





Comunicação e Relações Sociais

O pilar Comunicação e Relações Sociais aborda práticas educativas em grupo, voltadas à comunicação pessoal pelo uso e apropriação da linguagem em suas funções discursiva, relacional e representativa da realidade, para a expressão das identidades sociais e culturais.

O desenvolvimento deste pilar, relaciona-se com as interações humanas tão importantes no cotidiano, desde o início da vida considerando o convívio em grupos, sejam eles no âmbito familiar ou escolar. A convivência e a comunicação são fundamentais para nossa formação humana, pois a interação é inerente ao processo de aprendizagem.

Em relação às Competências Gerais da BNCC, entende-se que o pilar Comunicação e Relações sociais está diretamente ligado à Competência Geral 6: “Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade” (BRASIL, 2018, p.7).

Segue, abaixo, um exemplo de habilidade do componente de Língua Inglesa dos anos iniciais do Ensino Fundamental, do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, que poderá ser desenvolvida neste pilar:

(MS.EF04LI00.n.14) Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido.





Mundo do Trabalho

O pilar Mundo do Trabalho compreende práticas educativas que valorizam as possibilidades, interesses e expectativas em relação ao futuro acadêmico e/ou exercício profissional do estudante, favorecendo a leitura e tomada de consciência das condições concretas da vida, da participação e contribuição no desenvolvimento comunitário, como também, do levantamento das habilidades pessoais necessárias para o futuro exercício profissional.

Para desenvolver este pilar, é fundamental instigar o estudante a olhar para o mundo do trabalho, a partir de pesquisas orientadas, que os levem à sua inserção consciente nesse meio. Além disso, é importante o seu envolvimento em discussões sobre os desafios do mundo do trabalho no século XXI, uma vez que essas reflexões podem guiá-los na sua escolha profissional, e na consolidação do seu projeto de vida.

Em relação às Competências Gerais da BNCC, entende-se que o pilar Mundo do Trabalho está diretamente ligado à Competência Geral 6: “Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade” (BRASIL, 2018, p. 11).

Segue, abaixo, um exemplo de habilidade do componente de Geografia do Ensino Fundamental, do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, que poderá desenvolver este pilar:

(MS.EF07GE08.s.09) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Em suma, os pilares estruturantes do Projeto de Vida da REE/MS têm, em sua base, uma abordagem educacional que busca articular a formação do estudante em sua integralidade a partir de práticas educativas sistematicamente planejadas. Ao ancorar-se em concepções teóricas, este componente/unidade curricular potencializa o processo de formação humana.



ESTRATÉGIAS EM PROJETO DE VIDA

No desenvolvimento das ações e relações pedagógicas implicadas pelos pilares estruturantes, estão previstos, ainda, o desenvolvimento de três estratégias que têm vistas a fortalecer o processo pedagógico para o autoconhecimento dos estudantes e a construção de seus projetos de vida.

Desse modo, a Presença Pedagógica, que implica a construção de um professor "esticador de horizontes", a Autoavaliação como caminho que possibilita ao estudante a participação ativa do processo de aprendizagem e o Diário de Bordo como instrumento potente para a personalização dos relatos de experiências e vivências e, conseqüentemente, construção de um projeto de vida são fomentadas a fim de constituir a partir, deste documento, uma identidade na condução pedagógica do PV na REE/MS.





ESTRATÉGIAS EM PROJETO DE VIDA



Presença Pedagógica

Essa presença caracteriza-se por ser uma condição essencial para favorecer uma boa mediação da aprendizagem. Por meio do seu exercício, o professor abre uma via de diálogo efetivo com os estudantes, acolhendo-os em suas singularidades ao mesmo tempo em que exige responsabilidade e compromisso, ajudando-os a gerir suas aprendizagens e desafiando-os a crescer.

A Presença Pedagógica configura-se como um exercício diário de escuta ativa e empatia mútua na relação entre professor e estudante, compreendendo que, ao permitir uma aproximação de forma intencional, o professor cria tempos e espaços de qualidade junto aos estudantes de forma a apoiá-los em seu desenvolvimento, ou seja, torna-se uma estratégia fundamental para o desenvolvimento das aulas do componente/unidade Projeto de Vida.





ESTRATÉGIAS EM PROJETO DE VIDA



Autoavaliação

Participação ativa do estudante no processo de construção da aprendizagem, como agente autônomo e protagonista, apropriando-se da responsabilidade de se perceber, de se conhecer e se avaliar no processo de escolarização.

A autoavaliação permite ao estudante, a partir do pilar do autoconhecimento, reconhecer sua jornada de desenvolvimento, considerando tornar-se sujeito capaz de perceber seu ponto de partida, e a evolução da sua caminhada ao longo do processo de aprendizagem.

O componente/unidade curricular Projeto de Vida deve proporcionar ao estudante essa estratégia avaliativa, somando-se a ela outras possibilidades que, agregadas, servirão de parâmetro para apoiar o seu desenvolvimento. Nesse sentido, a autoavaliação não se remete somente à geração de notas ou médias para composição curricular no boletim do estudante, mas também se torna uma ferramenta de apoio para sua caminhada.





ESTRATÉGIAS EM PROJETO DE VIDA



Diário de Bordo

Instrumento pedagógico para registros das principais experiências, pesquisas, sentimentos, atividades, conceitos, descobertas, indagações, resultados, análises e reflexões vivenciadas no processo de escolarização por meio da escrita, desenhos, pinturas, poesias, colagens, fotos, etc. Ele pode ser mantido em formato físico, como um caderno ou um arquivo digital, e serve como um espaço de comunicação pessoal íntima para os estudantes expressarem e refletirem sobre seu processo de escolarização.

Assim como a autoavaliação, o Diário de Bordo é uma potente ferramenta para acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, em sua caminhada junto ao componente/unidade curricular Projeto de Vida, mas, principalmente, para que o estudante, como sujeito capaz de se autoperceber, tenha referências sobre seu processo de aprendizagem.

As estratégias Autoavaliação e Diário de Bordo corroboram para um processo de avaliação mediadora. De acordo com a Resolução/SED n. 4.267, de 22 de janeiro de 2024, que dispõe sobre a organização curricular das etapas do ensino fundamental e ensino médio, Art. 30: "No componente/unidade curricular Projeto de Vida, o estudante será avaliado por meio de critérios de participação, envolvimento, comprometimento e entrega das atividades propostas pelo professor."

PLANEJAMENTO E PRÁTICAS EDUCATIVAS EM PROJETO DE VIDA

O papel da Coordenação Pedagógica

Para que o componente/unidade curricular Projeto de Vida funcione efetivamente como um potencializador do desenvolvimento integral dos estudantes, é essencial que toda a comunidade escolar compreenda sua importância e como pode contribuir para sua efetivação, a partir de sua atribuição na escola.

Embora o professor desse componente seja o principal articulador das ações na escola, já que o planejamento e execução das aulas estão sobre sua responsabilidade, é fundamental que tanto a Coordenação Pedagógica (CP) quanto a Gestão Escolar compreendam a sua importância e estejam envolvidos de forma ativa para que as ações ocorram, respondendo também ao Projeto Político Pedagógico da escola e a realidade da comunidade.

Assim, orienta-se que o CP aproprie-se deste documento orientativo para o alinhamento com os professores responsáveis pelo componente/unidade curricular Projeto de Vida de sua escola, assim como toda a equipe escolar, compreendendo o conceito, os principais objetivos, os pilares estruturantes e as estratégias que fazem parte da proposta.

Sugere-se que o CP acompanhe as atividades desenvolvidas neste componente e que orientem seus registros e evidências para possíveis disponibilizações, quando necessário. A constante análise do trabalho desenvolvido no componente pelos professores é importante para o planejamento de estratégias que apoiem o alcance dos objetivos traçados para o ano.



Professor de Projeto de Vida

O professor de Projeto de Vida, como mediador do processo de aprendizagem, possibilita o desenvolvimento da formação humana dos estudantes em sua multidimensionalidade. Cabe compreender que o professor também é sujeito com as mesmas dimensões dos estudantes, e, portanto, precisa reconhecer-se em seu processo de desenvolvimento.

Nesse contexto, é fundamental destacar o papel do professor não apenas como um facilitador do processo de aprendizagem, mas também como um agente ativo na promoção do autocuidado. Ao reconhecer-se como sujeito em constante desenvolvimento, o professor deve dedicar atenção ao seu bem-estar físico, emocional e mental. A prática do autocuidado fortalece sua própria jornada pessoal, bem como modela comportamentos saudáveis para os estudantes, inspirando-os a cuidarem de si mesmos enquanto buscam seus objetivos de vida.

Nesse aspecto, ao mesmo tempo que se reconhece como ser passível de transformações, o professor interage de maneira intencional com os estudantes, priorizando a Presença Pedagógica como estratégia de aproximação para favorecer o desenvolvimento das atividades de aprendizagem de forma significativa.

Ademais, o professor, ao adotar uma abordagem acolhedora e empática em sua prática pedagógica, se torna um verdadeiro promotor de sonhos para os estudantes. Além de transmitir conhecimento, ele também cultiva um ambiente propício para a exploração de aspirações e metas individuais. Como mencionado pelo poeta Manoel de Barros, o professor assume o papel de "esticador de horizontes", ampliando as perspectivas dos estudantes e mostrando-lhes um vasto leque de possibilidades. Ao fazer isso, ele capacita os jovens a sonharem alto e a acreditarem em seu potencial para alcançar grandes feitos em suas trajetórias de vida. Assim, o professor se torna não apenas um educador, mas um guia compassivo e visionário, impulsionando os alunos em direção a um futuro de realizações e felicidade.

Desenvolvimento das Habilidades por bimestre

Ressalta-se que o componente/unidade curricular de Projeto de Vida não possui um conjunto específico de habilidades no Currículo de Referência do Mato Grosso do Sul, no entanto, o trabalho neste componente/unidade curricular pode ser abordado de maneira interdisciplinar apoiando-se no desenvolvimento das habilidades e competências de todas as áreas do conhecimento.

Nesse sentido, este documento apresenta um organizador curricular com habilidades selecionadas do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul a partir dos diversos componentes/unidades curriculares, apresentadas de maneira articulada aos pilares estruturantes do Projeto de Vida. Cabe ressaltar que os pilares estruturantes apresentam conexão com as Competências Gerais da BNCC, alinhando-se ao propósito da formação integral preconizada neste documento, e fortalecendo a formação dos estudantes da REE-MS. Tal relação é apresentada por meio da figura abaixo.

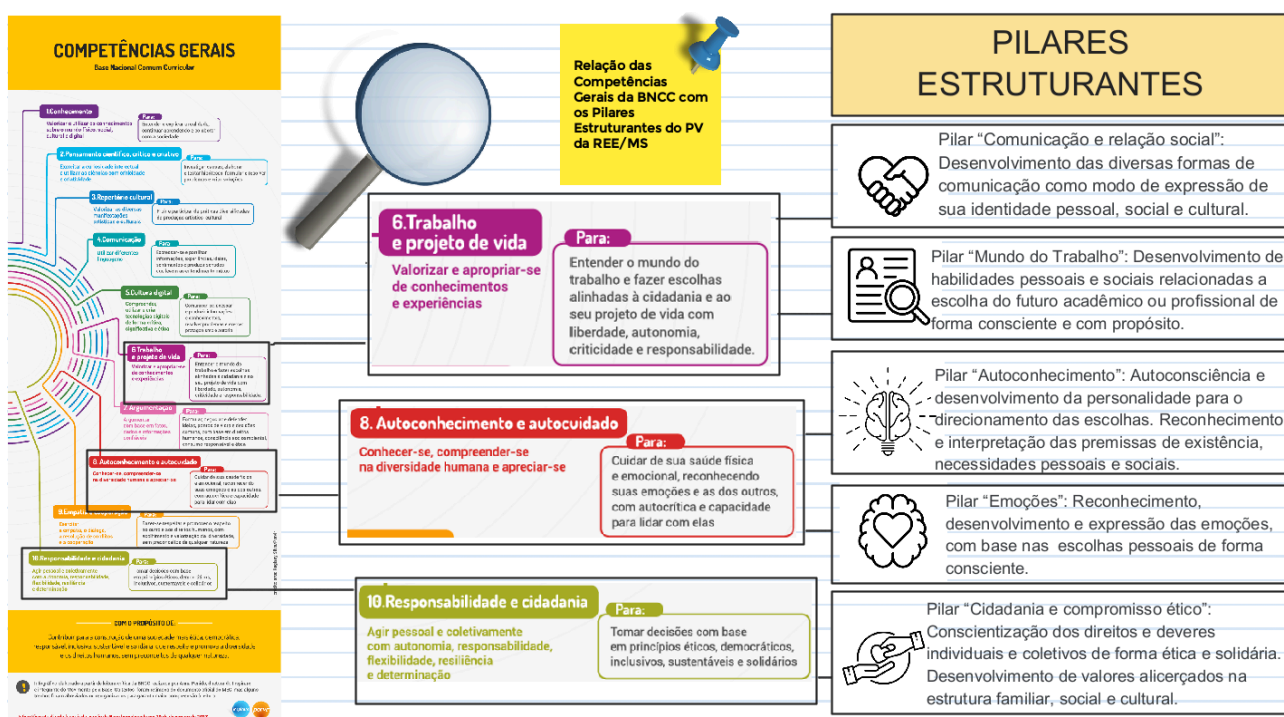


Imagem adaptada de Porvir

Complementando as habilidades, apresentam-se objetos de conhecimento específicos, que foram intencionalmente elaborados pela equipe da Unidade Integradora Projeto de Vida e que se integram aos objetos de conhecimento dos componentes/unidades curriculares do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul. Desse modo, ao desenvolver um grupo de habilidades articuladas, os estudantes podem construir um caminho conhecimento de si e dos outros e de desenvolvimento, contribuindo assim para a construção e materialização de projetos de vida pessoais e comunitários.

Como pensar o planejamento? Por onde começar?

A partir das habilidades apresentadas neste documento, que também estarão disponíveis no sistema SGDE, é importante que o professor reconheça os objetos de conhecimento propostos, visto que algumas habilidades podem apresentar relação com mais de um pilar estruturante e consequentemente com mais de um objeto de conhecimento.

A organização de atividades de aprendizagem sobre essa perspectiva, deve corresponder às necessidades de desenvolvimento de cada turma, considerando as etapas da educação, a idade dos estudantes, o perfil da comunidade em questão, no caso, das modalidades específicas e também do público da educação especial.

No planejamento de cada aula, é importante organizar objetivos de aprendizagem claros, em que seja possível identificar “O que essa ação implicará no desenvolvimento do projeto de vida do estudante?”. Os objetivos de aprendizagem devem estar alinhados aos pilares e aos objetos de conhecimento previamente descritos. É importante que a execução das atividades ocorra em um ambiente acolhedor, a partir da utilização da Presença Pedagógica e da escuta ativa empática. As metodologias utilizadas para o desenvolvimento das práticas pedagógicas em PV, devem permitir que os estudantes se relacionem, produzam e constituam diálogos consigo e com os demais. Elas podem ser potencializadas a partir da mobilização das habilidades do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul.

Nesse sentido, as metodologias ativas e inovadoras se apresentam como uma possibilidade, pois são processos de aprendizagem em que os estudantes participam ativamente da construção do conhecimento, focados em desenvolver habilidades, competências e autonomia, saindo de uma perspectiva do ensinar (centrado apenas na figura do professor) para a perspectiva do aprender (centrada no estudante), tendo o professor como mediador do aprendizado.

Abaixo, encontram-se as exemplificações de algumas metodologias ativas inovadoras que podem favorecer o desenvolvimento das aulas, com a participação ativa dos estudantes.

APRENDIZAGEM COLABORATIVA: tal como a Presença Pedagógica, a Aprendizagem Colaborativa se fundamenta na premissa de que o conhecimento e a autonomia se constroem por meio da interação. Essa interação pode acontecer de diversas maneiras: entre professor e estudantes, entre estudantes reunidos em pequenos e grandes grupos de trabalho, em situações de roda de conversa coletiva ou em outras oportunidades de encontro e troca que se dão no espaço escolar.

PROBLEMATIZAÇÃO: essa estratégia de ensino-aprendizagem tem como objetivo alcançar e motivar o estudante, pois diante do problema, ele se detém, examina, reflete, relaciona a sua história e passa a ressignificar suas descobertas. A problematização pode levar o estudante ao contato com as informações e à produção do conhecimento, principalmente, com a finalidade de solucionar os impasses e promover o seu próprio desenvolvimento com autonomia, envolvendo-se no papel de protagonista em seu próprio processo de formação.

SALA DE AULA INVERTIDA: é uma estratégia metodológica que fomenta a inversão no processo de ensino e aprendizagem, instigando o estudante a buscar e demonstrar conhecimento, destituindo o professor de seu papel de detentor do conhecimento, na medida em que o leva para uma condição mais complexa de mediador em sala de aula. O estudante passa de um mero ser passivo no processo de aprendizagem para cumprir um papel ativo de pesquisador na construção do conhecimento por meio de pesquisas e de estudos prévios. Dessa forma, a sala de aula passa a ser o lugar de se aprender ativamente, mediante discussões, atividades, resoluções de problemas, etc.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: desenvolver projetos é uma prática e vivência de construção do conhecimento em várias dimensões cognitivas e socioemocionais, pois mobiliza os interesses e o envolvimento dos estudantes com as ações e pesquisas, estimulando o desenvolvimento de competências como o trabalho em equipe, de modo a resolver problemas por meio da interação entre pares e com os diferentes campos do saber, sendo também um itinerário para a problematização e construção do projeto de vida dos estudantes, apoiar a autogestão com relação aos estudos, promover pesquisas estruturadas que articulem os interesses estudantis com os interesses curriculares, etc.

Cabe ressaltar que essas não são as únicas metodologias que garantem o bom desenvolvimento das aulas, momentos de diálogo em rodas de conversa, compartilhamento de experiências entre estudantes e professores, aulas em diferentes ambientes de aprendizagem da escola, podem favorecer o engajamento dos estudantes nas temáticas trabalhadas. Outro ponto a considerar para o planejamento das atividades é a compreensão de que os princípios éticos, estéticos e políticos estão sendo aplicados, observando se as atividades apresentam os pontos a seguir:

- **Ético** - sua atividade atende à diversidade/pluraridade da turma?

As atividades devem promover a consciência ética e valorizar as diversidades considerando as diferentes faixas etárias atendidas, abordando temas como autonomia, responsabilidade, solidariedade, preservação ambiental, e respeito às diferenças culturais e identidades dos estudantes - elementos fundamentais para impulsionar seus Projetos de Vida.

- **Estético** - cocriação - sua atividade permite que o estudante crie/incorpore/mobilize algo novo?

Inserir a sensibilidade estética e a cocriação como elementos centrais, priorizando a apreciação da criatividade, ludicidade e diversidade de expressões artísticas e culturais visa estimular a criação de novas perspectivas e possibilidades para o Projeto de Vida dos estudantes.

- **Político** - a atividade permite que todos participem democraticamente?

Garantir a inclusão de todos os alunos na tomada de decisões e no processo de aprendizagem, assegurando seus direitos de cidadania, incentivando a reflexão crítica e promovendo o respeito aos princípios democráticos é uma ação potente para o fortalecimento das identidades, das relações que configuram os projetos de vida pessoal e comunitário.

Sugere-se oportunizar um momento específico de interação e socialização entre os colegas de turma e o professor, a fim de conversarem sobre as ações desenvolvidas e compartilharem experiências. Posteriormente, sugere-se organizar, semestralmente, como preferir, a Culminância do Projeto de Vida, na qual os estudantes apresentam para seus pares e à comunidade escolar os projetos desenvolvidos durante as aulas.

REDES DE APOIO NA/DA ESCOLA: o cuidado e o acolhimento como premissa

O trabalho pedagógico é perpassado, cotidianamente, por questões de ordem social, relacional, cultural, familiar, dentre outras, que impactam o desenvolvimento dos estudantes. No compromisso com a educação integral e a formação humana global, tais questões exigem da equipe escolar o desenvolvimento de uma série de ações pedagógicas e administrativas, que podem envolver desde o professor até a Gestão Escolar, no propósito de cessar ou minimizar os seus impactos nos processos de ensino e aprendizagem.

Para isso, a consolidação de redes de apoio é uma estratégia fundamental para identificar essas questões, mapear desafios, intervir sobre as dificuldades e garantir a proteção de todos os estudantes. As redes de apoio são caracterizadas por serem arranjos entre pessoas, setores, instituições ou grupos, que trabalham de forma colaborativa e comprometida na resolutividade das situações que emergem nos contextos, dentre eles, o contexto escolar. Para a garantia de um trabalho articulado e cooperativo, todas as ações devem possuir como premissa, o acolhimento.

O acolhimento é uma postura de escuta e cuidado nas relações humanas, que exige disposição para o reconhecimento do outro em seu contexto, ele possibilita a construção de um ambiente solidário, cooperativo e ético, promovendo o desenvolvimento da aprendizagem. Na expressão cotidiana do trabalho pedagógico, se apresenta nas rodas de diálogo temáticas, na garantia da gestão democrática, na coparticipação dos estudantes nas decisões escolares, dentre outras ações. Da mesma forma, por vezes, o acolhimento se apresenta também na necessidade de acolher individualmente um estudante, diante das dificuldades e/ou sofrimento que exprime.

No entanto, ao tratar do acolhimento no contexto escolar, dá-se ênfase a seu viés pedagógico, com fins educativos, de potencializar o desenvolvimento integral dos estudantes. Essa forma de acolhimento se difere substancialmente do acolhimento realizado por profissional da área da saúde mental, o qual é caracterizado por uma escuta qualificada e fundamentada, breve e pontual, que viabiliza intervir diante de situações emergentes de sofrimento psíquico. Por essa razão, não é certo dizer que o professor na escola faz o trabalho do psicólogo, pois suas funções se diferem em essência.

Redes de Apoio Internas

As Redes de Apoio Internas são os arranjos construídos na comunidade escolar, para lidar com as questões escolares, que possuem sua resolutividade no âmago da função social da escola. Pode envolver a equipe escolar, os estudantes e os pais/responsáveis. Para a construção de tais redes, o primeiro passo é identificar as necessidades da comunidade escolar, uma vez que cada uma delas pode exigir arranjos distintos. Em seguida, são necessárias reuniões para o alinhamento dos fluxos internos e o mapeamento das estratégias de solução.

A exemplo disso, cita-se a metodologia da Assembleia Escolar, a qual pode ser utilizada para discutir e buscar caminhos de solução para os desafios e necessidades das turmas. Outra estratégia é a consolidação de Grupos de Apoio Entre Pares, formada por estudantes, que podem contar com a participação dos demais membros da equipe escolar, com o objetivo de acolher os problemas corriqueiros entre/dos estudantes (*bullying*, por exemplo), sob a responsabilidade de encontrar estratégias para superar tais desafios.

Redes de Apoio Externas – Proteção aos Direitos Fundamentais

Para além disso, nas situações que envolvem jovens e adultos, maiores de 18 anos, vítimas de violência, os mesmos podem ser orientados a buscar as autoridades competentes para resguardar os seus direitos fundamentais.

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (BRASIL, 1990) estabelece que nenhuma criança ou adolescente deverá ser objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais (art. 5º). No entanto, rotineiramente, a equipe escolar se depara com questões relacionadas ao suicídio, autolesão, uso e abuso de álcool e outras drogas, abuso e importunação sexual, violência doméstica, negligência, abandono, dentre outras.

Tais situações são violações aos direitos fundamentais garantidos no ECA. Na premissa do Sistema de Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente – SGDCA (BRASIL, 2017) e, tendo em vista a função social e os objetivos educacionais da política educacional brasileira, é necessário que, em tais situações, seja realizada a interlocução com outras áreas da sociedade, tais como a saúde, assistência social, jurídica e outras organizações da Sociedade Civil.

A Rede de Proteção aos Direitos de Crianças e Adolescentes é o conjunto articulado dessas instituições governamentais e não governamentais, operando para efetivar os direitos fundamentais garantidos pelo ECA – a Rede de Apoio Externa.



A Secretaria de Estado de Educação, em consonância com a legislação educacional e com os direitos das crianças e dos adolescentes, estabeleceu fluxos e protocolos para as unidades escolares da REE/MS, no trato e articulação de tais situações, visando a proteção de todas as crianças e adolescentes.

Como o professor identifica tais situações?

Por vezes, os relatos de violações de direitos podem surgir espontaneamente – por meio do relato da própria vítima a uma pessoa de confiança da escola, sendo ela um professor(a), funcionário administrativo ou da equipe gestora. Ou durante a realização de alguma atividade pedagógica, que promova ao estudante um espaço seguro para o pedido de socorro, ou, até mesmo, é possível observar comportamentos (agressividade, isolamento, autolesão, entre outros) ou aspectos do sujeito (como, por exemplo, a presença de ferimentos e a higiene pessoal) que revelam indícios de violências.



ATENÇÃO !

Tais informações estão disponíveis para leitura integral no endereço eletrônico oficial da SED ou no link_

[https://www.sed.ms.gov.br/psicologiaeducacional/.](https://www.sed.ms.gov.br/psicologiaeducacional/)



O que fazer primeiro?

Quando o relato ocorre espontaneamente, prima-se pelo acolhimento do estudante. Assim, dispõe-se a ouvir o que o estudante tem a dizer sobre a situação, exprimindo respeito, compreensão e sem emitir julgamentos. Na premissa da não revitimização⁴ de crianças e adolescentes, esclarece-se que não é necessário fazer perguntas sobre como, quando e de que forma ocorreu, mas informá-lo que, diante da gravidade do que foi relatado, é necessário que a unidade escolar comunique aos órgãos competentes para garantir a sua proteção.

E depois?

Ciente da situação, é necessário que o professor registre as informações identificadas junto à Coordenação Pedagógica e/ou Direção Escolar, para que sejam feitos os procedimentos administrativo-pedagógicos pertinentes.



ATENÇÃO !

Na observação de comportamentos e atitudes que revelam indícios de que o estudante possa sofrer algum tipo de violência, orienta-se que a preocupação seja informada à Coordenação Pedagógica e/ou Direção Escolar para que esta realize o acolhimento do estudante. Dessa forma, prioriza-se a preservação da dignidade do estudante ao garantir o mínimo de pessoas com conhecimento do fato. Reitera-se que os procedimentos administrativo-pedagógicos devem ser adotados mesmo diante da suspeita de violação de direitos.

⁴ Revitimização se refere a sistematização da violência sofrida, praticada por órgãos públicos e privados de atendimento a pessoas vítimas de violência, por meio ações e questionamentos que promovam constrangimento e sofrimento, como, por exemplo, atendimentos inadequados, descrédito e descaso, má condução das escutas, solicitação de repetição do relato e/ou atendimento negligente.

Em seguida, sob responsabilidade da Coordenação Pedagógica e/ou Direção Escolar, são realizados os registros pertinentes em Ata Escolar. A equipe gestora registra a situação por meio do Sistema de Notificação de Ocorrências Escolares - SNOE e, então, comunica os órgãos competentes para a proteção do estudante, dentre eles, o Conselho Tutelar do município.

Prima-se pela comunicação da situação à família, no entanto, nas situações em que esta é a principal suspeita por violar os direitos (violência doméstica e intrafamiliar, violência sexual e outros), a escola notifica a situação aos órgãos competentes imediatamente, sem que haja comunicação prévia à família.

Ademais, toda vivência como vítima ou como testemunha de violação de direitos gera, conseqüentemente, prejuízos ou dificuldades no processo de aprendizagem. Por vezes, pode ser necessário realizar adequações e adaptações pedagógicas, com vistas a garantir a permanência do estudante no processo educativo, de forma satisfatória.



CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Com o intuito de facilitar a comunicação e divulgação das informações relacionadas ao componente/unidade Projeto de Vida e para promover o compartilhamento de materiais e boas práticas entre os professores, foram criados alguns canais de comunicação que podem ser acessados a qualquer momento. São eles:



GRUPO NO TELEGRAM



SEMENTES DE VIDA

WEBSSED - CANAL SED/MS



ATENÇÃO !

A Unidade Integradora de Projeto de Vida encontra-se na Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental da SED/MS e o telefone para contato é o 3318-2313 ou 3318-2343. Você poderá acessar também os materiais e canais no seguinte link:

[SED|MS - 2023 - COMPILADO de materiais de PV - Ensino Fundamental e Médio.pdf](#)

PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO

Como vimos, os pilares estruturantes e as estratégias pedagógicas são elementos essenciais para a mobilização de tomadas de consciência do estudante e o desenvolvimento de habilidades que contribuem para a organização e construção de seus projetos pessoais no processo de escolarização.

Nesse sentido, as práticas pedagógicas relacionadas ao PV são constituídas na ação e relação pedagógica e se configuram conforme o desenvolvimento humano de cada grupo escolar. Ou seja, as atividades escolares que remetem ao Autoconhecimento feitas para os estudantes dos Anos Iniciais podem não atender os Anos Finais, ou ainda, o Ensino Médio.

Desse modo, apresentam-se características que configuram o processo de desenvolvimento humano por etapa de ensino e o respectivo foco pedagógico em PV almejado.



PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO

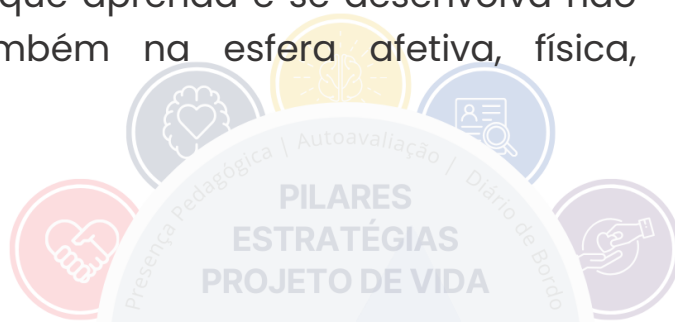
Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Sobre os estudantes dos Anos Iniciais, é importante ressaltar que estão numa fase de importantes mudanças em seu processo de desenvolvimento, o que repercute na forma como se relacionam com o outro e com o mundo. Para tanto, é fundamental considerar as singularidades da fase em que se encontra essa criança e proporcionar um trabalho pedagógico que garanta e atenda às suas necessidades de aprendizagem.

Nesse período da infância, a apropriação da cultura acumulada historicamente se dá por intermédio de situações lúdicas de aprendizagem que propiciam o desenvolvimento de novas formas de relação, por meio da brincadeira, da promoção de práticas de leitura, de situações problemas, de formulação de hipóteses simples, testes, refutações e elaboração de conclusões, estimulando a construção do conhecimento e permitindo agir e se relacionar consigo e com o mundo.

O Projeto de Vida nos anos iniciais abarca um conjunto de propostas que oportunizam à criança ampliar os conhecimentos sobre si, a descobrir o seu potencial, suas dificuldades e a reconhecer suas emoções, formando a base para poder se colocar na condição de protagonistas. Ao ser introduzida desde cedo, no que tange ao processo de autoconhecimento, identificação e gerenciamento das emoções, mediação e resolução de conflitos, entre outros, possibilitará o seu desenvolvimento integral.

A perspectiva de educação integral defende a mobilização do estudante de forma multidimensional, a fim de que aprenda e se desenvolva não só na esfera intelectual, mas também na esfera afetiva, física, sociocultural, entre outras.



PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Foco Pedagógico

O trabalho pedagógico, no componente/unidade curricular Projeto de Vida, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, deve englobar os pilares estruturantes e as estratégias, atendendo às singularidades próprias da faixa etária dos estudantes.

Ressalta-se que, nessa etapa da Educação Básica, o trabalho pedagógico, a partir dos pilares, deve pautar-se nos interesses e vivências imediatas das crianças, na ampliação das práticas de linguagem, na experiência estética e intercultural, na autonomia intelectual e na compreensão de normas e interesses sociais mais abrangentes.

Na condução do trabalho pedagógico, é imprescindível propor atividades que gerem a interação e integração em grupo, atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras, contação de histórias, dentre outras. Além disso, é importante despertar o interesse do estudante pela temática que será desenvolvida, pensar em problemas da vida real e do contexto da turma, proporcionar situações em que possam criar, investigar e experimentar.

Essas propostas favorecem a construção de valores sociais, a identificação de interesses, gostos e anseios, as expectativas em relação ao futuro (sonhos), e incentivam atitudes de responsabilidade, autocontrole, escuta e respeito às regras e aos combinados, respeito aos interesses individuais e coletivos, possibilitando um processo de socialização que permite a reflexão e compreensão da realidade.



PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO

Ensino Fundamental - Anos Finais

A continuidade do processo de aprendizagem e a comunicação intra e interpessoal são impulsionadas pelas novas necessidades sociais nesse período e com as mudanças fisiológicas. As atividades de estudo se tornam mais complexas, permitindo ao adolescente desenvolver uma visão abrangente sobre seu futuro e as dinâmicas das relações. A tomada de consciência de si emerge como a percepção que o adolescente possui de si mesmo e de sua trajetória, influenciada pelas interações sociais, contexto histórico-econômico, comunicação com seus pares e pela busca de referências da vida adulta, a fim de simular aspectos que visam o desenvolvimento da autonomia.

Foco Pedagógico

O trabalho pedagógico deve se pautar na ampliação de experiências e vivências dos adolescentes, visando fortalecer sua autonomia e fornecer-lhes as habilidades e ferramentas necessárias para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Além disso, é essencial estabelecer uma conexão entre seus anseios futuros e a continuidade dos estudos no Ensino Médio.

Para alcançar esses objetivos, são incentivadas atividades em grupo e rodas de conversa, que promovam a autonomia dos jovens e permitam a ampliação de seus vínculos sociais e afetivos. Também é importante que eles desenvolvam a capacidade de expressar suas identidades culturais, incluindo questões relacionadas à corporeidade, formas de se vestir e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro.

A organização didática pode se valer de temas contemporâneos como facilitadores para promover situações de aprendizagem que estimulem análises aprofundadas da realidade, incentivem a participação cidadã consciente, promovam o reconhecimento e o fortalecimento de identidades e contribuam para a desnaturalização de violências presentes na sociedade e materializadas no contexto escolar.

PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO

Ensino Médio

Ao adentrar nessa etapa da educação, o adolescente é requisitado a se responsabilizar por escolhas e valores que irão implicar na vida pessoal e comunitária, após a escolarização básica. O mundo do trabalho, o preparo para a vida juvenil/adulta e formas complexas de ser, estar, expressar e se relacionar apresentam-se como necessidades sociais, da mesma forma que a construção de projetos de vida pessoal e comunitária podem ser potencializados a fim de fortalecer escolhas e tomadas de decisões conscientes, que permitam atuar e conviver como cidadão.

Foco Pedagógico

O trabalho pedagógico com adolescentes no Ensino Médio deve permitir a expressão e o fortalecimento das identidades, promover espaços de diálogos e reflexões que permitam o preparo para o mundo profissional e a vida juvenil/adulta, assim como reconhecer a diversidade e pluralidade das juventudes, considerando os diferentes contextos sociais e culturais em que estão inseridos.

Desse modo, as situações de aprendizagem no Ensino Médio devem ser potencializadas em projetos pessoais, coletivos e rodas de conversa que propiciem o diálogo, a reflexão sobre diferentes perspectivas e a realidade concreta e o desenvolvimento de habilidades e ferramentas que permitam a definição e redefinição de trajetórias acadêmicas e profissionais, considerando estudos, vivências, trabalho e escolhas em um projeto de vida ético, sustentável e solidário.



PROJETO DE VIDA NAS ETAPAS DE ENSINO

Ensino Médio

Assim, podemos dizer que a projeção para o mundo do trabalho é um dos focos do componente/unidade curricular Projeto de Vida, sendo importante contextualizar o mundo do trabalho, sabendo que o trabalho é capacidade de projetar e idealizar, transformando a natureza. Conforme o desenvolvimento dos aspectos cognitivos e emocionais, os estudantes dialogam, escrevem, argumentam e experimentam os caminhos entre a infância e a vida adulta, ponderando o desenvolvimento de cada etapa da vida.

O estudante deve ser incentivado a tomar consciência e a pensar a construção de sua própria história, refletindo e avaliando sua trajetória, estabelecendo metas, com a clareza do que motiva os seus objetivos e os organizando para vislumbrar a sua realização. Esse ato de olhar e organizar suas metas, integraliza-as em um aspecto multidimensional, compreendendo aspectos cognitivos e afetivos, intelectuais e práticos, políticos, éticos e estéticos, singulares e coletivos.



Projeto de Vida nas Modalidades Específicas

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul destaca seu compromisso em promover uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, que reconhece e valoriza a diversidade e as singularidades de cada estudante. A BNCC (2018) define as aprendizagens essenciais que todos os estudantes sul-mato-grossenses devem desenvolver na trajetória escolar, pelas etapas e modalidades da Educação Básica, assegurando direitos de aprendizagem e desenvolvimento pactuados no Plano Nacional de Educação (PNE).

A educação escolar da REE atende a pluralidade de sua população sul-mato-grossense por meio das modalidades específicas valorizando as cosmovisões, características específicas e necessidades pedagógicas suscitadas por cada grupo populacional. Desse modo, a diversidade é construída no diálogo e atendimento das singularidades de saberes já construídos e socializados por cada território, como também, de direitos sociais consolidados.

O processo de construção de um projeto de vida é uma jornada intrínseca à formação educacional de cada estudante, permitindo-lhe não apenas sonhar, mas também ampliar seu repertório de vivências, planejar e agir em direção a um futuro alinhado às suas aspirações e valores. Desse modo, o componente/unidade curricular Projeto de Vida deve fomentar, também, a construção de práticas educativas integradas às necessidades e aspirações de cada estudante, em seu contexto histórico-cultural.

Reconhecendo essa importância, as propostas de como potencializar o trabalho docente neste componente/unidade curricular nas realidades da Educação Indígena, Educação Quilombola, Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos e privados de liberdade deve reconhecer e potencializar pluridiversidade sul-mato-grossense caracterizada em cada uma destas modalidades.



Nesse sentido, faz-se necessário compreender a realidade em que estão inseridos esses estudantes, considerando que o ponto de partida para a construção de suas histórias e de seus projetos de vida deve fortalecer suas questões identitárias, possibilitando o diálogo entre as diferentes realidades, proporcionando tecer caminhos que, ao mesmo tempo que os permitam avançar, tragam o respeito às suas origens, mostrando que, a partir delas, é possível almejar horizontes mais amplos.

No caso dos estudantes da Educação Especial, pensar em projeto de vida é respeitar e considerar os seus direitos conquistados, a fim de garantir o exercício de sua cidadania no processo educacional.

O trabalho colaborativo no componente/unidade curricular Projeto de Vida é fundamental para dissolver preconceitos, barreiras atitudinais e criar ambientes educacionais inclusivos. Esse trabalho deve envolver os professores, assim como a equipe gestora, técnicos da Educação Especial, familiares e colegas de sala de aula. Por meio dessa colaboração, é possível promover acessibilidade, escuta ativa e reflexão sobre as aspirações dos estudantes da Educação Especial, baseando-se em seus projetos de vida.

Desse modo, o professor responsável pelo Projeto de Vida pode consultar as informações contidas no Plano Educacional Individualizado (PEI) do estudante para potencializar suas práticas pedagógicas. Além disso, ele pode contar com o suporte dos profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE) como colaboradores no processo de desenvolvimento do projeto de vida dos alunos. O objetivo é criar ações que estejam sintonizadas com os desejos, necessidades e potencialidades já identificados nos diversos serviços educacionais em que os estudantes são atendidos.



Organizador Curricular

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF12EF00.a.04	Explorar experiências pessoais, sociais e culturais vivenciadas no seu cotidiano por meio de brincadeiras e jogos.	Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Emoções e sentimentos; o eu e o outro. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Jogos em grupos e seus combinados.
MS.EF01CI04.s.08	Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do colhimento e do respeito às diferenças.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências."

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF01CI04.s.08	Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do colhimento e do respeito às diferenças.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. O eu e o outro no respeito às diferenças.
MS.EF01GE04.s.03	Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

1º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR01.s.01	Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório cultural.	Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Emoções e sentimentos; o eu e o outro; despertando e ampliando o repertório imaginário. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

1º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR08.s.08	Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Emoções e sentimentos: o eu e o outro. Danças músicas de diferentes expressões. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Identificação de suas próprias preferências de manifestações da dança.



CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF01HI02.s.02	Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Conhecimento de sua própria história e da comunidade. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçado na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

1º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR12.s.12	Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na escola e na sociedade. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Conhecimento e identificação de suas próprias preferências de músicas pessoais e coletivas. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF01HI03.s.03	Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Desenvolvimento e zelo pela história da família e comunidade. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Desenvolvimento e zelo pela história da família e comunidade.



2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF12EF00.a.02	Compreender o que é a informação antiética durante e após as brincadeiras e jogos vivenciados.	Pilar "Cidadania e Compromisso ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Valores, direitos e deveres na escola e na sociedade.
MS.EF15AR17.s.17	Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Sonorização de histórias infantis. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçado na configuração familiar, social e cultural. Utilização da voz e dos sons corporais para cantar cantigas e canções diversas;

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

2º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF12EF06.s.10	Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Diálogo e construção coletiva de regras.
MS.EF02HI02.s.02	Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados e de regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

2º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF12EF09.s.14	Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Pilar "Emoção" Vivências, por meio experiências, em percepção do imaginário. Emoções e sentimentos; o eu e o outro. Conhecimento do próprio corpo. Respeito às diferenças individuais.
MS.EF02HI08.s.08	Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Reconhecimento e respeito às histórias da familiares e ancestrais. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

2º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF12EF11.s.16	Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Utilização de histórias e brincadeiras de roda para ampliação do repertório cultural Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Respeitando as diferenças.
MS.EF02CI01.s.01	Identificar de que materiais (metais, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Reconhecimento da história dos objetos na utilização dos mecanismos de comunicação e como influenciam as relações humanas. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR24.s.26	Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Jogos e brincadeiras tradicionais. Pilar "Autoconhecimento" Reconhecimento e interpretação das premissas de existência, necessidades pessoais e sociais. Danças de diferentes matrizes culturais. Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Literatura infantil de diferentes matrizes estéticas e culturais.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR12.s.12	Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Conhecimento e reconhecimento das preferências musicais e de danças em sua escola. Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Conhecimento de diferentes repertórios musicais observando as emoções e sentimentos que desperta. Pilar "Autoconhecimento" Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Identificação das preferências pessoais sobre músicas e danças.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

3º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF03CI11.s.11	Relacionar os registros feitos a partir das observações dos períodos diários às estações do ano, bem como sua influência nas atividades humanas (agricultura e pecuária) e processos naturais (floração, frutificação), oportunizando reflexões socioambientais.	Pilar "Emoção" Vivências, por meio experiências, em percepção do imaginário. Emoções e sentimentos; o eu e o outro. Conhecimento e diferenciação das estações do ano e suas influências no meio ambiente Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas a escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito.
MS.EF03HI04.s.04	Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados e regras de convivência.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

3º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR08.s.08	Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal	Pilar "Emoção" Vivências, por meio experiências, em percepção do imaginário. Emoções e sentimentos; o eu e o outro. Conhecimento de diferentes repertórios musicais e observação das emoções e sentimentos. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Danças e brincadeiras infantis.
MS.EF01HI02.s.02	Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

3º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR12.s.12	Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade ampliação do repertório cultural. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências.
MS.EF01HI03.s.03	Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF04HI01.s.01	Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na escola e na sociedade
MS.EF04LI00.n.14	Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Danças e músicas de diferentes matrizes culturais.



CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR12.s.12	Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Conhecimento e reconhecimento das preferências musicais e de danças em sua escola. Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Conhecimento de diferentes repertórios musicais observando as emoções e sentimentos que desperta. Pilar "Autoconhecimento" Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Identificação das suas próprias preferências de música e danças.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

4º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF04HI06.s.06	Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.
MS.EF35EF07.s.05	Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Pilar "Emoção" Vivenciar por meio experiências, a percepção do imaginário. Emoções e sentimentos; o eu e o outro, respeitando as regras de convivências, e combinados.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

4º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF04MA20.s.20	Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Reconhecimento e valorização da cultura local.
MS.EF35EF12.s.11	Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Reconhecimento de diferentes tipos de preconceitos.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF04HI08.s.08	Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Conhecer e reconhecer as mais variadas formas de comunicação. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.



ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

4º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF04MA25.s.25	Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência para resolução de problemas. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade na resolução de problemas no cotidiano.
MS.EF04CI05.s.05	Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçado na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Cuidado com meio ambiente. Pilar "Emoção" Vivências, por meio experiências, em percepção do imaginário. Emoções e sentimentos; o eu e o outro meio ambiente em que vivemos.

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF05LI00.n.03	Propiciar repertório sociocultural por meio de pequenos diálogos, imagens, flashcards, textos e filmes a fim de construir novos conhecimentos.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Produção de registros sobre as expressões artísticas e culturais presentes em sua cidade.
MS.EF35EF12.s.10	Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Refletir sobre os tipos preconceitos existentes com relação às preferências de músicas e danças.



CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR25.s.27	Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Reconhecimento do Patrimônio Cultural, incluindo as matrizes indígenas, africanas e europeias em diferentes épocas. Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Desenvolvimento de atitudes de respeito e zelo pelo Patrimônio cultural.



ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

5º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF15AR08.s.08	Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência no a capacidade de representar imaginário corporal. Pilar "Emoção" Vivências, por meio experiências, em percepção do imaginário. Emoções e sentimentos; o eu e o outro. Reconhecimento e produção de registros de expressões do imaginário corporal.
MS.EF35EF08.s.07	Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Eu o outro no respeito às diferenças e potencialidades.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

5º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF05CI05.s.05	Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Ações coletivas e sustentáveis.
MS.EF05GE11.s.14	Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Reconhecimento e utilização de diferentes repertórios linguísticos para descrever ações de intervenção no entorno da escola. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade. Ações coletivas e sustentáveis.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

5º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF05HI09.s.09	Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Direitos e deveres na sociedade.
MS.EF15AR08.s.08	Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Danças e músicas para desenvolvimento do imaginário. Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Conhecimento de diferentes repertórios musicais observando as emoções e sentimentos que eles despertam.

Organizador Curricular

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS FINAIS**

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF06GE11.s.11	Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Globalização e as relações de consumo. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Exploração e utilização racional dos bens naturais.
MS.EF06MA32.s.32	Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Ações individuais e coletivas de sustentabilidade.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

6º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF06LI00.n.04	Apresentar informações orais, usando recursos multimodais que reforcem mensagens de maneira criativa acerca de temas variados (experiências pessoais, temas familiares, escolares, cultura da Língua Inglesa, problemas globais e regionalismo de MS).	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.
MS.EF06LI06.s.09	Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

6º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF06GE07.s.15	Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.
MS.EF06MA33.s.33	Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos estudantes e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

6º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF06ER03.s.03	Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.
MS.EF67EF06.s.07	Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro.

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF07LI02.s.02	Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Interação social e respeito à sua trajetória pessoal e a do outro. Pilar "Autoconhecimento" Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Reconhecimento da trajetória pessoal. História de vida pessoal.
MS.EF69AR16.s.18	Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.	Pilar "Emoção" Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Reconhecimento pessoal do gosto musical e sua relação com as emoções. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Respeito às diferenças considerando os diversos gêneros musicais.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF07CI06.s.06	Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Globalização e ampliação dos formas de comunicação. Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas a escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Globalização e o uso de novas tecnologias de forma ética.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

7º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF07LI01.s.01	Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.
MS.EF07ER08.s.08	Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

7º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF07CI11.s.11	Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.
MS.EF07GE08.s.09	Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

7º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF07MA36.s.36	Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.	Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.



CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF67EF06.s.07	Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).	Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.



8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF08LI04.s.04	Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Desenvolvimento e reconhecimento de repertório linguístico pessoal. Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Ampliação de repertório linguístico com foco nas escolhas para o futuro. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Reconhecimento e utilização de diferentes repertórios linguísticos nas relações pessoais e sociais.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF08ER01.s.01	Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Expressão de suas crenças e convicções pessoais, sociais e culturais. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Respeito às crenças e convicções e suas influências nas escolhas pessoais e coletivas.
MS.EF08CI17.a.12	Analisar questões de gênero relacionadas à diversidade das relações sociais (família, escola, mercado de trabalho, entre outras), compreendendo as desigualdades que se estabelece nestas relações e discutindo formas para superá-las.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Meios de comunicação, pesquisa e intervenção sobre as práticas de desigualdades relacionadas às identidades de gênero. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Análise de desigualdades nas questões de gênero relacionadas à diversidade das relações sociais.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

8º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF08LI08.s.08	Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.
MS.EF89EF00.a.08	Cuidar da sua saúde física e psicológica, bem estar, afetividade, sexualidade e evitar exposições a risco.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

8º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF08MA24.s.28	Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.	Pilar "Cidadania e Compromisso ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro.
MS.EF08CI05.s.05	Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

8º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF08LI11.s.11	Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro.
MS.EF08ER06.s.05	Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF69AR35.s.38	Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	Pilar “Emoção” Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Identificação e comunicação das emoções de modo reflexivo, ético e responsável. Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Identificação e comunicação de práticas e repertórios de modo reflexivo, ético e responsável.
MS.EF89EF00.a.12	Lidar com o estresse, frustrações, fracasso e adversidade, persistindo mesmo em situação de ambiguidade e dificuldade.	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Identificação das emoções individuais e formas de lidar com estresse. Pilar “Emoção” Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Conscientização das emoções individuais e formas de expressão.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF09CI13.s.13	Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Comunicação e solução de problemas ambientais: consumo consciente e sustentabilidade. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Solução de problemas ambientais: consumo consciente e sustentabilidade.
MS.EF09ER07.s.07	Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Identificação e comunicação dos princípios na construção de projetos de vida. Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Identificação de princípios pessoais para a construção de projetos de vida. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Identificação de princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) para construção de projetos de vida).

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

9º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF89EF00.a.09	Vivenciar e compreender a importância de manter, celebrar, respeitar e valorizar tradições, manifestações culturais para o desenvolvimento da identidade pessoal e nacional.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçado na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.
MS.EF09ER06.s.06	Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

9º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF09ER06.s.06	Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.
MS.EF09HI26.s.30	Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.	Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar. Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência.

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

9º ano do Ensino Fundamental Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EF09HI06.s.07	Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	Pilar "Comunicação e Relações Sociais" Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Construção de combinados; regras de convivência. Pilar "Mundo do Trabalho" Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas a escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Globalização e as profissões do futuro. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.
MS.EF09ER08.s.08	Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.	Pilar "Autoconhecimento" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Conhecimento de si próprio, das suas escolhas e preferências. Pilar "Cidadania e Compromisso Ético" Desenvolvimento de valores alicerçados na configuração familiar, social e cultural. Valores, direitos e deveres no espaço escolar.

Organizador Curricular

ENSINO MÉDIO

1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CNT207	Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Desafios psicoemocionais e sociais contemporâneos. Pilar “Emoções” Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar. Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Discussão sobre as vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos para as juventudes.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LGG102	Analisar visões do mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Análise de diferentes visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias nos discursos realizados.
MS.EM13CHS102	Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade e cooperativismo. Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Escuta atenta e fala fundamentada, respeitosa e ética; Apresentação de propostas e defesas de opiniões, estratégias linguísticas típicas de negociação e de apoio e/ou de consideração do discurso do outro.

ENSINO MÉDIO

1º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP319	Apresentar-se por meio de textos multimodais diversos (perfis variados, <i>gifs</i> biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo etc.) e de ferramentas digitais (ferramenta de <i>gif</i> , <i>wiki</i> , <i>sites</i> etc.), para falar de si mesmo de formas variadas, considerando diferentes situações e objetivos.	Pilar “Autoconhecimento” Reconhecimento e interpretação das premissas de existência, necessidades pessoais e sociais, para falar de si mesmo de formas variadas, considerando diferentes situações e objetivos.
MS.EM13LP1621	Produzir, de forma colaborativa, e socializar <i>playlists</i> comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, <i>fanzines</i> , e-zines ou publicações afins que divulguem, comentem e avaliem músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc., de forma a compartilhar gostos, identificar afinidades, fomentar comunidades etc.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural, a fim de compartilhar gostos e identificar afinidades, bem como compartilhar preferências culturais e de entretenimento.
MS.EM13LGG501	Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	Pilar “Emoções” Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Interação em roda de conversa ou debate de forma construtiva, empática, ética e de respeito às diferenças.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CNT202	Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural; Análise das diferentes formas de manifestação de vida em seus diferentes níveis de organização, das condições ambientais favoráveis e dos fatores limitantes a vida.
MS.EM13CNT208	Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Debates sobre a origem da história humana, sua diversificação e dispersão pelo planeta, discutindo as diferentes formas de interação com a natureza e o respeito pela diversidade étnica e cultural.
MS.EM13MAT201	Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Proposição e/ou participação de ações adequadas às demandas da comunidade.

ENSINO MÉDIO

1º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CHS104	Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	Pilar “Autoconhecimento” Reconhecimento e interpretação das premissas de existência, necessidades pessoais e sociais. Identificação de conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço, a fim de conhecer-se e compreender-se na diversidade humana e apreciar-se.
MS.EM13CHS105	Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Identificação e contextualização das oposições dicotômicas (razão/emoção, cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.
MS.EM13LP743	Atuar de forma fundamentada, ética e crítica na produção e no compartilhamento de comentários, textos noticiosos e de opinião, <i>memes</i> , <i>gifs</i> , <i>remixes</i> variados, etc., em redes sociais ou outros ambientes digitais.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Produção e compartilhamento de comentários, textos noticiosos e de opinião, no jornal da escola ou ambientes digitais.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CHS101	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Pilar “Autoconhecimento” Reconhecimento e interpretação das premissas de existência, necessidades pessoais e sociais. Análise e comparação de diferentes textos e em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
MS.EM13CHS106	Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Debates e produção textual que promovam a prática cidadã e fortaleça a ética em atitudes na sociedade.
MS.EM13LP327	Engajar-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Prática e utilização das diferentes linguagens para resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

ENSINO MÉDIO

1º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP3728	Organizar situações de estudo e utilizar procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Atividades de resolução de problemas, problemas do mundo real que exijam pensamento crítico, colaboração e tomada de decisão, a fim de identificar soluções e considerar os diferentes pontos de vista envolvidos.
MS.EM13LGG102	Analisar visões do mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Análise de Mídias Diversas: identificar o viés, as perspectivas e os possíveis conflitos de interesse em cada fonte; comparação de cobertura: discutir como o mesmo evento pode ser apresentado de maneiras diferentes com base na perspectiva do veículo de comunicação. Análise de anúncios: identificar os estereótipos, preconceitos e ideologias presentes neles.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP1345	Analisar, discutir, produzir e socializar, tendo em vista temas e acontecimentos de interesse local ou global, notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens multimidiáticas, documentários, infográficos, podcasts noticiosos, artigos de opinião, críticas da mídia, vlogs de opinião, textos de apresentação e apreciação de produções culturais (resenhas, ensaios etc.) e outros gêneros próprios das formas de expressão das culturas juvenis (<i>vlogs e podcasts</i> culturais, <i>gameplay</i> etc.), em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, analista, crítico, editorialista ou articulista, leitor, <i>vlogueiro</i> e <i>booktuber</i>, entre outros.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Análise das diversas formas de mídia, como filmes, programas de TV, músicas ou propagandas, para identificar estereótipos, valores culturais e impacto na sociedade, intervindo de maneira crítica por meio de produções orais, escritas ou digitais.
MS.EM13CHS404	Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Pesquisa sobre o trabalho em diferentes épocas, analisando as condições de trabalho, as profissões predominantes, os as mudanças e impactos sobre as gerações.
MS.EM13LGG503	Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Esportes coletivos e recreação; improvisação e expressão corporal: atividades que explorem o movimento livremente e a expressão das emoções através do corpo.

2º ANO DO ENSINO MÉDIO

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP12325	Participar de reuniões na escola (conselho de escola e de classe, grêmio livre etc.), agremiações, coletivos ou movimentos, entre outros, em debates, assembleias, fóruns de discussão etc., exercitando a escuta atenta, respeitando seu turno e tempo de fala, posicionando-se de forma fundamentada, respeitosa e ética diante da apresentação de propostas e defesas de opiniões, usando estratégias linguísticas típicas de negociação e de apoio e/ou de consideração do discurso do outro (como solicitar esclarecimento, detalhamento, fazer referência direta ou retomar a fala do outro, parafraseando-a para endossá-la, enfatizá-la, complementá-la ou enfraquecê-la), considerando propostas alternativas e reformulando seu posicionamento, quando for caso, com vistas ao entendimento e ao bem comum.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Participação em discussões coletivas com respeito e ética.
MS.EM13CHS202	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas. Interferências da tecnologia nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13MAT106	Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos (usar este ou aquele método contraceptivo, optar por um tratamento médico em detrimento de outro etc.)	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Escolhas necessárias em situações da vida cotidiana.
MS.EM13CNT310	Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Programas de infraestrutura e demais serviços básicos na melhoria da qualidade de vida e nas condições de saúde da população. Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Identificação de necessidades locais e/ou regionais em relação a serviços básicos de infraestrutura nas cidades.

ENSINO MÉDIO

2º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CHS301	Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Ações que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.
MS.EM13LP2740	Analisar o fenômeno da pós-verdade - discutindo as condições e os mecanismos de disseminação de <i>fake news</i> e também exemplos, causas e consequências desse fenômeno e da prevalência de crenças e opiniões sobre fatos -, de forma a adotar atitude crítica em relação ao fenômeno e desenvolver uma postura flexível que permita rever crenças e opiniões quando fatos apurados as contradisserem.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Argumentação com base em fatos, dados e informações confiáveis. Compreensão, utilização e criação de tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LGG603	Expressar-se e atuar em processos de criação autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e coletivas.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Simulações de entrevistas de emprego e receber feedback construtivo sobre seu desempenho. Compreensão e incentivo à participação em atividades de voluntariado em suas comunidades locais. Senso de responsabilidade social, desenvolvimento de habilidades como trabalho em equipe, liderança e comunicação.
MS.EM13MAT2.n.02	Compreender o que são tributos e impostos, bem como sua utilização na manutenção de serviços públicos e analisar os efeitos da corrupção, no cotidiano do cidadão que cumpre com seus deveres fiscais, para conscientizar sobre a importância da não sonegação fiscal e da valorização do patrimônio público.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Compreensão do que são tributos e impostos e valorização do patrimônio público.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CNT308	Investigar e analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos sociais, culturais e ambientais.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Automação e compreensão das tecnologias e avaliação de seus impactos sociais, culturais e ambientais.
MS.EM13CHS401	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Análise das transformações técnicas, tecnológicas e as novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

ENSINO MÉDIO

2º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LGG602	Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.	Pilar “Emoções” Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente; competições recreativas, gincanas e/ou quizzes artísticos e culturais.
MS.EM13CHS501	Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Compreender o conceito de ética e sua aplicação em situações do dia-a-dia; Analisar dilemas éticos e tomar decisões fundamentadas em grupos.
MS.EM13CHS304	Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Debate sobre questões socioambientais; análise de situações como estudos de caso; campanhas publicitárias para sensibilização socioambiental.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP237	Conhecer e analisar diferentes projetos editoriais – institucionais, privados, públicos, financiados, independentes etc. –, de forma a ampliar o repertório de escolhas possíveis de fontes de informação e opinião, reconhecendo o papel da mídia plural para a consolidação da democracia.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Debate sobre diferentes pontos de vista sobre atuação da mídia na divulgação de informações com transparência, confiabilidade e respeito a diversidade de opiniões.
MS.EM13CHS201	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Respeito aos Direitos Humanos dos migrantes; análise de cartografias e estatísticas; apresentações destacando os principais fatores que influenciam a mobilidade e fixação de pessoas ao redor do mundo.
MS.EM13LP2320	Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Mapeamento de interesses e preocupações; discussões guiadas sobre temas contemporâneos; projetos criativos de expressão artística.

ENSINO MÉDIO

2º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP410	Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético, fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Mapeamento de interesses e preocupações; discussões guiadas sobre temas contemporâneos; projetos criativos de expressão artística.
MS.EM13MAT2.n.01	Comparar receita e despesa pessoal e familiar, classificando-as como fixas ou variáveis, renda bruta e líquida, para tomar decisões economicamente viáveis, visando ao futuro em termos de investimentos, empreendimentos e compras a prazo, com ou sem apoio de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Educação Financeira. Desenvolvimento habilidades relacionadas às escolhas responsáveis na vida financeira.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CHS503	Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Debate sobre diferentes pontos de vista sobre atuação da mídia na divulgação de informações com transparência, confiabilidade e respeito a diversidade de opiniões.
MS.EM13LP351	Selecionar obras do repertório artístico-literário contemporâneo à disposição, segundo suas predileções, de modo a constituir um acervo pessoal e dele se apropriar para se inserir e intervir com autonomia e criticidade no meio cultural.	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Esportes coletivos e recreação; improvisação e expressão corporal: atividades que explorem o movimento livremente e a expressão das emoções através do corpo.
MS.EM13CNT101	Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Pilar “Emoções”: Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente; competições recreativas, gincanas e/ou quizzes artísticos e culturais.

3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Projeto de Vida

1º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LGG304	Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.	Pilar “Autoconhecimento” Autoconhecimento, autoconsciência e desenvolvimento da personalidade para o direcionamento das escolhas. Direitos Humanos; a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Bem comum e os Direitos Humanos; Consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.
MS.EM13LGG502	Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP126	Relacionar textos e documentos legais e normativos de âmbito universal, nacional, local ou escolar que envolvam a definição de direitos e deveres - em especial, os voltados a adolescentes e jovens - aos seus contextos de produção, identificando ou inferindo possíveis motivações e finalidades, como forma de ampliar a compreensão desses direitos e deveres.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Direitos e deveres, legislação e normativas relacionadas aos diferentes grupos da sociedade. Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Produção de material para sensibilização a respeito dos diferentes grupos da sociedade.
MS.EM13CNT305	Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Desenvolvimento da equidade e o respeito à diversidade.

ENSINO MÉDIO

3º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

2º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CNT301	Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Elaboração de hipóteses, interpretação de dados e avaliação de situações-problema sob uma perspectiva científica.
MS.EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Debate sobre estratificação social e desigualdade socioeconômica.
MS.EM13CHS606	Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Proposição de medidas para enfrentar os problemas socioeconômicos da sociedade brasileira, com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes. Roda de conversa sobre autoconhecimento, autoestima, autoconfiança e empatia.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP3717	Elaborar roteiros para a produção de vídeos variados (<i>vlog</i> , <i>videoclipe</i> , <i>videominuto</i> , <i>documentário</i> etc.), apresentações teatrais, narrativas multimídia e <i>transmídia</i> , <i>podcasts</i> , <i>playlists</i> comentadas etc., para ampliar as possibilidades de produção de sentidos e engajar-se em práticas autorais e coletivas.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Práticas autorais e coletivas sobre os cuidados com a saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
MS.EM13MAT203	Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Utilização de situações-problema, com uso de planilhas (para o controle de orçamento individual e/ou familiar) para tomada de decisões assertivas.

ENSINO MÉDIO

3º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

3º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CNT302	Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Pesquisas sobre impactos sociais e ambientais e perspectivas futuras; debate científico-tecnológico de forma respeitosa e construtiva. Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Produção de materiais educativos em diversas formas (vídeos, cartazes, panfletos ou posts) compartilhando informações, sobre ações na escola e/ou na comunidade considerando os desafios do mundo contemporâneo.
MS.EM13CHS502	Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Desenvolvimento de valores alicerçados na estrutura familiar, social e cultural. Análise de estereótipos, preconceitos e discursos de ódio; estudos de caso que exemplifiquem situações de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação em diferentes contextos sociais. Estímulo ao respeito às diferenças por meio do uso de metodologias diversas.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13CHS605	Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Estudo de casos envolvendo violações dos direitos humanos em todo o mundo; aos direitos humanos, como liberdade de expressão, direitos das mulheres, direitos LGBTQIAP+, entre outros. Promoção do respeito as diferentes perspectivas.
MS.EM13MAT202	Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Debate sobre temas relevantes à escola e à comunidade, como questões sociais, meio ambiente, saúde, direitos humanos, entre outros. Realização de pesquisa; análise dos dados; interpretação e discussão dos resultados.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LP305	Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/contrargumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Debate estruturado, no qual cada grupo apresenta seus argumentos de forma ordenada e respeitosa, seguido de uma sessão de perguntas e respostas.
MS.EM13CNT306	Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimento das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.	Pilar “Autoconhecimento” Reconhecimento e interpretação das premissas de existência, necessidades pessoais e sociais. Análise de situações cotidianas, levando em consideração os conhecimentos das Ciências da Natureza relacionados à segurança e à integridade física. Debate sobre situações de risco cotidianas, refletindo sobre autocuidado e escolhas assertivas no âmbito das decisões pessoais.

ENSINO MÉDIO

3º ano do Ensino Médio Projeto de Vida

4º Bimestre

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
MS.EM13LGG305	Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Pilar “Cidadania e Compromisso Ético” Conscientização dos direitos e deveres individuais e coletivos de forma ética e solidária. Estudo sobre violações dos direitos humanos em todo o mundo, como liberdade de expressão, direitos das mulheres, direitos LGBTQIAP+, entre outros.
MS.EM13LP3647	Participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo.	Pilar “Comunicação e Relações Sociais” Desenvolvimento das diversas formas de comunicação como modo de expressão de sua identidade pessoal, social e cultural. Debate sobre as diferentes práticas culturais em sua cidade e/ou comunidade, incluindo a participação e produção de eventos culturais diversos.

CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE	OBJETOS DE CONHECIMENTO
(MS.EM13CNT104)	Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.	Pilar “Autoconhecimento” Reconhecimento e interpretação das premissas de existência, necessidades pessoais e sociais. Análise de situações de risco cotidianas, refletindo sobre autocuidado e escolhas assertivas no âmbito das decisões pessoais.
(MS.EM13CHS601)	Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico raciais no país.	Pilar “Mundo do Trabalho” Desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais relacionadas à escolha do futuro acadêmico ou profissional de forma consciente e com propósito. Inclusão social e política dos povos indígenas e quilombolas, considerando as desigualdades sociais.
(MS.EM13CHS602)	Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.	Pilar “Emoções” Reconhecimento, desenvolvimento e expressão das emoções, com base nas escolhas pessoais de forma consciente. Interação em roda de conversa ou debate de forma construtiva, empática, ética e de respeito às diferenças.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 05 dez. 2023.

_____. Lei n. 8.069, de 13 de Julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Disponível em: [https://br.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210BR91199G0&p=ECA+\(BRASIL%2C+1990\)](https://br.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210BR91199G0&p=ECA+(BRASIL%2C+1990)). Acesso em: 15 fev. 2024.

_____. Lei n. 12.852, de 5 de agosto de 2013. **Institui o Estatuto da Juventude e dispõe sobre os direitos dos jovens e o Sistema Nacional da Juventude - SINAJUVE**. Disponível em: https://www.gov.br/secretariageral/pt-br/juventude/publicacoes/estatuto-da-juventude/cartilha_10-anos-estatuto-da-juventude-versao-internet.pdf. Acesso em: 15 fev. 2024.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1995.

HERMANN, Nadja. **Hermenêutica e Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

INSTITUTO AYRTON SENNA (IAS). Modelo pedagógico. **Presença Pedagógica: um modo de mediar o processo de aprendizagem com qualidade**. 2022.

MATO GROSSO DO SUL. Secretaria de Estado de Educação. **Avaliação Formativa: Projeto de Vida no Ensino Fundamental**. MS: SED, 2022.

_____. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

_____. Resolução/SED n. 4.267, de 22 de janeiro de 2024. **Dispõe sobre a organização curricular do Ensino Fundamental e do Ensino Médio nas unidades escolares da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, e dá outras providências**. Diário Oficial, n. n. 11.394, de 22 de janeiro de 2024.

MARTINS, Lígia Márcia; ABRANTES, Angelo Antonio; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2020.

Toassa, G. (2006). **Conceito de consciência em Vigotski**. Psicologia USP, 17(2), 59-83. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-65642006000200004>



SED
Secretaria de
Estado de
Educação



GOVERNO DE
**Mato
Grosso
do Sul**

