



SED
Secretaria de
Estado de
Educação



GOVERNO DE
Mato
Grosso
do Sul

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

com temas contemporâneos
para o Ensino Fundamental

Temática: Meio Ambiente

Sequências didáticas com temas contemporâneos para o Ensino Fundamental - temática: Meio Ambiente

Elaboração e produção

Secretaria de Estado de Educação - SED-MS

Organização

Renan Ramires de Azevedo
Maria Gorete Siqueira Silva
Jaqueline Almeida de Carvalho

Comissão editorial

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion
André Castanho
Maria Clara Neves Barroso
Renan Ramires de Azevedo

Projeto gráfico e capa

Maria Clara Neves Barroso
Renan Ramires de Azevedo

Os direitos autorais são de responsabilidade dos respectivos autores dos capítulos.

Este material foi elaborado no ano de 2024, publicado em 2025.

Conselho Científico

Prof. Dr. José Flávio Rodrigues Siqueira
Prof. Dr. Marcos Vinícius Campelo Júnior
Profa. Dra. Angela Cristina Dias do Rego Catonio
Profa. Dra. Sueli Maria Ramos da Silva
Prof. Me. Daniel Ventura Damaceno
Prof. Me. Dayse Mara Alves Chilaver
Prof. Me. Douglas Henrique Melo Alencar
Prof. Me. Lidianne Ottoni da Silva Petini
Prof. Me. Lucimara Nascimento da Silva
Prof. Me. Luiz Henrique Ortelhado Valverde
Profa. Me. Tathiane Maria de Souza Batista
Prof. Me. Valdemir de Pomerening de Mello Junior

Revisão textual

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion
Renan Ramires de Azevedo

M4279s

Mato Grosso do Sul (Estado). Secretaria de Estado de Educação.

Sequências didáticas com temas contemporâneos para o Ensino Fundamental: temática: meio ambiente [recurso eletrônico] / Organizadores Renan Ramires de Azevedo; Maria Gorete Siqueira Silva; Jaqueline Almeida de Carvalho. Campo Grande, MS: Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul – SED/MS, 2025.

110 p.; 21 x 29,7 cm; e-Book

ISBN 978-65-88366-76-9

1. Educação - Mato Grosso do Sul. 2. Educação ambiental. 3. Conservação ambiental. 4. Desmatamento. 5. Sustentabilidade. 6. Água - conservação. 7. Animais - abandono e maus tratos. 8. Animais - cuidar e respeitar. I. Azevedo, Renan Ramires de, org. II. Silva, Maria Gorete Siqueira, org. III. Carvalho, Jaqueline Almeida de, org. IV. Superintendência de Políticas Educacionais – SUPED. V. Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental - CEIEF. VI. Título.

CDD 370.798171

Governo do Estado de Mato Grosso do Sul
Secretaria de Estado de Educação
Superintendência de Políticas Educacionais - Suped
Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Ceief

Eduardo Corrêa Riedel
Governador do Estado de Mato Grosso do Sul

José Carlos Barbosa
Vice-Governador do Estado de Mato Grosso do Sul

Helio Queiroz Daher
Secretário de Estado de Educação

Sérgio Luiz Gonçalves
Secretário-Adjunto de Educação

Adriana Aparecida Burato Marques Buytendorp
Superintendente de Políticas Educacionais

Maria Gorete Siqueira Silva
Coordenadora de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Jaqueline Almeida de Carvalho
Gestora de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Sumário



Apresentação

06

Propostas de Eletivas – Literatura e Produção Textual

07

Preservando o Futuro: Um Compromisso com a Conservação Ambiental - 1º ao 3º ano

Jucilene de Souza Ruiz
Juliana Calin Lopes Lima

Floresta viva: desafios e soluções para combater o desmatamento - 4º ao 5º ano

Jucilene de Souza Ruiz
Juliana Calin Lopes Lima

Literatura Sul-mato-grossense: o aspecto natural do MS - 6º ao 9º ano

Renan Ramires de Azevedo

Leitura e construção poética - 6º ao 7º ano

Simone Ferreira Gonçalves da Costa

Meio Ambiente: dos quadrinhos à notícia - 6º ao 7º ano

Vanessa da Silva Rubinho

Deferentes textos sobre um mesmo tema: Tipologia Textual e o Meio Ambiente - 8º ao 9º ano

Renan Ramires de Azevedo

Construindo argumentos - 8º ao 9º ano

Simone Ferreira Gonçalves da Costa

Propostas de Eletivas – Letramento e Raciocínio Matemático

36

Sustentabilidade: destinação correta do lixo - 1º ao 3º ano

Shirley Almada Moraes

Uso consciente da água: desenvolvendo o senso crítico por meio da matemática - 4º ao 5º ano

Iraídes Sales dos Santos Delmondes
Shirley Almada Moraes

Qual a sua marca no planeta? - Pegada Ecológica - 6º ano

Adriana Laura de Oliveira Prestes

Eco Desafio Matemático - 7º ano

Adriana Laura de Oliveira Prestes

Crise hídrica: como nossa escola pode contribuir para a solução? - 8º ano
Odécio Junior Batista Martins

Energias Renováveis - 9º ano
Odécio Junior Batista Martins



Propostas de Eletivas – Ciências Naturais e Tecnologia

61

Seres humanos e animais domésticos: uma relação de vida - 1º ao 3º ano
Selma Aparecida Borges

Cuidar e respeitar os animais: uma questão ambiental - 4º ao 5º ano
Selma Aparecida Borges

Animais domésticos, amar e respeitar! - 6º ano
Dayse Mara Alves Chilaver

Direitos para todos, para os animais domésticos também - 7º ano
Dayse Mara Alves Chilaver

Castração animal, também uma forma de amor e cuidado - 8º ano
Dayse Mara Alves Chilaver

Abandono e maus tratos: consequências no presente e futuro - 9º ano
Dayse Mara Alves Chilaver

Propostas de Eletivas – Ciências Humanas e Sociedade

87

Meio ambiente e Sociedade: Impactos e Sustentabilidade - 1º ao 3º ano
Cíntia de Assis Furtado
Sonilene Paes

A Riqueza Histórica e Geográfica do Meio Ambiente no Pantanal Sul-Mato-Grossense - 4º ao 5º ano
Cíntia de Assis Furtado
Sonilene Paes

A apropriação da natureza pelos seres humanos - 6º ano
Valdemir Pomerening de Mello Junior

Os saberes e técnicas dos povos originários de MS para a conservação do meio ambiente - 7º ano
Valdemir Pomerening de Mello Junior

Racismo Ambiental: Compreendendo as desigualdades ambientais - 8º ano
Lucimara Nascimento da Silva

Educação Ambiental além dos livros: uma perspectiva crítica para transformar atitudes - 9º ano
Lucimara Nascimento da Silva

Apresentação

A coletânea **Sequências didáticas com temas contemporâneos para o Ensino Fundamental** foi elaborada pela Superintendência de Políticas Educacionais (Suped), por meio da Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Ceief), da Secretaria de Estado de Educação (SED-MS).

Inicialmente, este material foi enviado às escolas, no ano de 2024, como suporte pedagógico para os componentes curriculares de **Eletivas**, no entanto, as presentes sequências também podem contribuir com componentes curriculares da base comum, como Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

A coletânea apresenta sequências didáticas que desenvolvem uma temática central, tida como “tema norteador”, que perpassa os objetos de conhecimento desenvolvidos. O tema norteador deste e-book é **Meio ambiente**. O processo de elaboração se deu de forma autoral, possibilitando a organização das produções realizadas pelos autores presentes e a reunião das mesmas para publicação desta coletânea de e-books.

Por isso, cada um dos e-books estão organizados em quatro grandes blocos, um para cada componente: Eletiva – Literatura e Produção Textual; Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático; Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia; Eletiva – Ciências Humanas e Sociedade. Dessa forma, as eletivas apresentadas discorrem-se em ordem crescente por ano do Ensino Fundamental, ou seja, partem do 1º ano dos Anos Iniciais, encerrando-se no 9º ano dos Anos Finais.

Boa leitura!

Ceief /Suped/SED

ELETIVA - LITERATURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

PRESERVANDO O FUTURO: UM COMPROMISSO COM A CONSERVAÇÃO AMBIENTAL

Jucilene de Souza Ruiz
Juliana Calin Lopes Lima

Habilidades MS.EF12LP02.s.02 MS.EF12LP10.s.10 MS.EF12LP12.s.12 MS.EF02LP01.s.01 MS.EF02LP18.s.18 MS.EF35LP03.s.03 MS.EF35LP04.s.04 MS.EF35LP07.s.07 MS.EF03LP21.s.21	Componente Curricular	Eletiva – Literatura e produção textual
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	1º ao 3º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	1º ao 3º Ano: - Formação de leitor; - Compreensão em leitura; - Estratégia de leitura; - Escrita compartilhada; - Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Este projeto se justifica pela importância da sensibilização da conservação do meio ambiente e pela necessidade do desenvolvimento do senso crítico acerca dos impactos ambientais. Sendo assim, busca-se promover a educação ambiental por meio da leitura e da escrita de textos que instigam os estudantes a adquirir uma postura de conservação do meio ambiente. Tendo em vista a escola estar situada em uma região que permite um maior contato da criança com a natureza, é fundamental refletir como a comunidade adota práticas de conservação do meio em que vivem. Além disso, pretende-se o aprofundamento de habilidades previstas no componente de Língua Portuguesa.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Compreender a importância de se adotar práticas de conservação do meio ambiente por meio da literatura e da produção textual; - Refletir sobre a conservação do meio ambiente e sobre os impactos ambientais a partir de literaturas infantis; - Instigar uma postura crítica acerca dos impactos ambientais; - Aprofundar ou consolidar habilidades essenciais previstas no componente de Língua Portuguesa.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1

- Sugere-se, inicialmente, realizar um levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema “Conservação do Meio Ambiente” e registrar em um cartaz.
- Posteriormente, introduza e conceitualize, para turma, o que é conservação do Meio ambiente.
- Realizar a leitura da história infantil “Um passeio no parque” – Clara Vieira, disponível em: https://drive.google.com/file/d/1PAnYQym0M3f0Tzp2-m00_fdlBSZB7C4x/view?usp=drive_link. Após a leitura, perguntar aos estudantes sobre o assunto/tema da história lida, a sua finalidade, dentre outros questionamentos.
- Solicite aos estudantes que tragam para a próxima aula figuras de revistas ou jornais que demonstrem a conservação, o desmatamento ou a poluição do meio ambiente.

Aula 2

- Nessa aula, sugere-se construir dois cartazes para a colagem das figuras solicitadas na aula anterior. Sendo um deles para figuras que demonstrem um meio ambiente conservado e o outro com ambientes poluídos ou desmatados. Para o desenvolvimento dessa atividade pode-se dividir a turma em grupos menores, ou realizar um cartaz coletivo. Posteriormente, dialogar sobre as figuras coladas, e os que elas refletem com relação ao meio ambiente.

Aulas 3 e 4

- Sugere-se, nessa aula, realizar um passeio pelo entorno da escola com o objetivo de observar as formas de degradação da natureza que estão presentes em suas proximidades. Para isso, antecipe com a turma um pequeno roteiro do que deverá ser observado. Como por exemplo: lixo pelas ruas, terrenos baldios, etc.
- No retorno à escola, registre em um cartaz o que foi observado pelos estudantes e depois solicite que façam desenhos para ilustrar o que foi registrado.

Aulas 5 e 6

- Promover com os estudantes a leitura em sala do livro: “Azul e lindo: Planeta Terra, nossa casa” – Ruth Rocha e Otavio Roth, disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=nHbk47I1zNI>. O livro aborda a importância do cuidado com a casa de todos nós: o planeta Terra. Caso, prefira utilizar o livro para a contagem da história pode ser acessado no link: https://drive.google.com/file/d/1SZIqJoJKBNEiFfM581k03Nz4V_gatdu/viaw?usp=sharing.
- Em seguida, oportunize que os estudantes comentem sobre a história lida e as ilustrações que observaram. Pode-se, também, realizar alguns questionamentos aos estudantes, por exemplo: Quem pode explicar o significado da expressão “planeta Terra, nossa casa”? Por que *azul* no título do livro e por que não há menção a outra cor? O que o planeta terra nos oferece? O que já vem sendo feito para cuidar do nosso planeta? Alguém sabe como e quando foi que se descobriu que o nosso planeta, ao ser visto de longe, é azul e lindo?

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 7 e 8

- Nestes tempos, inicialmente, sugerimos a exposição do vídeo “Como cuidar do meio ambiente? - 10 dicas para cuidar do meio ambiente”, disponível em:
https://youtube.com/watch?v=Ekbd_hSQOhc&feature=shared.
- A partir do vídeo, espera-se levar os estudantes a perceberem que os cuidados com o meio ambiente são fundamentais para a sobrevivência da humanidade. Para isso, reflita, com os estudantes, sobre as 10 dicas elencadas, se elencariam mais dicas ou se substituiriam alguma.
- Por seguinte, pode-se propor o planejamento e a produção de cartazes com dicas para melhor conservação do meio ambiente em que vivemos.
- Para o fechamento da Eletiva, sugere-se criar *podcasts*, *Vlogs*, peças teatrais que abordam questões ambientais; além disso, sugere-se a exposição dos trabalhos aos estudantes das demais turmas.

OBS: Adapte essas metodologias de acordo com as características e a realidade da sua turma e os recursos disponíveis na sua escola.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir com grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Os estudantes poderão ser avaliados considerando a participação e execução das atividades desenvolvidas na Eletiva, e quanto a aquisição das habilidades desenvolvidas.

Itens

Descrição

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Materiais: Cartolina, papel pardo, caneta Pilot, etc.

Recursos digitais: Datashow, computador, caixas de som, etc.

Observações

Professor(a), ressalta-se a importância de se realizar o registro contínuo do desenvolvimento da Eletiva, no que se referem à participação e às produções realizadas pelos estudantes.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor, neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

RUTH, Rocha; ROTH, Otávio. **Azul e lindo**: Planeta terra nossa casa. 17ª impressão. Ed. Salamandra.

VIEIRA, Clara. **Um passeio no parque**. 1 ed. Instituto LpC, 2020.

Anexos

Sugestão de sites e vídeos:

Cartaz meio ambiente. Disponível em: <https://cantinhoensinarvivianrosa.com.br/wp-content/uploads/2023/05/CARTAZ-MEIO-AMBIENTE-CANTINHO-ENSINAR.pdf>. Acesso em: 15 jan. 2024.

Conservação Ambiental. Disponível em: <https://ipe.df.gov.br/conservacao-ambiental/#:~:text=Conserva%C3%A7%C3%A3o%20ambiental%20significa%20preservar%20todos,%2C%20ecossistemas%2C%20comunidades%20e%20esp%C3%A9cies.> Acesso em: 15 jan. 2024.

Música Cuidar da natureza. Disponível em: <https://youtube.com/watch?v=50iWimxOGzo&feature=shared>. Acesso em: 15 jan. 2024.

Projeto de Leitura. Disponível em: <https://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A808A8260FE439F01610F1B3A805017>. Acesso em: 15 jan. 2024.

FLORESTA VIVA: DESAFIOS E SOLUÇÕES PARA
COMBATER O DESMATAMENTOJucilene de Souza Ruiz
Juliana Calin Lopes Lima

Habilidades MS.EF35LP03.s.03 MS.EF35LP04.s.04 MS.EF35LP07.s.07 MS.EF04LP03.s.03 MS.EF05LP19.s.19 MS.EF05LP26.s.26	Componente Curricular	Eletiva – Literatura e Prática Textual
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	4º e 5º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados nesta eletiva.	- Compreensão; - Estratégia de leitura; - Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; - Produção de texto; - Forma de composição dos textos; - Adequação do texto às normas de escrita.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A presente Eletiva se justifica pela necessidade de se promover a Educação Ambiental na escola, tanto por meio do desenvolvimento do senso crítico dos estudantes acerca dos impactos ambientais quanto por meio da sensibilização dos estudantes referente à promoção da conservação do meio ambiente. Falar de conservação e preservação ambiental é extremamente relevante, visto que é do meio ambiente que retiramos os recursos naturais necessários para a nossa sobrevivência, como a água, matérias-primas e alimentos. Nesse contexto, o desmatamento ainda é o maior desafio da humanidade, pois em algumas regiões a retirada da cobertura vegetal em excesso tem preocupado o mundo todo. A partir desta proposta, pretende-se, também, aprofundar habilidades previstas no componente de Língua Portuguesa.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Desenvolver a sensibilidade sobre os impactos ambientais causados pelo desmatamento; • Instigar uma postura crítica acerca dos impactos ambientais; • Aprofundar ou consolidar habilidades essenciais previstas no componente de Língua Portuguesa.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1

- Sugere-se, primeiramente, apresentar a proposta que será trabalhada na Eletiva. Em seguida, deve-se perguntar aos estudantes o que já sabem sobre o desmatamento ambiental e, ainda, traga a definição do termo "desmatamento".
- Ainda nessa aula, seria interessante apresentar à turma as estatísticas do desmatamento no Brasil e explicar os impactos negativos para o meio ambiente. Para isso, indica-se organizar previamente os dados em *slides*, para os estudantes visualizarem.
- Para a pesquisa prévia dos dados estatísticos do desmatamento no Brasil, sugere-se o site: <https://imazon.org.br/imprensa/desmatamento-na-amazonia-em-2023-pode-passar-dos-11-mil-km%C2%B2-se-seguir-o-ritmo-atual-estima-previsia/>.

Aulas 2 e 3

- Nesta aula, sugere-se realizar uma pesquisa com os estudantes sobre o desmatamento na região Centro-Oeste, especificamente. Para isso, pode-se pedir que os estudantes realizem a pesquisa antecipadamente ou na sala de tecnologias educacionais (STE).
- Em seguida, após a coleta de informações, pode-se solicitar que duplas ou trios construam um texto relatando as informações encontradas ou que produzam cartazes sobre o que pesquisaram. Caso opte por cartazes, seria interessante a organização de uma exposição e de um momento para as apresentações.

Aulas 4 e 5

- Nessa aula, realize a leitura do livro "O fogo e o cerrado", disponível em: https://drive.google.com/file/d/1fr3m95MT7i7p2RgSaBsTS0z-wbo8U55/view?usp=drive_link. Em seguida, peça que os estudantes registrem individualmente, em uma pequena filipeta, as informações que mais lhes chamaram a atenção. Após o registro, podem colar em uma parede as filipetas e irem lendo, comentando e acrescentando as informações descritas. A partir disso, destacar as palavras que nunca viram para posterior pesquisa no dicionário.
- Ainda nessa aula, pode-se solicitar que os estudantes escrevam um pequeno texto apresentando o livro, com o objetivo de instigar os estudantes das demais turmas a também realizarem a leitura. Disponibilizar em um cartaz as produções realizadas, para o acesso das demais turmas da escola.

Aulas 5 e 6

- Inicie essa aula trazendo algumas consequências do desmatamento para o meio ambiente. Sugere-se preparar *slides* com imagens que ilustrem a explicação.
- Em seguida, organize os estudantes em grupos e proponha a construção do jogo sobre as consequências do desmatamento. Nesse dia, leve as cartas do jogo impressas e solicite, com antecedência, aos estudantes, os materiais para a construção do jogo.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

- O jogo pode ser acessado no seguinte link: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XHPXN7XHqEJFnQGPCTeB4EgQicKKAHku3QtJKgJ555q525uGYUM52r4FyvY/geo4-11und03-acao-propositiva-cartas-para-impressao.pdf>.
- Sugere-se explicar as regras do jogo antes de iniciar a construção do mesmo. Para ter acesso às regras, acesse o link: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/z2hR6ZpQGSjs9uRp6PFFfsngndZkZFM2APsXkT5F2Wq68c4bPQ38CFCyD/geo4-11und03-acao-propositiva-regras-do-jogo.pdf>.

Aulas 7 e 8

- Nessa aula, sugere-se a leitura do gibi “Operação corta fogo”. O gibi retrata uma operação contra incêndio florestal, envolvendo policiais militares ambientais e bombeiros, brigadistas de incêndio, agentes da defesa civil e do meio ambiente. Para acesso ao gibi, clique no link: https://drive.google.com/file/d/1WR-KxcwCLIGxt7FFYcw8rgO3JQv7efAl/view?usp=drive_link.
- Em seguida, pode-se dialogar com os estudantes sobre as informações que lhes chamaram a atenção, liste as palavras que não conheciam (para posterior pesquisa em dicionário) e discuta sobre as pessoas que são acionadas em sua cidade em caso de incêndio, quais telefones, etc.
- Ainda nessa aula, organize a turma em pequenos grupos e oriente-os para que construam uma curta história em quadrinho, retratando questões relacionadas ao tema desmatamento ou especificamente aos incêndios florestais. Logo após, oportunize um momento para a leitura das histórias em quadrinhos criadas pelos respectivos grupos.

OBS: Adapte essas metodologias de acordo com as características e a realidade da sua turma e os recursos disponíveis na sua escola.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

- Os estudantes poderão ser avaliados considerando a participação e execução das atividades desenvolvidas na Eletiva, e quanto a aquisição das habilidades desenvolvidas.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Materiais: Cartolina, papel pardo, caneta Pilot, etc. Recursos digitais: Datashow, computador, caixas de som, etc.
Observações	Professor(a), ressalta-se a importância de se realizar o registro contínuo do desenvolvimento da Eletiva, no que se referem a participação dos estudantes e as produções realizadas.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor, neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. DREWS, Yana Marull; GARDA, Angela Barbara; MORITA, João Paulo; BERLINCK, Christian Niel. O Fogo e o Cerrado. Brasília, 2015, 30p, il. PROFETA, Eduardo. Gibi Operação corta fogo. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1WR-KxcwCLIGxt7FFYcw8rgO3JQv7efAl/view?usp=drive_link. Acesso em: 16 jan. 2024. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. Desmatamento na Amazônia. Disponível em: https://imazon.org.br/imprensa/desmatamento-na-amazonia-em-2023-pode-passar-dos-11-mil-km%C2%B2-se-seguir-o-ritmo-atual-estima-previsia/. Acesso em: 16 jan. 2024. Sugestão de sites: A vegetação e os impactos do desmatamento. Disponível em: <http://educacao.globo.com/artigo/vegetacao-e-os-impactos-do-desmatamento.html>. Acesso em: 16 jan. 2024. As doenças do desmatamento. <i>Agência Fapesp</i>. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/as-doencas-do-desmatamento/>. Acesso em: 16 jan. 2024. Desmatamento da Amazônia aumenta poluição em países da América do Sul. <i>Agência Fapesp</i>. Disponível em: <https://agencia.fapesp.br/desmatamento-da-amazonia-aumenta-poluicao-em-paises-da-america-do-sul/19501>. Acesso em: 16 jan. 2024. Desmatamento no Brasil. Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/desmatamento-no-brasil.htm. Acesso em: 16 jan. 2024.
Anexos	

LITERATURA SUL-MATO-GROSSENSE: ASPECTO NATURAL DO MS

Renan Ramires de Azevedo

Habilidades	Componente Curricular	Eletiva - Literatura e Produção Textual
MS.EF35LP05.s.05 MS.EF35LP23.s.23 MS.EF69LP44.s.44 MS.EF69LP48.s.48 MS.EF69LP49.s.49	Tema	Meio Ambiente
	Turma	6º a 9º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Estratégia de leitura. Apreciação estética/Estilo. Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção Apreciação e réplica. Adesão às práticas de leitura.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A proposta desta eletiva se justifica, primeiramente, como um movimento necessário em prol da divulgação literária e promoção da identidade sul-mato-grossense. A partir disso, esta eletiva traz como tônica a leitura e literatura, proporcionando, ainda, a reflexão sobre o meio (natural e humano), em variadas abordagens de autores locais sobre um mesmo espaço: o MS.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• (Re)conhecer a literatura sul-mato-grossense. • Aprender o conceito geral de literatura. • Conhecer e identificar os gêneros literários. • Perceber a beleza e a importância do âmbito natural do estado por meio da arte literária.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor, a escolha dos textos bem como a ordem e as formas de leitura estão colocadas como sugestão, podendo ser efetivada de outra forma com sua turma, conforme as necessidades e especificidades.

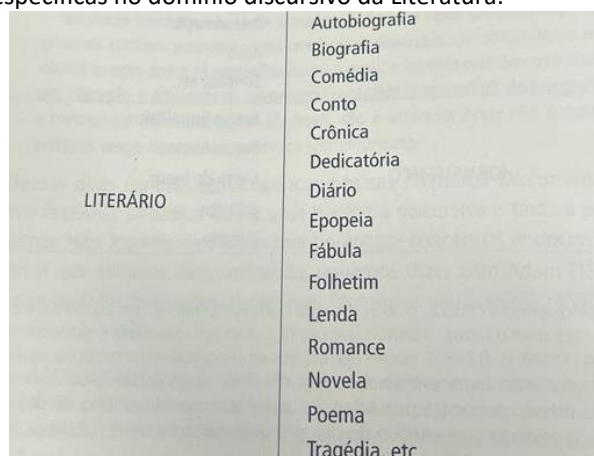
Descrição

• Aula 1 – Apresentação do componente.

Tema: O que é Literatura? Como ela se apresenta?

Para esta aula, o professor apresentará as questões gerais do que é Literatura, sobretudo sobre exemplos da Literatura Brasileira, encaminhando-se ao tema central da eletiva: Literatura Sul-Mato-Grossense e os aspectos naturais do estado.

Nesta aula, especificamente, o professor já pode apresentar aos estudantes a existência de variados gêneros literários, que possuem estruturas e funções específicas no domínio discursivo da Literatura:



(COSTA, 2022, p. 26).

• Aula 2 – Literatura Sul-mato-grossense

Nesta aula, sugere-se que o professor se empenhe em trabalhar três principais tópicos, organizados e sugeridos a seguir:

1. Influência sociocultural de MS na história e na literatura

Nesta aula, o professor apresentará, de modo geral, os aspectos gerais da influência na literatura local (divisão do estado MT-MS, aspectos pantaneiros, paraguaios, dentre outros), dando subsequência aos dois tópicos posteriores.

2. Academia Sul-Mato-Grossense de Letras

A partir disto, o professor poderá apresentar a Academia Sul-Mato-Grossense de Letras (ASL), tanto sob sua história, fachada da nova sede, até a composição de cadeiras/autores.

Figura 2 – Fachada da ASL, localizada em Campo Grande/MS.



Fonte: Governo MS.

3. Principais autores

Por fim, este último tópico da aula será o momento de apresentar a biografia de algum autor, como Manuel de Barros, ou então apresentar nomes e a foto de variados autores de MS, como Raquel Naveira, Geraldo Ramon Pereira, dentre outros.

Embora Manoel de Barros seja natural do estado vizinho, Mato Grosso, o importante autor também fez parte da história e da construção identitária de nosso estado. Além disso, é necessário destacar que uma das premissas da Fundação Manoel de Barros (FMB), com sede em Campo Grande- MS, é a atenção ao Meio Ambiente.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

No link do drive (em anexo) há sinopses e sugestões de lendas (SIGRIST, 2000), além de alguns recortes de crônicas e poemas de MS.

Outros gêneros que podem ser trabalhados: romance, contos, etc.

Professor, acerca do tratamento destes textos em sala, não se esqueça de ressaltar os aspectos sobre a natureza de MS, focando na temática central da eletiva deste bimestre.

A escolha dos textos bem como a ordem e as formas de leitura estão colocadas como sugestão, podendo ser efetivada de outra forma em sua turma, conforme as necessidades e especificidades.

Descrição

• Aula 3 – Leitura de gêneros literários (MS).

Nesta aula, o professor retomará o que foi abordado nas aulas anteriores, especificando o gênero que será tratado, segue sugestões prévias:

- Para o 6º e 7º ano: Lendas
- Para o 8º e 9º ano: Crônicas

Como sugestão, organizou-se no *drive* alguns textos que podem ser lidos nesta aula. O professor pode promover a leitura de forma coletiva, em grupos, ou individual. Após a leitura, o professor poderá indagar os estudantes sobre a estrutura destes textos e sobre, principalmente, o que eles tratam, quais elementos sobre a natureza aparecem e como abordam esta temática. Este momento pode ser feito oralmente e posteriormente ser registrado no caderno, ou por meio de alguma atividade própria e livre elaborada pelo professor.

• Aula 4 – Gênero literário Poema

De mesma estrutura da aula 3, o gênero sugerido e apropriado do 6º ao 9º ano, é o gênero Poema, que poderá ser lido e ser objeto de leitura e reflexão sobre o tema em questão: meio ambiente/natureza do MS.

A partir da leitura dos poemas, o professor poderá, também, tratar a distinção do texto em prosa (dos gêneros da aula passada), com a estrutura em versos do poema. Além disso, sugere-se ser tratado, também, a distinção de Poema x Poesia. Os poemas sugeridos, para o trabalho desta aula, estão disponíveis no *Google Drive*.

• Aulas 5 e 6 – Produção Textual

O professor poderá escolher um dos gêneros trabalhados e promover a produção textual dos estudantes, seguindo a estrutura apresentada na eletiva, sendo uma produção que trate sobre as questões naturais que rodeiam a realidade dos estudantes. Nesse viés, a aula 6 pode servir também para a refacção dessas produções.

• Aulas 7 e 8 – Finalização da Eletiva

Uma sugestão é levar os estudantes para a Sala de Tecnologias Educacionais (STE), organizá-los em grupo, para pesquisar autores de MS, recortar seus retratos e montar portfólios com o nome, foto e citação de obras dos respectivos autores pré-estabelecidos. A partir disso, o professor poderá organizar um livro com as obras/produções dos estudantes. Ou, então, a sugestão é, nestas últimas aulas, organizar a leitura e exposição dos portfólios e/ou das produções textuais com a temática do meio ambiente.

No caso de escolas localizadas no município de Campo Grande/MS, uma ideia, também, para a última aula, é a escola organizar um passeio da turma matriculada nesta eletiva à Academia Sul-Mato-Grossense de Letras, a fim de que se fidelize a experiência e discussões desta eletiva.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação acontecerá correspondente ao andamento da eletiva e conforme o planejamento próprio do professor.

Sugere-se que, obtenha-se atenção à presença dos estudantes bem como a participação dos estudantes na leitura dos textos e na produção autoral da proposta temática.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Projektor, <i>internet</i>, quadro, sala de tecnologias educacionais (STE), papel sulfite, impressão.
Observações	Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor, neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	ACADEMIA SUL-MATO-GROSSENSE DE LETRAS. Site da academia. Disponível em: <https://acletrasms.org.br/>. Acesso em 27 dez. 2023. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. COSTA, Sérgio Roberto. Dicionário de gêneros textuais 4. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. SIGRIST, Marlei. Chão batido: a cultura popular de Mato Grosso do Sul – Folclore, tradição. Campo Grande: Ed. UFMS, 2000.
Anexos	Os textos literários selecionados e organizados pela SED estão disponíveis no <i>link</i> a seguir: https://drive.google.com/drive/folders/12eAg7iwMLa0qVxEp2AtGkFQ40Iyi7GWj?usp=sharing.

LEITURA E CONSTRUÇÃO POÉTICA

Simone Ferreira Gonçalves da Costa

Habilidades MS.EF69LP06.s.06 MS.EF06LP01.s.01	Componente Curricular	Eletiva - Literatura e Prática Textual
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	6º e 7º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	- Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais. - Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Discutir a temática da Educação Ambiental (EA) na escola é de grande importância, tendo em vista que a escola é uma instituição onde o estudante irá adquirir conhecimentos básicos com as necessidades de socializar e se desenvolver.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Despertar valores e ideias de preservação da natureza e de responsabilidade para com as gerações futuras. - Reconhecer que os cuidados com o meio ambiente promovem a qualidade de vida para os seres vivos. - Desenvolver a prática de boas atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais. - Produzir um poema.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1 – Apresentação

Neste primeiro momento, o professor poderá organizar a turma em roda de conversa, a fim de introduzir o tema norteador *meio ambiente*. Esta conversa poderá acontecer fora da sala de aula, onde eles poderiam discorrer até mesmo sobre o ambiente que foi escolhido para esta “discussão”. Dentro da conversa, o professor poderá utilizar-se de questões disparadoras como:

- Você tem observado o meio ambiente ultimamente? O que tem chamado a sua atenção?
- Quando chove, como fica seu bairro/sua cidade?
- Qual a importância do meio ambiente para o ser humano?

Professor, este primeiro momento é para chamar a atenção dos estudantes quanto à importância do meio ambiente frente à qualidade de vida do ser humano e à preservação da fauna e da flora da natureza. Solicite que os estudantes façam o registro dessa aula, pontuando o que mais chamou a atenção nas discussões.

Aula 2 – Leitura

Retome a aula anterior focando na importância do meio ambiente para o planeta. Em seguida, explique para os estudantes que vários poetas escreveram poemas sobre essa mesma temática. Pergunte se eles já leram algum poema que falasse de meio ambiente antes. Distribua vários poemas e dê um tempo para eles leem silenciosamente. Depois, pergunte se alguém deseja ler o poema que pegou. Professor, é importante que se faça a leitura para a turma com bastante atenção e ênfase.

Partindo do pressuposto que os estudantes já estão envolvidos e compreendendo o tema que será abordado na Eletiva, apresente alguns poemas que tratem sobre a temática Meio Ambiente.

Aulas 3 e 4

Nestas aulas, professor, pode pegar algum poema da aula anterior e, por meio deste, demonstre quais são as características deste texto literário, suas estruturas e características.

Distribua vários poemas para a turma, que pode estar em dupla, para que possam observar a estrutura do poema e escreva no caderno: o título, quantos versos, se tem rima (quais são as palavras que rimam) ou não.

Após essa atividade, solicite que pensem sobre o que gostariam de escrever sobre o meio ambiente em forma de poema (lixo, água, clima, etc.).

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 5 e 6

Seguindo a mesma dinâmica das aulas anteriores, traga novos poemas, de outros autores, e faça as mesmas reflexões. A partir disso, os estudantes passarão a perceber o padrão entre esses textos, conhecendo, assim, o gênero em questão.

Outros questionamentos que podem ser realizados:

- o poema tem título?
- ele tem rima?
- está organizado em versos? E estrofes?
- por que não está organizado em prosa?

Obs: Professor(a), ao passo que eles forem respondendo, sempre frise que o poema deles tem que seguir tal perspectiva.

Aulas 7 e 8 – Produção textual

Nestas últimas aulas, professor(a), vale a pena retomar tudo o que foi visto até momento e, a partir disso, solicitar a produção autoral dos estudantes sobre o assunto eleito por eles, possíveis títulos, etc.

OBS: Adapte essas metodologias de acordo com as características e a realidade da sua turma e os recursos disponíveis na sua escola.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação será processual e contínua, dando assim a oportunidade de os estudantes participarem das atividades propostas e demonstrando seu protagonismo na construção do seu próprio conhecimento.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Lousa, caderno, giz de cera, cola, papel kraft, papelão e projetor.
Observações	Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor, neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_siste.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. PEREIRA, Maria Helena. A Literatura e a Educação Ambiental no Ensino Fundamental. 2018. 37 f. Monografia (Especialização Ensino de Ciências, modalidade à distância). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2018. Disponível em: <https://riut.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/22058/1/literaturaeducacaoambiental_ensino.pdf>.
Anexos	https://www.tudoepoema.com.br/manoel-de-barros-o-menino-que-ganhou-um-rio/#:~:text=Minha%20m%C3%A3e%20me%20deu%20um,n%C3%A3o%20passavam%20naquele%20lugar%20esquecido. Acesso em: 02 jan. 2024. https://www.culturagenial.com/leilao-de-jardim/

MEIO AMBIENTE: DOS QUADRINHOS À NOTÍCIA

Vanessa da Silva Rubinho

Habilidades MS.EF67LP09.s.09 MS.EF67LP10.s.10 MS.EF67LP11.s.11 MS.EF67LP12.s.12	Componente Curricular	Eletiva – Literatura e Produção Textual
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	6º e 7º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos. Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma padrão e o uso adequado de ferramentas de edição. Textualização, tendo em vista suas condições de produção, as características do gênero em questão, o estabelecimento de coesão, adequação à norma padrão e o uso adequado de ferramentas de edição. Estratégias de produção: planejamento de textos argumentativos e apreciativos.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	As habilidades em questão foram selecionadas devido à relevância que a informação detém sobre sociedade, sobretudo aos jovens. Torna-se, portanto, fundamental ensinar os estudantes a reconhecerem a estrutura de uma notícia e os mecanismos de disseminação defendendo um ponto de vista e o impacto causado por sua disseminação.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Identificar as problemáticas ambientais da comunidade na qual a escola se encontra inserida. • Recorrer recursos persuasivos para defender e/ou repudiar o mesmo assunto de acordo com a intenção. • Conhecer, planejar e escrever a estrutura de uma reportagem. • Entender a finalidade e a função social de uma reportagem.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aulas 1 e 2

Apresente os memes, em anexo, sobre meio ambiente aos estudantes em uma roda de conversa. Discutam sobre como as imagens se relacionam com a vivência dos estudantes em casa, no bairro e na escola. Identifique a opinião deles sobre o tema.



Apresente a história em quadrinhos para os estudantes e oportunize a leitura compartilhada. Em seguida, realize uma interpretação oral do texto, explorando as diferentes compreensões dos estudantes. Produza, no quadro, tópicos do que consideram correto e incorreto quanto à interferência do homem na natureza.

A partir disso, professor, organize um registro desta atividade, podendo ser por meio de alguma rubrica própria ou por meio de anotações sobre o que os chamou a atenção nos textos lidos.

Diga que o tema das Eletivas deste bimestre é o Meio Ambiente e que o gênero textual que estudarão é Notícia. Solicite que os estudantes leiam ou assistam à uma notícia para discutirem na próxima aula.

• Aulas 3 e 4

Organize os estudantes em semicírculo para que cada um deles compartilhe com a turma as informações sobre a notícia lida ou assistida solicitada na aula anterior. No decorrer da discussão, pontue no quadro as características, curiosidades e a distinção do gênero notícia em relação ao gênero reportagem.

• Aula 5

Apresente a notícia *Suspensão de licenças: Mato Grosso do Sul se prepara para temporada de incêndios*, em anexo, e realize a leitura compartilhada com os estudantes, escrevendo no quadro as características. Posteriormente, apresente a notícia *Prazo para fim de lixões termina em agosto para 75 cidades de MS* e, novamente, realize a leitura compartilhada com a turma, escrevendo tais características no caderno. A partir disso, compare os dois textos com os estudantes de forma que fique evidente que ambos têm elementos em comum – em comum por serem do mesmo gênero.

Ao analisar os textos com os estudantes, retome os quadros das características para contemplar alguma que seja identificada ao comparar os textos com sua mediação.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aula 6

Orientações para a produção textual (pré-escrita)

Organize a turma em círculo para as orientações iniciais; informe que, nesta aula, eles irão planejar a produção de notícias sobre o meio ambiente do bairro em que moram ou do bairro da escola. Oralmente, relembre com os estudantes os seguintes aspectos estruturais da notícia:

- **Título da notícia** sobre meio ambiente: tem por objetivo cativar o leitor para a leitura da notícia. Deve ser instigante, interessante.

- **Subtítulo da notícia**: serve para completar o sentido do título, deixando-o mais elucidativo.

- **Lead**: é a parte inicial da notícia e corresponde ao primeiro parágrafo, respondendo às perguntas: Quem? O quê? Onde? Quando?

- **Corpo da notícia**: é o desenvolvimento do texto, é a parte que explica por qual razão se deu o acontecimento e descreve como ocorreram os fatos.

Posteriormente, divida a turma em pequenos grupos de 4 ou 5 estudantes, para planejar a escrita da notícia que será produzida. Leve o grupo a refletir sobre:

- Para quem vamos escrever essa notícia?

- Que linguagem iremos utilizar?

- Que tipo de matéria queremos informar a comunidade?

Deixe os estudantes à vontade para realizarem o planejamento, dando-lhes autonomia e despertando neles o protagonismo. Circule entre as equipes, ajudando-as e orientando-as quando necessário.

• Aulas 7 e 8

Na aula seguinte, professor, escolha uma das produções para projetá-la e apresente para os estudantes como se deve realizar a reescrita da notícia deles, para que eles entendam esse processo da refacção. Posteriormente, entregue aos estudantes suas produções, já corrigidas, com a devolutiva do professor e com observações nos pontos em que eles devem melhorar a notícia. A partir disso, eles realizarão a reescrita de seus respectivos textos.

Por fim, a partir disso, estas produções podem ser publicadas nas páginas ou redes sociais *on-line* da escola, a fim de divulgar as produções e os resultados da eletiva.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação do processo de aprendizagem pode ser realizada por meio das atividades propostas nesta Eletiva, podendo ser adaptadas à realidade escolar e deve considerar o desenvolvimento individual de cada um dos estudantes. Em um primeiro momento, espera-se que os estudantes conheçam a finalidade e a estrutura do gênero Notícia. Avalie as contribuições individuais nos momentos de leitura e discussão acerca do tema. Em um segundo momento, espera-se que eles planejem a escrita de uma notícia. Avalie não somente o produto final, mas, também o processo de produção dos textos. Os estudantes podem fazer uma autoavaliação, respondendo a questões como: sei qual é a finalidade de textos jornalísticos? Sei qual é a estrutura de uma notícia? Consigo produzir uma reportagem com linguagem objetiva e formal?

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Folha, impressão, computador, projetor, caderno caneta, lápis e borracha.
Observações	Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes sobre a temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. Souza, Maurício de. Cuidando do mundo. Disponível em: https://turmadamonica.uol.com.br/revistasespeciais/?ed=cuidando-do-mundo&fbclid=IwAR19Lc0-1-3eskPZFDWBhmfJgGk0axcncF72IfDQDNamsBylqDovWSG1VM. Acesso em: 19 jan. 2024. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/lingua-portuguesa/o-planejamento-da-escrita-de-noticias-de-esportes/4523 As notícias, nota, reportagens e entrevista selecionadas e organizadas pela SED estão disponíveis no link a seguir: https://drive.google.com/drive/folders/1hUMHZN-Xrk_oDITQRhXDJoL5ApCPQDpK Link de reportagem sobre o meio ambiente em Maracaju. https://www.maracaju.ms.gov.br/portal/0/galeria-de-videos/76/maracaju-e-uma-cidade-que-se-preocupa-com-o-meio-ambiente/ https://turmadamonica.uol.com.br/revistasespeciais/?ed=cuidando-do-mundo&fbclid=IwAR19Lc0-1-3eskPZFDWBhmfJgGk0axcncF72IfDQDNamsBylqDovWSG1VM https://www.campograndenews.com.br/meio-ambiente/prazo-para-fim-de-lixoes-termina-em-agosto-para-75-cidades-de-ms
Anexos	

DIFERENTES TEXTOS SOBRE UM MESMO TEMA: TIPOLOGIA TEXTUAL E O MEIO AMBIENTE

Renan Ramires de Azevedo

Habilidades	Componente Curricular	Eletiva – Literatura e Produção Textual
MS.EF67LP03.s.03		
MS.EF69LP30.s.30	Tema	Meio Ambiente
MS.EF69LP47.s.47		
MS.EF69LP44.s.44	Turma	8º e 9º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Relação entre textos. Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos. Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. Apreciação e réplica.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A realização da proposta desta eletiva se justifica pela necessidade de se promover a existências dos mais variados tipos de textos e suas respectivas funções, estruturas e efeitos. A partir disso, e para além disso, esta eletiva traz como tônica, também, a abordagem e reflexão de temas relacionados ao meio ambiente sul-mato-grossense, sob os mais variados aspectos.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Conhecer e identificar as tipologias textuais. • Exercitar a leitura e a produção autoral de textos. • Observar e reconhecer a realidade ao seu entorno, por meio da constatação e descrição. • Refletir, por meio de diferentes textos, os aspectos naturais e do meio ambiente do Mato Grosso do Sul.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), nesta ocasião, utilizar vídeos, esquemas, tabelas e mapas mentais que apresentem de forma ampla este novo tema de estudo.

Professor(a), a Tipologia Textual delimita as características estruturais e gramaticais de um texto – isso envolve desde as estruturas sintáticas mais utilizadas até as Classes de Palavras também mais recorrentes em

E os Gêneros Textuais, por outro lado, definem a forma de determinado texto agir no mundo, demarca uma função social. E esses gêneros se estruturam por meio, também, das tipologias textuais. Uma carta pode apresentar um fragmento narrativo em um momento, descrever algo em outro, e assim sucessivamente.

Professor(a), as aulas 3, 4, 5 e 6 são voltadas para apresentação conceitual e leitura dos respectivos tipos textuais. A Eletiva será o espaço para isso: para leitura e produção escrita!

Professor(a), dispôs-se algumas sugestões de textos que se relacionam com o tema Meio Ambiente, que estão em anexo. Caso conheça outros textos, fique à vontade em utilizá-los, desde que estejam de acordo com a tipologia e que estejam correlacionados com o tema norteador.

Descrição

• Aula 1 – Apresentação do componente.

Tema: O que é tipologia textual? Como ela se apresenta?

Para esta aula, o professor apresentará as questões gerais do que é o termo *Tipologia* (tipo), questionará aos estudantes se já ouviram falar sobre e se conhecem as *Tipologias Textuais*.

Nesta aula, especificamente, o professor já pode apresentar aos estudantes que existem variados tipos de texto, e que possuem estruturas e funções específicas no domínio textual e até discursivo. Essa abordagem pode se dar por meio de exemplos em Mapas Mentais e Tabelas que apresentem os tipos e a função geral de cada um.

• Aula 2 – Tipologia X Gêneros textuais

Nesta aula, professor, propõe-se apresentar aos estudantes a diferença entre Tipologia Textual e Gênero Textual. A abordagem é livre, conforme à realidade e as possibilidades que você, professor, tiver. Contudo, sugere-se a metodologia ativa de Estações da Aprendizagem, pode-se organizar a turma em dois grandes grupos, com mesa demarcando a estação – uma estação com o conceito, características e noções gerais sobre Tipologia Textual; e outra com tais elementos sobre Gêneros Textuais. Dessa maneira, os estudantes, ao passarem pelas duas estações, entenderão que são dois conceitos distintos e, que nessa oportunidade de eletiva, eles aprenderão sobre as Tipologias, especificamente.

• Aula 3 – Tipo narrativo: Leitura de textos literários

Nesta aula, professor, deve-se apresentar o primeiro tipo de texto selecionado para esta eletiva: o tipo narrativo – o tipo que conta histórias. Deve-se considerar os elementos da narrativa, tais como: Enredo, narrador, personagens, tempo e espaço.

Para leitura de textos, sugere-se separar textos que estejam de acordo com a tipologia em questão e que estejam correlacionados com a temática geradora: *Meio Ambiente*.

• Aula 4 – Tipo injuntivo

Nesta aula, professor, deve-se apresentar o tipo injuntivo (que instrui) aos estudantes: sua estrutura e os elementos que constroem essa tipologia (objetividade, verbos no imperativo, dentre outras questões).

Conduza essa aula, apresentando vídeos, esquemas e os exemplos de texto injuntivo, como os apontados a seguir: receita, bula de remédio, manual de instruções, entre outros.

Tendo em vista a temática central deste bimestre para as Eletivas, Meio Ambiente, uma sugestão de texto para essa aula é a Lei do Pantanal, Lei Nº 6.160, de 18 de dezembro de 2023, disponível no *link* (Google Drive) presente nos anexos desta Eletiva.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), é possível que opte por outra tipologia na proposta de produção textual. Se assim for, realizar conforme a realidade da turma e da escola.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

• Aula 5 – Tipo dissertativo (expositivo e argumentativo)

Nesta aula, professor(a), deve-se apresentar o tipo dissertativo (que pode informar, expressar e defender alguma ideia).

Deve-se separar textos que estejam de acordo com a tipologia e que estejam correlacionados com a temática *Meio Ambiente*.

Tópicos que objetivam essa aula:

- Conhecer a noção geral de texto dissertativo;
- Conhecer a estrutura básica desse tipo de texto (introdução, desenvolvimento e conclusão);
- E, entender que existem dois tipos de texto dissertativo – o que é somente exposição de um tema (dissertativo-expositivo); e outro que possui elementos de argumentação (dissertativo-argumentativo).

• Aulas 6 – Tipo descritivo

Nesta aula, professor, deve-se apresentar o tipo descritivo (que descreve objetos, pessoas, animais, lugares, entre outros).

Apresentar exemplos de textos descritivos: Autodescrição, resenhas, currículos, cardápios, relato pessoal, etc.

• Aulas 7 e 8 – Finalização da Eletiva

Os estudantes terão duas aulas para a produção de texto. A proposta que se sugere é a de escrita de um texto descritivo, a qual os estudantes terão que produzir descrição sobre os elementos naturais que os rodeiam, tanto se os possuem em casa, no caminho em que percorrem, até na própria escola.

Esta descrição pode se dar de forma objetiva (apenas pontuando, de forma concreta e real, como são esses elementos naturais de sua casa/escola) ou de forma subjetiva (descrevendo tais elementos utilizando marcas de subjetividade e figuras de linguagem, por exemplo).

A avaliação acontecerá correspondente ao andamento da eletiva e conforme o planejamento próprio do professor.

Sugere-se que, o professor obtenha atenção à presença dos estudantes bem como a participação dos mesmos na leitura dos textos e na produção autoral da proposta temática.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Projektor, <i>internet</i> , quadro, sala de tecnologias educacionais (STE), papel sulfite, impressão.
Observações	Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor, neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	ALENCAR, José de. VII A Prece. In: O guarani. 20ª ed., São Paulo: Ática, 1996 (Bom Livro). p. 28-31. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000135.pdf>. ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. CURI, Samir Meserani. O intertexto escolar: sobre leitura, aula e redação. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002. GERALDI, J. W. O texto na sala de aula: Leitura e Produção. 2 ed. Cascavel: ASSOESTE, 1984. MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Lei Nº 6.160, de 18 de dezembro de 2023. Dispõe sobre a conservação, a proteção, a restauração e a exploração ecologicamente sustentável da Área de Uso Restrito da Planície Pantaneira (AUR-Pantanal), no âmbito do Estado de Mato Grosso do Sul, e cria o Fundo Estadual de Desenvolvimento Sustentável do Bioma Pantanal. Diário Oficial nº 11.355, de 19 de dezembro de 2023.
Anexos	Link do <i>Google Drive</i>: https://drive.google.com/drive/folders/1oM4eAyyDMcbX2X_k3OMbMbtkiepxhWJT?usp=sharing Obs: neste <i>link</i> contém algumas sugestões de textos, contudo, é aberto a seleção de texto para pesquisa ou de acordo com algum outro texto próximo da realidade escolar e local.

CONSTRUINDO ARGUMENTOS

Simone Ferreira Gonçalves da Costa

Habilidades MS.EF06LP01.s.01 MS.EF89LP03.s.03 MS.EF89LP04.s.04 MS.EF69LP06.s.06 MS.EF89LP10.s.10	Componente Curricular	Eletiva - Literatura e Prática Textual
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	8º e 9º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Forma de composição do texto levando em consideração, estrutura do texto, linguagem utilizada, argumentos e opiniões.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A importância de se trabalhar com este gênero textual é desenvolver a capacidade do estudante em expressar um posicionamento em cima de determinado tema.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Conhecer o gênero artigo de opinião; - Discutir a argumentação e a linguagem discursiva do gênero artigo de opinião; - Ler artigos de opinião; - Reconhecer a importância de expor seu ponto de vista em relação a temas sugeridos; - Produzir um artigo.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1 – Para iniciar os assuntos: - Artigo de Opinião e Meio Ambiente – sugerimos uma “roda de conversa” para identificação de algum conhecimento prévio sobre a diferença entre esses dois termos: DISCUTIR x ARGUMENTAR.

Se necessário, explique a diferença utilizando as definições do dicionário Michaelis (versão on-line) e anote-as no quadro:

Discutir: Analisar questionando; levantar questões a respeito de (algo).

Argumentar: defender pontos de vista contrários sobre (algo); debater.

Para isso, seguem em anexo um *link* com algumas tirinhas (**Anexo I**) e outro com um pequeno artigo (**Anexo II**) que podem nortear e mediar o trabalho do professor e aguçar a participação dos estudantes com diferentes pontuações em opiniões e entendimento. Professor, a sugestão é que a leitura e reflexão sejam realizadas em um ambiente agradável. Sugestão: ao ar livre em uma roda de conversa.

Aula 2 – Professor, como sugestão, para esta aula, você poderá dividir a turma em duplas para posterior elaboração de seus artigos. Levando em consideração as sugestões a serem trabalhadas. Sugerimos então, que utilizem o projetor para retratar algumas imagens (charges, tirinhas, memes, entre outros) e a sala de recursos tecnológicos para que eles pesquisem sobre o tema e o gênero.

Site com vários artigos para leitura:

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-da-educacao-ambiental-no-contexto-escolar.htm>

Aulas 3 e 4 – Depois de registrar as informações apresentadas nas aulas anteriores e realizarem a leitura dos artigos sugeridos, os estudantes responderão com a mediação do professor o quadro presente no **Anexo III**.

Professor, este quadro poderá ser utilizado quando houver necessidade para identificar as partes do gênero em estudo.

Aula 5 – Pesquisando e planejando sobre o tema - Explique que esta etapa de planejamento do texto é essencial, uma vez que as ideias precisam ser planejadas previamente à redação do texto.

Levando em consideração ao tema proposto, a dupla iniciará a escrita de um artigo, com o auxílio do professor, baseado em explicações, conversas e leitura de artigos, tudo para colaborar na aprendizagem dos estudantes, em relação ao gênero e ao tema apresentado.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Orientações:

Utilize alguns minutos para conversar e passar algumas orientações para os estudantes:

- A criação do título é, muitas vezes, uma grande dificuldade, conscientize-os sobre a importância deste item em um artigo de opinião;
- Explique que é ele o responsável por causar uma primeira impressão e despertar a curiosidade ao seu leitor. Por isso, escolher as palavras certas é muito importante;
- Para facilitar esta tarefa, apresente “dicas sobre como criar um bom título”.

Aulas 6 e 7 – Para iniciar esta aula, sugere-se que, em grupo, o professor peça que os estudantes leiam seus artigos, uma sugestão é projetar os artigos, de forma anônima, para leitura conjunta. Estipule alguns critérios para os estudantes utilizarem na leitura e análise do texto, exemplo: se este texto possui a estrutura de notícia; como ele informa, etc.

Para auxiliar o trabalho de leitura e correções, o professor poderá utilizar-se dos quadros dos **Anexo III e Anexo IV**.

Aula 8 - Para finalizar o trabalho realizado por todos, sugere-se que o professor organize, com a sala, a apresentação dos trabalhos criados pelos estudantes.

Professor, este caderno de atividades são sugestões pensadas para nortear a realização do seu trabalho, portanto, não impede que você utilize outras abordagens ou uso de outros textos, conforme a realidade da sua sala de aula.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação será processual e contínua, dando assim a oportunidade para que os estudantes participarem das atividades propostas e demonstrarem seu protagonismo na construção do seu próprio conhecimento.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Lousa, caderno, lápis, borracha, roda de conversa, projetor, internet, material impresso (artigo de opinião).
Observações	Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit_e.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/genero-textual-artigo-de-opinio/ https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/lingua-portuguesa/produzindo-um-artigo-de-opinio/4512 - Adaptado.
Anexos	Anexo I: Link com sugestões de tirinhas: https://guiaecologico.wordpress.com/2017/05/31/tirinhas-ambientais-para-reflexao/ Anexo II: Link com sugestão de artigo de opinião: Plástico, pra que te quero!? https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2020/08/artigo-de-opinio-9ano-interpretacao-e.html Anexo III: Link do quadro para impressão. https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/TrztCym28QsmHvbVF3YuWAmcED5VvSKZDC5VaUFnczscsy3sxFRmesTXmn48/atividade-para-impressao-tabela-lpo8-06sqa01.pdf Anexo IV: Link do quadro para impressão https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/zMWsJpHBhyCNWDFfKCvHJKrgFA8aVvevrxr5wNTtQB5p3YGERhdkNmkakH5hn/resolucao-da-atividade-afinal-o-que-e-um-artigo-de-opinio.pdf

ELETIVA - LETRAMENTO E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO

SUSTENTABILIDADE: DESTINAÇÃO CORRETA DO LIXO

Shirley Almada Morais

Iraídes Sales dos Santos Delmondes

Habilidades	Componente Curricular	Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático
MS.EF01MA02.s.02 MS.EF01MA04.s.04 MS.EF01MA15.s.17 MS.EF01MA21.s.23 MS.EF02MA03.s.03 MS.EF02MA05.s.06 MS.EF02MA17.s.18 MS.EF02MA22.s.23 MS.EF03MA03.s.03 MS.EF03MA05.s.05 MS.EF03MA20.s.20 MS.EF03MA26.s.26	Tema	Meio Ambiente
	Turma	1º ao 3º ano do Ensino Fundamental
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	1º Ano - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). Reta numérica. Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais. Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples. 2º Ano - Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). 3º ano - Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação Reta numérica. Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração. Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações. Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas e gráficos de barras.

Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A interdisciplinaridade entre a matemática e meio ambiente oferece uma oportunidade única de explorar conexões entre diferentes áreas do conhecimento. Isso estimula a visão holística do estudante sobre o mundo, promovendo uma compreensão integrada das disciplinas. Ao envolver os estudantes em projetos relacionados ao meio ambiente, a matemática se torna uma ferramenta para resolver problemas do mundo real. Os estudantes podem aplicar conceitos matemáticos na análise de dados ambientais que, quando integrados ao contexto do meio ambiente, contribuem para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como raciocínio lógico, resolução de problemas, pensamento crítico e tomada de decisões. Os estudantes aprendem a utilizar a matemática como uma ferramenta prática para compreender e abordar questões ambientais, tornando-os ativos na resolução de problemas ambientais, utilizando ferramentas matemáticas como parte do processo.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Promover a educação ambiental interligada aos conhecimentos matemáticos; - Estimular a aprendizagem dos estudantes no componente de matemática, relacionando com a temática meio ambiente; - Aprofundar ou consolidar habilidades essenciais previstas no componente de matemática.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aula 1

Apresente aos estudantes o tema a ser trabalhado. Detalhando a metodologia que será utilizada durante a exploração do tema, considerando as especificidades de cada turma.

Inicie com uma breve discussão sobre o que os estudantes sabem sobre o lixo e por que é importante descartá-lo de forma correta e assim cuidar do ambiente.

Se achar interessante, leve diferentes tipos de resíduos para a sala de aula (plástico, papel, vidro, metal, orgânico), apresente para os estudantes e destaque a importância da classificação.

Após esses momentos, o professor fará um levantamento prévio sobre os tipos de lixo que os estudantes conhecem, o que eles consideram como lixo, o professor será o escriba e listará todos no quadro, para posterior uso em sala de aula. Para este momento o professor utilizará de 15 a 20 minutos da aula.

Sugestão: O professor, como escriba, deverá deixar esta listagem exposta em sala. Poderá escrever no quadro, em cartolina, papel kraft, ou da forma como achar melhor.



Após introdução do tema, realizar a leitura do livro **LINO E OS ROBÔS**, de Elisângela Medeiros, ilustrado por Geovanna de Souza. O livro "Lino e os Robôs" aborda temas como a educação ambiental, reciclagem e o amor pelo planeta e pode ser encontrado no link a seguir: http://expressao.com.br/images/Lino_e_os_robos

Após a leitura do livro, os professores, juntamente com os estudantes, criarão estratégias para a construção da coleta seletiva (sacolas, sacos, caixas, cestos, etc.), a critério do que a maioria opinar. A construção será coletiva, reforçando sempre que a coleta será realizada dentro da escola.

• Aula 2 – Leitura de texto e dia da coleta do lixo

Nesta aula o professor trabalhará com texto sobre o lixo e sua destinação, momento em que fará a leitura e explicação sobre o tema abordado. O texto pode ser escolhido pelo professor. Segue sugestão, a título de colaboração, no drive que será encaminhado.

Estes textos serão específicos sobre meio ambiente, visto ser necessário fundamentar o tema com os estudantes, para posteriormente ser direcionado para matemática. Para esta aula, será necessário providenciar os itens de segurança necessários para a coleta do lixo (luvas, sacos de lixo, recipientes de reciclagem, etc.).

Após a leitura do texto escolhido para a turma, o professor dividirá os estudantes em equipes e atribuirá responsabilidades específicas, como coleta de papel, plástico, vidro, etc.

Os estudantes sairão em grupos pequenos buscando no ambiente escolar lixos que podem ser reciclados ou não, para fazerem a coleta seletiva dentro da sala, numa duração de 10 a 15 minutos. Se preferir, peça para que cada uma traga de casa alguma coisa: caixa de leite, garrafas pet, lacre de latinhas, etc. Ao retornar para sala de aula, os estudantes se reunirão com seu grupo e farão a **classificação** dos lixos recolhidos.

• Aula 3

Faça uma breve conversa com a turma sobre a atividade da aula anterior, de coleta de resíduos. Distribua os resíduos que foram recolhidos para cada grupo e peça que **classifiquem** os itens em categorias (plástico, papel, vidro, metal, orgânico).

Estimule a comunicação entre os membros do grupo e a explicação do motivo de suas escolhas. O professor será o responsável por organizar na escola um espaço para armazenar o lixo recolhido, em recipientes ou sacos plásticos devidamente identificados.

• Aula 4

Introduza e/ou reforce o conceito de **contagem**.

Peça aos estudantes que se reúnam nos grupos anteriormente formados e oriente-os para que façam a contagem da quantidade de itens em cada categoria.

No 1º ano, o professor deverá fazer o registro dos resultados em uma tabela simples no quadro ou em folhas de papel.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

No 2º ano, caso a turma já tenha condições de ser escriba, elabore uma tabela e peça para que os mesmos preencham, ou até mesmo solicite que os estudantes façam uma tabela.

No 3º ano, os estudantes poderão registrar em gráfico qual o tipo de material mais coletado pelos estudantes.

• Aula 5

Trabalhar a pesagem de lixo com estudantes do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental requer uma abordagem prática e lúdica, levando em consideração a faixa etária.

Após a separação do lixo, será realizada a **pesagem** de cada lixo de acordo com a cor selecionada para armazenamento com a participação de toda a sala. O professor, como escriba nas turmas que não possuírem esta habilidade, anotará no quadro o peso de cada material.

Neste momento, cabe uma reflexão sobre o que foi recolhido, o professor direcionará sobre como elaborará as suas estratégias para esta reflexão sobre o lixo.

Traga uma balança simples para a sala de aula. Permita que os estudantes experimentem pesar diferentes objetos, enfatizando os conceitos de mais pesado e mais leve.

Realize a pesagem dos lixos coletados, se preferir faça a atividade em grupo e deixe cada grupo fazer a pesagem de um tipo de lixo (plástico, papel, vidro, metal, orgânico).

Elabore junto com os estudantes uma **TABELA**, para expor os resultados. (Segue em anexo o modelo da tabela).

Realize uma conversa sobre o que aprenderam sobre o lixo e a pesagem.

• Aula 6

Trabalhe a elaboração de gráficos com os estudantes do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, após a coleta do lixo e a exploração do tema, de forma lúdica.

Apresente o conceito de gráficos de barras, se possível use blocos de construção ou desenhos para criar um gráfico de barras na lousa, representando a quantidade de cada tipo de lixo.

Elabore atividades para os estudantes, levando em consideração as especificidades da turma, para a que os mesmos possam elaborar seus gráficos. É importante adaptar as atividades conforme necessário, garantindo que sejam adequadas à faixa etária e ao nível de compreensão dos estudantes. O objetivo é tornar o aprendizado sobre o lixo, sua classificação e construção de gráficos uma atividade que gere significado e aprendizagem para os estudantes de forma prazerosa.

Organize uma exposição na sala de aula com os gráficos de barras e/ou de pizza criados pelos estudantes e incentive cada um a apresentar o seu para a turma.

Conclua a atividade destacando a importância de reduzir, reutilizar e reciclar para cuidar do meio ambiente.

• Aulas 7 e 8

Para finalizar o conteúdo previsto para o 1º bimestre e com o objetivo de introduzir conceitos matemáticos básicos de forma lúdica e prática, utilizando a confecção de robôs a partir de materiais recicláveis, nestas aulas a proposta será a confecção de um robô, explorando o potencial da matemática em diversas etapas do projeto, desde o planejamento até a execução, enquanto conscientizamos sobre a importância da reutilização de materiais recicláveis. Este projeto proporciona uma abordagem prática para a aplicação dos conceitos matemáticos, ao mesmo tempo em que promove a conscientização ambiental e o trabalho em equipe.

Este projeto visa tornar a matemática acessível e divertida, estimulando a criatividade e o trabalho em equipe, enquanto também promove a consciência ambiental por meio da reutilização de materiais recicláveis.

Segue, no anexo desta eletiva, texto explicativo sobre a confecção de robôs e sugestões para aplicação desta atividade, prevista para execução em duas aulas.

Precisão e clareza na coleta de dados e representação gráfica.

Atenção nos cálculos matemáticos e interpretação dos resultados.

Capacidade de apresentação oral e comunicação eficaz.

Essas atividades não apenas avaliam o entendimento dos estudantes sobre conceitos matemáticos, mas também destacam a importância da aplicação desses conceitos em questões do mundo real, promovendo a conscientização ambiental e a busca por soluções sustentáveis.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Materiais recicláveis: plástico, papel, vidro, metal, orgânico. Balança para pesar os lixos coletados. Ambiente externo da sala de aula Papel sulfite, lápis de cor. Livro: LINO E OS ROBÔS, autora Elisângela Medeiros. E outras possibilidades que o professor considerar necessárias. A integração dos recursos materiais, cria uma experiência de aprendizado mais envolvente, permitindo que os alunos vejam a conexão entre os conceitos matemáticos e a realidade prática da destinação do lixo.
Observações	Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente Eletiva. Professor, neste quadro, pode inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. MEDEIROS, Elisângela. Lino e os robôs. 1ª edição. Editora: Historinhas pra Contar, 2020.
Anexos	Lino e os robôs. Disponível em: http://expressao.com.br/images/Lino_e_os_robos. Acesso em 07/01/2024. O LIXO E SEUS DESTINOS. Disponível em: https://taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/Atividade-188-Lixo.pdf Acesso em 03/01/2024. O LIXO E SEU IMPACTO AMBIENTAL. Disponível em: https://ambscience.com/o-lixo-e-seu-impacto-ambiental/. Acesso em 03/01/2024. CONSTRUINDO ROBÔS COM MATERIAIS RECICLADOS. Disponível em: https://learn2code.com.br/2023/04/05/construindo-robos-materiais-reciclados/. Acesso em 11/01/2024

USO CONSCIENTE DA ÁGUA: DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO POR MEIO DA MATEMÁTICA

Shirley Almada Morais

Iraildes Sales dos Santos Delmondes

Habilidades	Componente Curricular	Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático
MS.EF04MA04.s.04		
MS.EF04MA20.s.20		
MS.EF04MA27.s.27		
MS.EF05MA01.s.01		
MS.EF05MA19.s.19		
MS.EF05MA24.s.24		
Tema		Meio Ambiente
Turma		4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Carga Horária		8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais. Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais. Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens). Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais. Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A abordagem do tema "Uso Consciente da Água" no componente de Matemática para os estudantes do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental é importante porque, ao incorporar o uso consciente da água nas atividades de matemática, tem-se a oportunidade de aplicar os conceitos matemáticos em situações do mundo real. Isso contextualiza os objetos de conhecimento matemáticos de maneira prática e tangível, tornando-os mais significativos e relevantes para a vida cotidiana. A justificativa para abordar o uso consciente da água no componente de Matemática reside na oportunidade de desenvolver habilidades práticas, promover a consciência ambiental e preparar os estudantes para um papel ativo em questões sociais e ambientais. Essa abordagem enriquece o processo de aprendizado, tornando-o mais relevante e significativo para os estudantes.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Sensibilizar os estudantes sobre a importância do uso consciente da água. - Contar e classificar objetos que consomem água. - Reforçar conceitos numéricos relacionados ao uso da água. - Resolver problemas matemáticos relacionados ao uso consciente da água. - Representar graficamente o consumo de água. - Planejar estratégias para economizar água durante o mês.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aula 1

Entregue à turma o texto **“O dia em que faltou água”**, disponível no **anexo 1**. Faça a leitura coletiva. Solicite que os estudantes comentem sobre experiências pessoais com o uso da água, em suas casas. Pergunte a eles se já passaram por situações de falta de água, quais os hábitos de consumo da família, etc.

Em seguida, proponha aos estudantes a seguinte problematização inicial: Vamos pensar em quais ações podemos desempenhar no dia a dia para economizar água? A partir desse questionamento, avance para as questões a serem respondidas oralmente pelos estudantes, de modo a problematizar o tema e o texto trabalhados. Ao final da leitura do texto, pergunte a eles: “Se você estudasse com Diana, quais ações você pensaria para que ela, sua família e seus vizinhos economizassem mais água”?

Aproveite para refletir sobre a importância da água em nossa vida.

Organize uma caça ao tesouro na escola onde os estudantes devem procurar objetos que consomem água. Eles farão o registro e classificação dos objetos encontrados.

Solicite que os estudantes elaborem uma tabela simples para registrarem o que foi encontrado na escola e as quantidades de cada.

Para complementar esta atividade, solicite aos estudantes que realizem um inventário em casa, identificando e contando os objetos que consomem água, como torneiras, chuveiros, vasos sanitários, etc. e que tragam devidamente anotados para a próxima aula, a quantidade que tem na sua casa.

• Aula 2

Inicie esta aula com a leitura do texto sugerido no drive ou outro de escolha do professor sobre o uso consciente da água. Após a leitura e discussão do texto, será elaborada a tabela do resultado da caça ao tesouro.

Peça aos estudantes que contem o número total de itens encontrados na caça ao tesouro.

Classifiquem os itens em categorias, como "itens que consomem muita água", "itens que consomem pouca água" e "itens que não consomem água". Monte uma tabela para facilitar estas anotações. Modelo disponível no drive.

Esta atividade com tabela será necessária para a próxima atividade que será elaboração de gráficos e deverá ser bem conduzida pelo professor, tornando a reflexão sobre o consumo consciente necessária e importante.

• Aula 3

Nesta aula, já com os dados das tabelas organizados na aula anterior, o professor introduzirá o conteúdo gráficos e para subsidiá-lo, anexamos no drive um material que aborda sobre gráficos e alguns tipos de gráficos. Material explicativo e sugestivo para uso.

Para a posterior elaboração de gráficos com estudantes o professor utilizará esta aula somente para explicações e demonstração de modelos de gráficos. Sugerimos o texto anexo e também um vídeo explicativo. <https://www.youtube.com/watch?v=BN2YiExxSVs>

• Aula 4

Após a elaboração das tabelas na aula 2 e explicações sobre gráficos na aula 3, para organizar as informações sobre cada item, incluindo a quantidade e a categoria, oriente os estudantes sobre a finalidade do gráfico e os tipos, e solicite que os mesmos elaborem um gráfico de barras ou um gráfico de pizza para representar a distribuição dos diferentes tipos de itens encontrados. O tipo de gráfico será escolhido pelo professor, de acordo com as habilidades de sua turma.

Gráfico é uma representação geométrica de um conjunto de dados usada para facilitar a compreensão das informações apresentadas nesse conjunto. Gráficos ajudam a identificar padrões, verificar resultados e comparar medidas de forma ágil.

Solicite aos estudantes que façam um registro do consumo diário de água em suas casas.

Eles podem registrar o tempo gasto no banho, a quantidade de água utilizada para lavar as mãos, escovar os dentes, entre outras atividades, deles próprios e dos outros moradores da mesma casa.

Com base nesses dados, os alunos podem criar gráficos de barras para comparar o consumo em diferentes dias ou criar um gráfico de pizza mostrando a distribuição percentual de uso em diferentes atividades.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aula 5

Proponha problemas que envolvam as quatro operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão) com base nas quantidades de itens encontrados. Por exemplo, "Se cada pessoa consome 3 litros de água por dia, quantos litros de água serão consumidos por semana?"

Para subsidiar esta aula, foram anexadas no drive sugestões de problemas que envolvem as operações.

• Aula 6

Nesta aula, instrua, aos alunos, o cálculo da média de consumo de água por item ou por categoria. Faça perguntas sobre a variação no consumo de água entre diferentes tipos de itens.

Para explicar a metodologia de cálculo da média de consumo de água, é importante adotar uma abordagem passo a passo, visualmente clara, especialmente para a faixa dos estudantes do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. Segue uma sugestão de metodologia:

Comece explicando o conceito de média como uma maneira de representar uma quantidade média em um conjunto de dados. Apresente o problema específico relacionado ao consumo de água. Por exemplo, você pode dizer: "Queremos saber quanto, em média, cada torneira em uma casa consome de água em um dia."

Mostre como coletar os dados necessários. Se estiver trabalhando com torneiras, peça aos estudantes para imaginar ou medir o quanto de água uma torneira específica consome em um determinado período.

Segue no *drive*, sugestão e explicação de como trabalhar nesta aula.

• Aula 7

Introduza e explique aos alunos as unidades de medida de volume, como litros e mililitros, ao discutir o quanto de água cada item consome.

Peça aos estudantes para converterem as quantidades de água consumidas por diferentes itens entre litros e mililitros.

A medida de volume é a maneira de expressar a quantidade de espaço tridimensional ocupado por um objeto ou a quantidade de um líquido que um recipiente pode conter. As unidades de medida de volume mais comuns são o litro (l) e o mililitro (ml).

Segue no *drive*, sugestão e explicação de como trabalhar esta aula.

• Aula 8

Para finalizar este tema, sugerimos uma aula interativa, com jogos, consolidando e reforçando o assunto estudado no bimestre.

E, para esta proposta, indicamos o seguinte jogo interativo: <https://wordwall.net/pt/resource/5893039/jogo-para-proporcionar-dicas-na-economia-de-%c3%a1gua/atitudes-para>

As **atividades interativas** são executadas em qualquer dispositivo com acesso à internet, como um computador, *tablet*, telefone ou quadro interativo. Podem ser realizadas individualmente pelos alunos ou conduzidas pelo professor com os alunos se revezando na frente da turma.

Itens

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do

Descrição

A avaliação será processual e contínua, dando assim a oportunidade para que os estudantes participem das atividades propostas e demonstrem seu protagonismo na construção do seu próprio conhecimento.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Recursos materiais são fundamentais para tornar o ensino do consumo de água mais prático e envolvente para alunos do 4º e 5º anos em Matemática. Aqui estão algumas sugestões de materiais que podem ser utilizados: Cilindros, variedade de recipientes, como copos, garrafas, baldes e jarras. Para a medição de volume que contenham diferentes instrumentos, como copos medidores, colheres medidas e provetas.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023..

Anexos

Anexo I – Link do drive:

<https://docs.google.com/document/d/1qVNXVKGurVWWTeTuxyOLw6kvidqYGrSP/edit?usp=sharing&ouid=102925431070943471835&rtpof=true&sd=true>

Anexo II - O dia em que faltou água. Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/TpKy2XECxf8xWfsBqMEJmqjFRqbBP3EEYhuHwEkwe8ZF6yqBqskbS9epB8qt/geo3-09und01-problematizacao-texto.pdf>. Acesso em: 04/01/2024.

Anexo III - Uso consciente da água: uso correto evita o desperdício. Disponível em: [Consumo consciente da água: uso correto evita o desperdício \(aguasbombinhas.com.br\)](https://www.youtube.com/watch?v=BN2YiExxSVs). Acesso em: 04/01/2024.

Gráficos e tabelas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BN2YiExxSVs>. Acesso em 15/01/2024.

Jogos online sobre como economizar água. Disponível em: <https://wordwall.net/pt/resource/5893039/jogo-para-proporcionar-dicas-na-economia-de-%c3%a1gua/atitudes-para>. Acesso em 15/01/2024

QUAL A SUA MARCA NO PLANETA? – PEGADA ECOLÓGICA

Adriana Laura de Oliveira Prestes
Odécio Junior Batista Martins

Habilidades MS.EF06MA03.s.03 MS.EF06MA32.s.32	Componente Curricular	Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	6º Ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Utilizar de conhecimentos matemáticos como análise e interpretação de infográficos, gráficos e tabelas e operações básicas da Matemática (adição, subtração, multiplicação e divisão) para conscientizar sobre o impacto da atividade humana no planeta.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Cada vez que nos deparamos com notícias sobre a crise ambiental em veículos de comunicação, tendemos a não perceber a conexão direta entre nosso cotidiano e esse quadro cada vez se faz mais grave. Nesse sentido, a proposta é fazer com que os estudantes consigam se conscientizar sobre como as atitudes impactam o planeta e o que se pode fazer para amenizar esse impacto.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Entender o conceito de Pegada Ecológica e sua importância. • Identificar os principais componentes da Pegada Ecológica. • Realizar cálculos simples para determinar a Pegada Ecológica pessoal. • Refletir sobre maneiras de reduzir a Pegada Ecológica por meio de escolhas e comportamentos sustentáveis.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1 – Inicie a aula perguntando à turma se conhecem o termo "Pegada ecológica" e se possuem alguma ideia do que significa. Anote no quadro as respostas e promova uma breve discussão em sala. Em seguida, projete ou apresente no quadro as definições e explicações básicas acerca do conceito de pegada ecológica. Esclareça como as ações, tanto individuais quanto coletivas, exercem influência direta no meio ambiente.

Destaque, durante a explanação, a interligação entre o impacto ambiental e as ações do dia a dia, enfatizando a importância de compreendermos o papel que desempenhamos na preservação do meio ambiente. Isso proporcionará uma base sólida para o desenvolvimento da consciência ambiental entre os estudantes.

Sugestão para estudo e textos que podem ser lidos e discutidos com estudantes:

<https://sitesustentavel.com.br/pegada-ecologica-o-que-e-e-o-que-representa/>

https://www.wwf.org.br/nosso_trabalho/pegada_ecologica/

Promova uma discussão em sala sobre o conhecimento dos estudantes em relação à sustentabilidade e à relevância de reduzir o impacto ambiental. Durante a conversa, enfatize os principais fatores que influenciam a pegada ecológica, como o consumo de água, energia, alimentos e transporte. Essa reflexão conjunta permitirá aos estudantes compreenderem melhor como suas escolhas diárias podem impactar no meio ambiente e incentivar a adoção de práticas mais sustentáveis. Para tornar a abordagem mais criativa, utilize ferramentas como vídeos, imagens e outros recursos que possam enriquecer a discussão e ampliar a compreensão dos estudantes sobre a importância da sustentabilidade.

Para finalizar a aula, o professor(a) poderá apresentar um vídeo, resumindo tudo o que foi trabalhado na aula.

Sugestão: <https://youtu.be/l4qPBHgSFrc?si=Va6GxP9F4j3OLAze>

Aula 2 – Nesta aula, o professor ou professora poderá trazer informações que demonstrem o impacto de determinadas atividades humanas no planeta. Coisas que às vezes não temos noção, como por exemplo o tanto de água para produzir uma calça jeans ou uma carne bovina ou a emissão de gás carbônico por meios de transporte. Essas informações podem ser apresentadas através de gráficos, tabelas, folders de campanha de conscientização, entre outros. Algumas sugestões estão no ANEXO I deste material, disponível no link https://bit.ly/eletiva_2024.

Ao final da aula, o professor ou professora poderá sugerir situações problemas para que os estudantes resolvam utilizando as operações matemáticas ou informações dos gráficos e infográficos utilizados. O docente poderá citar o **carbono o neutro**, ação que visa compensar a emissão de CO₂, um dos gases do efeito estufa que contribui para mudanças climáticas.

Aula 3 – Nesta aula, ainda falando sobre impacto das atividades humanas no planeta, o professor ou professora poderá discutir sobre o consumo de água por atividade doméstica. O professor ou professora poderá apresentar infográficos que trazem o consumo médio por humano em diversos países, como o que seria ideal e ainda trazer uma tabela do consumo gasto por atividades. Sugestão de materiais no ANEXO II na pasta no link https://bit.ly/eletiva_2024. Logo em seguida, sugira atividades que explorem as operações matemáticas e essas informações.

É importante o professor ou professora ressaltar que apesar do nosso planeta ser conhecido como Planeta Azul ou Planeta Água, devido à grande proporção do planeta ocupada por água (70%) mas que apenas 3% dessa água é doce e apenas 1% é própria para consumo.

Aula 4 – Nesta aula, o professor ou professora irá apresentar a calculadora da Pegada Ecológica. Agora que os estudantes já viram um pouco sobre como as atividades podem impactar no planeta, chegou a hora de fazer o cálculo do impacto diante do estilo de vida de cada estudante. Para realizar esse cálculo, o professor ou professora poderá utilizar a sala de tecnologia, pois existem vários sites que fazem esse trabalho ou planilhas disponíveis em alguns materiais. Vamos deixar, em anexo, duas cartilhas que possuem textos que podem ser utilizados na aula e as tabelas para o cálculo da pegada. Por mais que seja interessante usar a tecnologia, sugerimos que essa atividade seja impressa, para que os estudantes façam os cálculos. As sugestões de questionários ANEXO III A e ANEXO III B estão na pasta no link https://bit.ly/eletiva_2024.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 5 – Nesta aula, o professor ou professora, poderá produzir uma tabela que represente os resultados dos estudantes e, logo em seguida, sugerir que os estudantes produzam um gráfico que represente os dados da sala. Poderá ser uma produção coletiva, utilizando diferentes recursos. Em sequência, o professor poderá discutir sobre cada resultado e, por fim, solicitar aos estudantes que escrevam em seu caderno quais os pontos podem ser melhorados no seu estilo de vida, comparando com seu questionário, de modo a contribuir com o planeta. Desenvolva com a turma um miniprojeto para criar um plano pessoal visando a redução da Pegada Ecológica. Nesse contexto, os estudantes podem estabelecer metas específicas, tais como diminuir o consumo de água, intensificar a prática da reciclagem ou optar por meios de transporte mais sustentáveis. Essas metas, quando integradas ao plano pessoal, contribuirão não apenas para a conscientização individual, mas também para a promoção de práticas.

Aula 6 – Nesta aula, o professor ou professora poderá solicitar auxílio de outros profissionais da escola (outros professores que estejam em horário de planejamento, coordenadores, diretores, funcionários da secretaria ou da limpeza) para que respondam ao questionário dos estudantes. O professor poderá dividir a turma em grupos e solicitar que eles entrevistem uma pessoa da escola a fim de obter dados sobre o estilo de vida da pessoa e o impacto que ele tem no meio ambiente. É importante que o estudante já tenha consciência de tudo que foi trabalhado e que ele consiga explicar o que aprendeu na sala de aula. Logo em seguida, calcular a Pegada Ecológica do entrevistado e informar sobre os impactos do estilo de vida dele.

Aula 7 – Nesta aula, o professor ou professora poderá solicitar que os estudantes planejem uma estratégia para divulgar todos os conhecimentos sobre o impacto das nossas atividades no meio ambiente adquiridos durante a aula. Os estudantes poderão produzir cartazes, vídeos ou outros tipos de postagem para publicar nas redes sociais da escola, entre outras opções. Para isso, deverão pensar no assunto e em como vão abordar.

Aula 8 – Esta aula será destinada para executar as atividades planejadas na aula anterior.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação é processual e supõe o desenvolvimento de todas as etapas das atividades.

Itens

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

- Quadro;
- Giz ou caneta de quadro;
- Folhas impressas;
- Recursos audiovisuais (vídeos, imagens, gráficos).
- Computador e projetor.

Observações

Professor ou professora, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes. Adaptar conforme necessário para atender às necessidades específicas da turma.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

Anexos

Todos os anexos deste trabalho podem ser acessados por meio do link https://bit.ly/eletiva_2024.

- Anexo I – Infográficos e tabelas sobre emissão de CO₂ e Água virtual;
- Anexo II – Consumo de Água;
- Anexo III A – Questionário Pegada Ecológica;
- Anexo III B – Questionário Pegada Ecológica;
- Anexo IV – Sugestão de situações problemas;
- Cartilha – Pegada Ecológica qual é a sua? (INPE, 2012)
- Cartilha – Pegada Ecológica: que marcas queremos deixar no planeta? (WF-Brasil, 2007).

ECO DESAFIO MATEMÁTICO

Adriana Laura de Oliveira Prestes

Habilidades MS.EF07MA12.s.12 MS.EF07MA17.s.17	Componente Curricular	Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	7º Ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Utilizar de conhecimentos matemáticos como análise e interpretação de infográficos, gráficos e tabelas e operações básicas da Matemática envolvendo números racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) para conscientizar sobre o impacto da atividade humana no planeta.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Este plano de aula visa integrar a diversão do jogo com conceitos matemáticos e questões ambientais, proporcionando uma experiência de aprendizado envolvente e prática aos estudantes. A proposta consiste em engajar os estudantes no papel de defensores do meio ambiente, atribuindo-lhes a responsabilidade de enfrentar desafios matemáticos vinculados a questões ambientais. Isso implica na identificação de situações cotidianas em que conceitos matemáticos estão intrinsecamente ligados ao meio ambiente, seguido pela aplicação de operações matemáticas para solucionar problemas ambientais específicos. Além disso, a iniciativa visa estimular o pensamento crítico dos estudantes em relação às questões ambientais, promovendo a conscientização sobre a importância da matemática nesse contexto.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	Promover a conscientização ambiental entre os estudantes, destacando a importância da preservação do meio ambiente, enquanto exploram conceitos matemáticos relacionados.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1

Inicie a aula organizando os estudantes em um semicírculo. Aborde o tema da preservação ambiental, apresentando o papel de todos os integrantes de uma sociedade na manutenção do espaço ambiental. Destaque aos estudantes que o espaço ambiental não se resume apenas à natureza, mas compreende todo o ambiente ao nosso redor, desde as paisagens naturais até as paisagens transformadas. Dialogar com a turma sobre a responsabilidade individual e coletiva na preservação ambiental. Durante a discussão, estimule os estudantes a compartilhar suas perspectivas e ideias sobre como se pode contribuir para a preservação ambiental em nossa vida diária. Este momento promoverá uma compreensão mais rica da complexidade e da necessidade de ações efetivas para a sustentabilidade do nosso planeta. Estimule a participação da turma com perguntas disparadoras como: ***O que significa preservação ambiental para você? Quais são as principais ameaças ao meio ambiente que você identifica em sua escola ou comunidade? Você acha que isso afeta aos animais? De que forma?***

Assegure-se de envolver os estudantes na discussão, promovendo uma compreensão mais profunda da importância da preservação ambiental. Ao fomentar a participação ativa da turma, será possível consolidar conceitos essenciais sobre a necessidade de cuidar do meio ambiente. Dessa forma, a troca de ideias e a análise conjunta contribuirão para uma percepção mais abrangente dos desafios e das soluções relacionadas à preservação ambiental.

Ao final da aula, entregue aos estudantes uma atividade para eles preencherem para próxima aula, explique como eles deverão preencher, o modelo sugerido está no Anexo I, disponível no link https://bit.ly/eletiva_2024.

Sugestão de material: https://www.wwf.org.br/participe/materiais_educativos/

Sugestão de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Qky8NVaAfK8>

Aula 2

Nesta aula, trabalhe com a atividade proposta aos estudantes na aula anterior. Para isso crie um momento propício para o compartilhamento da atividade realizada em casa. Durante essa fase introdutória, saliente que ao longo da aula eles terão a oportunidade de identificar alguns dos impactos ambientais presentes na comunidade escolar, por meio do levantamento de dados registrado na tabela de análise.

Em seguida, conduza uma discussão com a turma sobre os problemas por eles identificados. Desenvolva com a turma a tabulação dos dados e, se achar pertinente, a produção de gráficos, possibilitando a comparação dos resultados entre atividades humanas. Nesse ponto, é relevante estimular a reflexão sobre como a Matemática pode se tornar uma aliada nesse contexto, possibilitando a realização, por meio de cálculos de impacto ambiental, da análise de dados estatísticos relacionados aos problemas observados ou outras aplicações matemáticas pertinentes.

Ao final da atividade, promova a troca de conhecimentos e experiências entre os estudantes. Essa abordagem integrada entre questões ambientais, diálogo em sala de aula e a aplicação da matemática contribui significativamente para uma compreensão mais abrangente e aprofundada do tema. Essa prática também estimula o pensamento crítico e o engajamento dos estudantes na preservação do meio ambiente.

Aula 3

Professor ou professora, inicie a aula realizando a divisão da turma em duplas ou trios. Posteriormente, cada dupla ou trio deverá escolher um problema ambiental específico e elaborar uma situação-problema que não apenas estimule a reflexão, mas também apresente propostas de soluções sustentáveis. (A elaboração dos exercícios deve ser orientada pelo professor ou professora).

Exemplos: *Se um estudante optar por usar uma garrafa de água reutilizável em vez de garrafas descartáveis, e ele consome 1,5 litros de água por dia, quantos litros de água ele economizará em um mês? Se uma pessoa recicla 4 kg de papel por mês, quantos quilos de papel ela reciclará em 6 meses?*

Aula 4

Dê continuidade à aula anterior, proporcione um ambiente aberto para discussões e incentive a criatividade na elaboração dos problemas. Esta atividade visa não apenas desenvolver habilidades matemáticas, mas também promover a consciência ambiental e o pensamento crítico. Estimule os estudantes a explorarem soluções sustentáveis e a discutirem as implicações de suas propostas. Essas situações problemas poderão ser utilizadas no jogo.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 5

Apresentar a proposta do jogo "**Eco Desafio Matemático**", explicando aos estudantes como ele será desenvolvido. Destacar a importância da cooperação e da participação ativa para o pleno aproveitamento da experiência, ao combinar desafios matemáticos e consciência ambiental. O "**Eco Desafio Matemático**" pode ser uma ferramenta educacional divertida e motivadora para promover a responsabilidade ambiental.

Construção do jogo (envolver os estudantes na construção dos tabuleiros)

Construa com a turma um tabuleiro temático, representando diferentes ambientes, como florestas, lagos e cidades. Algumas casas do tabuleiro podem representar um desafio ambiental específico. Providencie cartolinas, papel cartão, lápis de cores, canetinhas e outros materiais necessários para a confecção. A sugestão de tabuleiro está no Anexo II no link https://bit.ly/eletiva_2024.

Aula 6

Após a conclusão da construção do tabuleiro, é fundamental esclarecer as regras do jogo aos estudantes. Além disso, é essencial abordar as habilidades matemáticas envolvidas, proporcionando uma compreensão mais aprofundada do processo. Com o intuito de integrar temas ambientais ao contexto do jogo, é necessário a elaboração de um conjunto de cartas de desafios. A sugestão de cartas está no Anexo III no link https://bit.ly/eletiva_2024. Essas atividades podem ser adaptadas conforme a realidade da turma.

São situações-problema envolvendo habilidades matemáticas relacionadas a temas como: reciclagem, conservação de água, preservação de habitats, entre outros. Dessa forma, os estudantes serão desafiados a aplicar conceitos matemáticos em um contexto prático e relevante para a temática ambiental. Essa abordagem não apenas incentiva a participação ativa dos estudantes, mas também promove a competição saudável, contribuindo para um ambiente educacional dinâmico e engajador.

Regras e desenvolvimento do Jogo

Divida a turma em equipes (O número de equipes formadas fica a critério do professor ou professora). Utilize tampinhas de garrafas pet como marcadores que irão representar cada equipe no início do percurso. Cada equipe, na sua vez, deverá indicar um jogador, fazendo todos participarem. O jogador representando a equipe, deverá retirar uma carta e resolver a situação-problema apresentada na carta, podendo contar com auxílio da sua equipe. Caso consiga resolver a situação-problema, ele poderá jogar o dado e avançar as casas conforme o resultado do dado e ainda ganhará uma árvore, representada por uma semente de árvore providenciada pelo professor ou professora. Se errar, ele permanece na casa atual e não ganha árvore. Vence a equipe que chegar primeiro ao final do percurso.

Aula 7

Dê continuidade à execução dos jogos para decidir a equipe vencedora. Caso tenha conseguido encerrar na aula anterior, poderá fazer uma nova rodada com os estudantes. Ao final, incentive o plantio das sementes.

Aula 8

Roda de conversa, momento de reflexão e escuta com a turma, sobre os conhecimentos matemáticos adquiridos dentro contexto ambiental e as principais dificuldades da equipe em solucionar os desafios propostos. Reflexão sobre a importância da sustentabilidade e como os estudantes podem contribuir. Faça uma síntese dos principais pontos abordados durante a aula. Reforce a ideia de que a Matemática também é uma ferramenta valiosa na compreensão e resolução de problemas ambientais. Proponha atividades adicionais para que os estudantes possam explorar mais sobre a relação entre "Matemática e Meio Ambiente".

Itens

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

A avaliação é processual e supõe o desenvolvimento de todas as etapas da atividade.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Tabuleiro de jogo; cartas com problemas matemáticos ecológicos; dados, tampinhas de garrafa pet para utilizar como marcadores. Sementes de árvores. Tabuleiro do jogo "Eco Desafio" dados, Cartolinas, lápis de cores, canetinhas, quadro ou flipchart.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.

Esta proposta representa apenas um esboço inicial do jogo. Recomenda-se a personalização de acordo com a faixa etária e o nível de habilidade dos estudantes. Certifique-se de criar problemas matemáticos desafiadores, mas que também sejam acessíveis ao público-alvo. Incentive a participação ativa dos estudantes nas discussões e atividades práticas. Use exemplos locais para tornar as questões mais relevantes. Integre tecnologias e recursos online, se disponíveis e apropriados. Além disso, é fundamental incorporar elementos educativos que destaquem a importância da preservação do meio ambiente. Aproveite o processo de criação do seu jogo e divirta-se com a turma!

As sementes sugeridas no jogo, podem ser providenciadas em parceria com o comércio ou outras instituições parceiras.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

Anexos

Todos os anexos deste trabalho podem ser acessados por meio do link https://bit.ly/eletiva_2024.

- Anexo I – Atividade Meio Ambiente
- Anexo II – Tabuleiro (modelo)
- Anexo III – Cartas Eco desafio

CRISE HÍDRICA: COMO NOSSA ESCOLA PODE CONTRIBUIR PARA A SOLUÇÃO?

Odécio Junior Batista Martins

Habilidades MS.EF08MA13.s.14 MS.EF08MA20.s.24 MS.EF08MA25.s.29	Componente Curricular	Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	8º Ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Utilizar de conteúdos matemáticos como grandezas diretamente e inversamente proporcionais, conversão de unidade de medidas e medidas de tendência central para discutir sobre crise hídrica.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Nesta proposta, vamos explorar crise hídrica e como podemos ter atitudes que contribuam com a melhora da falta de água. Ao integrar habilidades matemáticas com o tema crise hídrica, os estudantes podem desenvolver uma compreensão mais sólida dos conceitos matemáticos, ao mesmo tempo em que exploram questões importantes relacionadas à sustentabilidade e ao meio ambiente.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Discutir sobre crise hídrica; • Criar estratégias para reduzir o desperdício de água; • Realizar cálculos matemáticos para tomada de decisões;

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aula 1

O professor ou professora conduzirá uma roda de conversa sobre escassez de água, realizando a pergunta norteadora: O que sabemos sobre a escassez de água? Espera-se que os estudantes contribuam com informações que tenham visto na televisão, na internet e/ou qualquer outro meio de comunicação. Em seguida, o docente poderá apresentar manchetes sobre escassez de água no Brasil.

- <https://www.agazeta.com.br/es/gv/escassez-de-agua-es-decreta-estado-de-alerta-por-falta-de-chuva-1223>
- <https://www.capitalnews.com.br/internacional/unesco-24-bilhoes-de-pessoas-podem-sofrer-com-escassez-de-agua-ate-2050/397186>
- <https://oantagonista.com.br/brasil/bauru-enfrenta-crise-hidrica-possivel-acionamento/>
- <https://g1.globo.com/es/espírito-santo/noticia/2023/12/07/crise-hidrica-es-decreta-estado-de-alerta-moradores-podem-ser-multados-por-desperdicio-e-agricultor-e-industria-devem-diminuir-captacao.ghtml>
- <https://gauchazh.clicrbs.com.br/porto-alegre/noticia/2024/01/procurem-gastar-o-minimo-possivel-de-agua-nos-proximos-dias-recomenda-diretor-geral-do-dmae-clrihaivv0062014ywu86duyu.html>
- <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/uma-em-cada-tres-criancas-no-mundo-esta-exposta-a-grave-escassez-de-agua>
- <https://www.ceara.gov.br/2023/09/26/tres-regioes-cearenses-estao-em-situacao-critica-de-escassez-hidrica/>
- <https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2023/11/04/falta-agua-cidade-sao-paulo-sabesp.htm>
- <https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2023/11/15/moradores-de-cidade-em-goias-enfrentam-onda-de-calor-em-meio-a-falta-de-agua-que-ja-dura-dias.ghtml>
- <https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2023/03/21/relatorio-da-onu-aponta-risco-de-crise-global-por-escassez-de-agua.ghtml>

Para finalizar esta aula, o professor ou professora levantará questões sobre o consumo de água de cada estudante. Algumas questões podem ser: Será que estamos contribuindo ou não para a escassez da água? Como é o uso da água na sua casa? Vocês procuram economizar ou não se preocupam? Logo em seguida poderá apresentar o vídeo disponível no link <https://youtu.be/b1f-G6v3voA?si=H7xFZc7X4B2BRvWE> (o vídeo está em inglês mas pode ser ativado a legenda).

• Aula 2

Na segunda aula, o professor ou professora iniciará com uma reflexão sobre a água do nosso planeta. Talvez muitos já tenham ouvido falar que o nosso planeta tem o apelido de “Planeta Água” ou “Planeta Azul”, isso devido ao nosso planeta ser formado por 70% de água e 30% de terra. Mas se o nosso planeta tem tanta água, por que há escassez de água? Para isso, o professor ou professora poderá apresentar textos, gráficos, tabelas que apresentam a distribuição da água no nosso planeta. Apesar do planeta possuir bastante água, apenas uma parcela bem pequena pode ser utilizada. Sugestão de material de distribuição de água no mundo:

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/a-distribuicao-agua-no-mundo.htm>
- <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/agua.htm>
- <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-distribuicao-agua-no-planeta.htm>
- https://www.embrapa.br/contando-ciencia/agua/-/asset_publisher/EliNRSeHvoC/content/vamos-economizar-agua-/1355746?inheritRedirect=false

Depois, vamos direcionar a atividade para a próxima aula, para calcular o consumo de água nas respectivas residências de cada aluno. O professor ou professora deverá explicar aos estudantes o preenchimento da tabela para fazer a estimativa (diária, semanal ou mensal) do consumo na próxima aula. A sugestão de itens está no Anexo I. É importante que os estudantes preencham com valor diário considerando todas as pessoas que residem na casa.

• Aula 3

Na terceira aula, o professor ou professora apresentará a tabela com valores de referência e solicitará que os estudantes façam o cálculo do consumo de água na sua residência, as sugestões de tabelas estão no Anexo II. Poderá solicitar que os estudantes façam o cálculo diário e uma estimativa por semana, pois tem atividades que não são diárias. Outras situações de cálculos podem ser criadas.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Ao final, o professor ou professora poderá perguntar aos estudantes como está o consumo na sua residência e verificar se está dentro da média, de acordo com o valor que a ONU (Organização das Nações Unidas) afirma: cada pessoa necessita de 110 litros diários para atender as necessidades de consumo e higiene.

- **Aula 4**

Nesta aula, vamos falar sobre o conceito de Água Virtual. Além da água para higiene, ingestão, limpeza e preparação de alimentos, existe outro consumo de água que não percebemos. A "água virtual" refere-se à quantidade de água necessária para produzir um determinado bem ou serviço. É uma maneira de quantificar indiretamente o uso de água associado a diferentes atividades e produtos ao longo de suas cadeias de produção. A água virtual inclui não apenas a água diretamente consumida durante a produção, mas também a água utilizada nos processos intermediários. Por exemplo, se você comprar um quilo de carne bovina, não está apenas consumindo a água que o animal bebeu. Você também está consumindo a água usada para cultivar os alimentos que o animal comeu, a água usada no processamento e transporte da carne, entre outros. A água virtual é, portanto, uma maneira de avaliar o impacto hídrico total de um produto ou atividade. Para esta aula o professor ou professora poderá providenciar textos ou as informações do Anexo III sobre o gasto de água para cada atividade. No final, o professor ou professora poderá sugerir situações-problema para os estudantes. Sugestão de atividades no Anexo IV.

- **Aula 5**

Nesta aula, o professor ou professora poderá apresentar uma tabela com o consumo mensal de água na escola no período de um ano e solicitar que os estudantes construam um gráfico para representar essas informações. O professor ou professora poderá também solicitar que os estudantes calculem a média mensal de consumo, a moda e a mediana desses valores. Logo em seguida o professor ou professora poderá trazer questões para reflexão sobre o consumo de água na escola. Será que o consumo está bom? Será que pode ser feito algo para reduzir o consumo de água na escola? Você percebe algum desperdício de água na escola?

Nesta aula, o professor ou professora, se necessário, poderá trabalhar com a conversão de unidades. O consumo de água, nas contas de água, é apresentado em métrico cúbico (m^3), então o professor ou professora poderá realizar o experimento mostrando para os estudantes quanto equivale em litros o valor de $1 m^3$. Os estudantes podem construir um cubo com 1 dm de aresta com papel cartão e despejar 1 litro de água, constatando a equivalência. Além disso, os estudantes podem ampliar para outras medidas.

- **Aula 6**

Nesta aula, o professor ou professora irá solicitar que os estudantes formem grupos e discutam sobre como a escola pode economizar água na escola e na sua residência. Na sequência deverá registrar todas as ações em seu caderno.

- **Aulas 7 e 8**

Nas últimas aulas, os estudantes deverão criar estratégias para informar a comunidade escolar sobre o consumo de água na escola e atitudes que podem ser adotadas pela escola para economizar no consumo de água. Uma aula será destinada para criar o plano de divulgação e a outra será para executar as atividades. Os estudantes podem criar cartazes, folders, vídeos para as redes sociais da escola e outros. É importante que as informações sejam disseminadas para a comunidade escolar e que estratégias passem a ser adotadas para economizar água na escola, contribuindo então com o nosso planeta.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação é processual e supõe o desenvolvimento de todas as etapas da atividade.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	• Quadro; • Giz ou marcador de quadro; • Material impresso; • Sala de tecnologia; • Recursos de vídeos.
Observações	Professor ou professora, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.
Anexos	Os anexos desta sugestão de sequência didática podem ser acessados por meio do link https://bit.ly/eletiva_2024. • Anexo I – Planilha para preenchimento das atividades domésticas; • Anexo II – Planilha com referência dos valores de consumo conforme atividade doméstica; • Anexo III – Infográficos e tabelas sobre água virtual; • Anexo IV – Sugestão de atividades.

ENERGIAS RENOVÁVEIS

Odécio Junior Batista Martins

Habilidades MS.EF09MA06.s.06 MS.EF09MA07.s.08 MS.EF09MA08.s.09 MS.EF09MA23.s.25	Componente Curricular	Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	9º Ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Utilizar conteúdos matemáticos como funções, razões, grandezas diretamente e inversamente proporcionais e planejamento e execução de pesquisas, para discutir sobre conceitos de energias renováveis e instalação de placas de energia solar.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Nesta proposta, vamos explorar o conceito de energias renováveis, especificamente, a energia solar. Ao integrar habilidades matemáticas com o tema de energias renováveis, os estudantes podem desenvolver uma compreensão mais sólida dos conceitos matemáticos, ao mesmo tempo em que exploram questões importantes relacionadas à sustentabilidade e ao meio ambiente.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Discutir sobre energias renováveis; • Analisar a viabilidade da instalação de placas de energia solar; • Realizar cálculos matemáticos para tomada de decisões;

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

• Aula 1

Na primeira aula, o professor poderá começar uma discussão sobre energia renovável, realizando perguntas norteadoras a fim de levantar o conhecimento dos estudantes sobre o que é energia renovável, quais são os tipos de energia renovável e por que a energia renovável é importante.

Logo em seguida, o professor ou professora poderá apresentar um texto sobre energia renovável e validar o que já foi apresentado, discutido nos questionamentos.

Algumas sugestões de texto:

- <https://www.portaldaindustria.com.br/industria-de-a-z/energia-renovavel/#:~:text=Energias%20renov%C3%A1veis%20s%C3%A3o%20fontes%20naturais,%2C%20hidrel%C3%A9trica%2C%20geot%C3%A9rmica%20e%20biomassa>

- <https://www.portalsolar.com.br/energia-renovavel>

Ao final da primeira aula, o professor ou professora deixará uma tarefa para o encaminhamento das próximas aulas.

O estudante deverá construir uma tabela para monitorar o consumo de energia, analisando o relógio medidor de energia de sua casa. Na tabela, haverá espaços para a data, o horário da manhã e horário do vespertino, onde, durante uma semana, o aluno preencherá com o valor do kWh todo dia às 06h30 e às 18h30. O modelo de tabela está no Anexo I no link https://bit.ly/eletiva_2024. Caso necessário, o professor ou professora poderá explicar sobre a função do relógio medidor de energia, além de informar que os estudantes solicitem ajuda a alguém da família.

• Aula 2

Na segunda aula, será trabalhado especificamente sobre energia solar, explicando que ela é considerada uma energia renovável e realizando questionamentos norteadores: Por que a energia solar é renovável? Como funciona a energia solar? Nesse sentido, o professor ou professora pode sugerir/apresentar vídeos e/ou textos para discutir sobre a energia solar com os estudantes.

Sugestão de textos e vídeos:

- <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/energia-solar.htm>
- <https://www.todamateria.com.br/energia-solar/>
- <https://youtu.be/FS0iiN3pl6o?si=g266q9-bh634Aktep>

Para finalizar essa aula, o professor ou professora poderá fazer um “resumão” sobre o conteúdo estudado nessas duas primeiras aulas e já solicitar que os estudantes façam uma investigação sobre a produção de uma placa solar e o custo para sua instalação.

• Aulas 3 e 4

Para a terceira e quarta aula, a proposta é discutir sobre custo x benefício, a médio e longo prazo, para instalação de placas de produção de energia solar. Para isso, vamos retomar a tabela com as anotações sobre o consumo nas casas de cada estudante. O professor ou professora deverá solicitar ao estudante que calcule o consumo diurno e noturno, explicando como poderá ser feito. O resultado poderá ser anotado nas duas colunas extras da tabela.

A partir da tabela os estudantes farão uma estimativa do consumo de kWh em sua residência. Eles poderão fazer cálculos mensais e até anuais. Ainda é importante que os estudantes tenham conhecimento sobre o valor pago numa conta de energia. Caso achar pertinente, o professor ou professora poderá trabalhar com a conta de energia, como é calculado o valor de uma energia, apresentando valores do kWh e os impostos, todas essas informações são apresentadas na conta de energia.

Após todo estudo da tabela, os estudantes poderão produzir uma tabela apresentando todos os dados encontrados.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Os dados também podem ser apresentados em forma de gráficos, como os estudantes acharem mais fácil a visualização das informações.

O professor ou professora, como mediador do processo, poderá trazer questões para auxiliar essa atividade. Outra alternativa para verificar o consumo de kWh é solicitar uma conta de energia dos estudantes e verificar o histórico de consumo mensal e calcular a média anual.

Em seguida, o professor ou professora poderá discutir sobre a pesquisa dos estudantes sobre a produção de placas solares e o custo para instalação. Os estudantes apresentarão as informações encontradas. Para padronizar, o professor ou professora poderá escolher alguma das informações apresentada pelos estudantes ou apresentar informações específicas para instalação de placa solar. Especificações do tipo: Tamanho da placa, produção média/diária de placa e custo para instalação da placa. O professor ou professora poderá solicitar aos estudantes que construam o gráfico que representa a função da produção de kWh em relação a quantidade de placas solares. Espera-se que se apresente uma função afim do 1º grau, onde o número de kWh aumenta conforme o número de placas solares vão aumentando.

• Aula 5

Na quinta aula, o professor ou professora poderá solicitar aos estudantes que apresentem tudo o que conseguiram produzir e se eles acham que é viável ou não a instalação de energia solar a longo e a curto prazo, pensando na questão financeira e também ambiental. Os estudantes deverão fazer uma análise crítica de todo o trabalho desenvolvido até aqui. Uma das questões que podem ser discutidas aqui é sobre o investimento: Qual o valor gasto mensalmente com energia? Quanto tempo uma pessoa irá demorar para ter esse retorno? Quem instala placa solar, deixar de pagar valores para empresa de energia?

• Aulas 6, 7 e 8

Da sexta a oitava aula, os estudantes deverão fazer um estudo técnico para instalação de placas de energia solar na escola que estuda. Para isso, poderão solicitar informações à direção da escola como consumo da escola, opções de área para instalação das placas e outras informações que forem necessárias. Ao final deverão apresentar um relatório/parecer para convencer a escola a fazer a instalação, apresentando valores de custo e quando será o retorno desse valor. Nesse processo, o professor ou professora será o mediador, auxiliará seus estudantes nos processos e direcionará as atividades.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação é processual e supõe o desenvolvimento de todas as etapas da atividade.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	• Quadro; • Giz ou marcador de quadro; • Material impresso; • Sala de tecnologia; • Recursos de vídeos.
Observações	Professor ou professora, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.
Anexos	O anexo desta sugestão de sequência didática pode ser acessado por meio do link https://bit.ly/eletiva_2024. • Anexo I – Planilha para acompanhamento do Consumo de kWh.

ELETIVA - CIÊNCIAS NATURAIS E TECNOLOGIA

**SERES HUMANOS E ANIMAIS DOMÉSTICOS: UMA
RELAÇÃO DE VIDA**

Selma Aparecida Borges

Habilidades MS.EF03CI04.s.04 MS.EF03CI05.s.05 MS.EF03CI06.s.06 Professor(a), aqui sugerimos somente habilidades do 3º ano, pois abordam as características dos animais, contemplando os objetivos da aprendizagem propostos para 1º ao 3º ano nesta eletiva.	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	1º ao 3º ano, do Ensino Fundamental
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	- Compreender os Seres vivos no ambiente: características desenvolvimento dos animais domésticos. - Reconhecer o lugar de vivência dos animais domésticos. - Compreender a responsabilidade do cuidado com os animais. - Entender o lugar de vivência dos animais domésticos. - Identificar animais de rua/animais errantes - Perceber os benefícios e responsabilidade com os animais domésticos. - Discutir e entender as reações dos animais domésticos.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta eletiva.	Esta eletiva faz-se importante e necessária pela a intencionalidade de se promover a conscientização, apoiada à legislação existente em Mato Grosso do Sul - Decreto 16.313, de 09 novembro 20223. Que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal, e dá outras providências.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Conscientizar acerca de discussões críticas sobre o tema proposto - Conhecer o meio ambiente e o cuidado e direitos dos animais.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), a escolha dos textos bem como a ordem das aulas das atividades está colocadas como sugestão podendo ser efetivada de outra forma com sua turma conforme as especificidades

Descrição

1ª Aula - Apresentação do componente:

Tema aula - Animais domésticos - A relação entre o animal humano e não humano vem desde a pré-história, quando o homem passa a domesticar e usar os animais não humanos a seu favor. Essa relação é marcada principalmente pela ideia de superioridade humana, dada sua inteligência e racionalidade. Dessa forma, o homem acaba exercendo o domínio e exploração sobre os demais.

Questão disparadora: Professor(a), inicie a sua aula dizendo que irá tratar um tema muito importante e que com certeza irão gostar muito. Sugestão de perguntas disparadoras: O que vocês sabem sobre animais domésticos? Quais os animais que vocês conhecem? Quem tem um animal doméstico? Qual o nome? Quem não tem, conhece alguém que tenha? e por que são importantes? Dessa maneira, diferencie com os estudantes o animal que vive dentro de casa com os que vivem no pasto, etc. Este é um importante momento para o professor trabalhar habilidade de oralidade, escuta e tempo de fala.

Apresentação visual: O(a) professor(a) poderá levar para sala gravuras de animais: cães, gatos e outros. Utilizar de um filme, lista em anexo, de livro e se possível até levar um animal doméstico para a sala de aula (desde que esteja com todas as vacinas e saúde em dia).

Atividade Artística: Você poderá aplicar uma atividade – desenho, colagem ou gravuras – de animais domésticos ou elementos da natureza. Em anexo, há sugestões de pinturas com tintas mãos-pés.

- Exponha as atividades dos estudantes e deixe arquivado para uma possível exposição futura.

- **Importante:** deixe claro com o seu estudante que este é só o início de um tema que será ainda discutido durante as outras aulas, portanto, será retomado. Deixe a dica que será muito interessante.

Sugestões de filmes que podem ser utilizados para trabalhar a temática animais domésticos, cuidado com animais entre outros.

<https://love.doghero.com.br/dicas/filmes-de-cachorro/>

2ª Aula – Sobre os cuidados com os animais domésticos.

Nesta aula, é importante seus estudantes perceberem o quanto é importante os cuidados com os animais domésticos. Primeiramente, faça uma retomada da aula anterior. Agora que eles sabem o que é um animal doméstico, é um momento de propor um trabalho em grupo.

Mãos na massa - Em grupo de três ou quatro estudantes, oriente a simular situações de cuidado com os animais com: alimentação, brincadeiras, carinho entre outras.

- Posteriormente /promova discussões sobre a importância de cuidar dos animais domésticos. Incentive os estudantes a compartilharem suas experiências e o que aprenderam sobre responsabilidade com seus próprios animais domésticos.

- Para concluir esta aula, você poderá utilizar o jogo interativo que pode ser aberto em qualquer dispositivo com acesso à internet, em anexo no drive.

<https://wordwall.net/pt/resource/30417560/brazilian-and-portuguese-literatures/animais-dom%c3%a9sticos>

- Outra sugestão é um caça-palavras que está na sugestão de atividades no drive em anexo.

3ª Aula – Lugar de vivência.

Nesta aula, é importante os estudantes entenderem as diferenças entre um animal que pode viver dentro de casa e aqueles que precisam de lugares específicos para viverem, mantendo assim o bem-estar do animal.

Sugestão: Explorando diferentes animais domésticos, promova a caça ao tesouro - esconda imagens ou miniaturas de diferentes animais domésticos pela sala.

- Deixe que os estudantes encontrem os animais e assegure-se de que saibam identificar cada um. É importante nesta aula abordar questões que destaque a diferença do lugar de vivência dos animais.

- Para concluir esta atividade, sugere-se que o professor elabore um cartaz para separar os animais que vivem dentro de casa e os que vivem no quintal, pasto etc., sendo o professor como escriba, este é um momento para desenvolver habilidades de leitura e escrita com os estudantes.

4ª aula – Animais domésticos errantes/animais de rua.

Nesta aula, o estudante irá entender o que é um animal de rua/errante, e que pode se fazer para ajudar.

Para início - Comece explicando o que são animais de rua/animais errantes. Texto de apoio em anexo no (drive).

Use imagens ou histórias para ilustrar. Apresente um vídeo, slides, imagens ou histórias que mostrem a vida dos animais de rua, suas dificuldades e como podem ser ajudados. Destaque a importância da compaixão e cuidado com esses animais.

Momento troca de ideias - Abra espaço para que os estudantes compartilhem suas ideias e sentimentos sobre os animais de rua/errantes.

Levante alguns questionamentos:

O que vocês acham que os animais de rua/errantes precisam? Como podemos ajudá-los?

Sugestão atividade

Peça aos estudantes para sugerirem ações que eles podem tomar individualmente ou em grupo para ajudar os animais de rua.

Pode ser algo simples – como colocar alimentos, água, não deixar jogar pedra, bater entre outros cuidados.

Professor(a), você poderá anotar as frases no quadro e ler aproveitar para um momento de leitura. Para os estudantes que já sabem ler e escrever poderá criar frases.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), no drive em anexo tem sugestão de atividades que podem ser adaptadas para suas aulas conforme a realidade dos estudantes. Mas o objetivo é que o tema seja abordado.

Descrição

- Professor(a), neste momento, você pode utilizar, para subsidiar sua aula, o **Decreto 16.313, de 09 novembro 2023. Que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal, e dá outras providências.** Em anexo.

5ª Aula – Benefícios e responsabilidade de ter animal doméstico

Professor(a) - é importante fazer uma retomada das aulas anteriores. Proponha uma roda de conversa: Para que eles falem o que eles sabem sobre a responsabilidade da domesticação dos animais.

Estes temas deverão abordar tanto os animais como: cães, gatos, vacas, cavalos, galinhas, entre outros.

Algumas responsabilidades:

- Tempo de vida do animal - alimentação - limpeza do ambiente - vacinação - tratamento de doenças - passear com os animais - castração - entre outros.

Atividade – Sugere que o professor leve para sala gravuras com escritos de cuidados e de maus-tratos com os animais, para que possam fazer cartazes:

CUIDADO COM OS ANIMAIS	MAUS-TRATOS COM ANIMAIS

6ª Aula – Cuidado com as reações dos animais

Esta aula tem a proposta de trabalhar com os estudantes sobre os possíveis acidentes causados por animais domésticos, promovendo a compreensão, respeito e segurança no convívio com esses animais.

Incentive à discussão sobre as experiências dos estudantes com acidentes com eles mesmos, ou alguém que eles conheçam que foi causado por animais domésticos (como: mordidas, arranhões, quedas, coice, etc.).

Posteriormente, aborde a questão de como pode ser a prevenção destes acidentes. Discuta sobre sinais de alerta e linguagem corporal dos animais, medidas preventivas, como abordagem adequada, não perturbar animais enquanto estão comendo ou dormindo, etc.

Sugestão de atividade:

Elaboração de cartazes ou folhetos informativos sobre prevenção de acidentes.

7ª Início da conclusão

Aula 7 - Início da conclusão – Momento resgate: “como chegamos em nossa 7ª aula, faremos uma retomada de tudo que foi realizado”. Para tanto, sugere-se um trabalho para o “encerramento do tema”. O professor poderá utilizar um mapa mental para retomar os temas já abordados nas aulas anteriores, o registro poderá ser feito no quadro ou em um papel pardo/cartolina, etc. O importante é fazer uma retomada do conhecimento. Nesse momento, exponha sua ideia mas permita que os estudantes também possam se expressar com suas ideias.

Algumas sugestões para a culminância.

- Levar um animal para escola: um estudante ou mesmo pela professora que tenha um animal, calmo, para ser levado para a escola e ser observado pelos estudantes, exemplo: pássaro, coelho, jabuti, tartaruga, etc.
- Convidar um profissional para conversar com os estudantes, como: veterinário, profissional do Centro de Controle de Zoonoses - CCZ, protetores de animais, pessoas que tenham abrigo de animais, entre outros.
- Organize com estudantes algumas perguntas para eles fazerem ao convidado.
- Exposição das atividades que os estudantes realizaram/ fotografias.
- Desfile de animais domésticos.
- Feira de doação/adoção.

Obs.: Cachorro e gato têm que ter muita atenção, porque podem morder ou arranhar, devido à movimentação das crianças, eles ficam muito estressados, não sendo também bom para eles.

Outra questão: qualquer animal que for levado para escola deverá estar vacinado e saudável.

8ª aula – Culminância das atividades:

Este momento é muito importante!

Utilize das contribuições dos estudantes para este momento de conclusão das atividades. Os professores juntamente com seus estudantes farão a execução de tudo que foi planejado na aula anterior.

Ao terminar a sua culminância faça uma avaliação ora/escrita com os estudantes

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a) - A avaliação é uma ação muito importante para perceber o processo de aprendizagem dos estudantes como adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências apropriadas do aprendizado. Observe algumas questões que podem contribuir para o processo avaliativo.

- Participação em discussões e atividades.
- Produção de rubricas próprias as quais possibilite registro da aprendizagem dos estudantes.
- É muito importante que tenha atenção à presença dos estudantes.

Itens

Descrição

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Materiais: gravuras, jogos, revistas, cola, papel Kraft, cartolina, papel pardo, letra de música, panfletos, lápis de cor, tinta entre outros.

Digitais: computador, Datashow, caixa de som, entre outros.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta eletiva e temática proposta.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor(a), na referência bibliográfica, além dos sites que forma utilizados para elaboração destas aula há muitos textos que podem lhe proporcionar um embasamento teórico para desenvolvimento do temas abordados.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023. Secretaria de Estado de Turismo, Esporte, Cultura e Cidadania. Institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal. Disponível em: <https://www.spdo.ms.gov.br/diariodoe/Index/Download/DO11315_10_11_2023>. Acesso em: 20 dez 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (PROEEA)**. Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul IMASUL. Disponível em: <<https://www.imasul.ms.gov.br/educacao-ambiental-2/consulta-publica-programa-de-estadual-de-educacao-ambiental-proeea-ms/>>. Acesso em 15 jan 2024.

Anexos

Disponível em <https://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/direitoanimais.htm>; Acesso em 19/01/2024.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/biologia/domesticacao/> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Assilvestrado> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/os-novos-direitos-dos-animais-domesticos-e-a-multiespecie-nova-modalidade-familiar-no-ordenamento-juridico-brasileiro/716188818> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/quais-animais-sao-considerados-domesticos-pelo-ibama/845164759> - acessado em 18/01/2024.

Disponível em: <https://www.tjdft.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/artigos-discursos-e-entrevistas/artigos/2020/a-dignidade-do-animal-na-constituicao> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://correiadoestado.com.br/cidades/queima-de-fogos-de-artificio-com-som-esta-proibida-e-multa-e-de-409301/> - acessado em 15/01/2024.

Disponível em: <https://meusanimais.com.br/animais-de-estimacao-de-interior-e-exterior/> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.peritoanimal.com.br/animais-de-fazenda-24319.html> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://geasbrasil.wixsite.com/geasbrasiloficial/post/consequ%C3%Aancias-da-intera%C3%A7%C3%A3o-entre-animais-dom%C3%A9sticos-errantes-e-fauna-silvestre> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: [file:///C:/Users/saborges/Downloads/28-Texto%20Artigo%20Cient%C3%ADfico-682-1-10-20221025%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/saborges/Downloads/28-Texto%20Artigo%20Cient%C3%ADfico-682-1-10-20221025%20(1).pdf) - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.imagineie.com.br/enem/temas-de-redacao/alternativas-para-combater-os-maus-tratos-aos-animais> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.tjdft.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/artigos-discursos-e-entrevistas/artigos/2020/a-dignidade-do-animal-na-constituicao> - acessado em 15/01/2024.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c976qm2lq2zo> acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://parajovens.unesp.br/as-zoonoses-doencas-naturalmente-transmitidas-de-animais-para-pessoas/> acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://saude.se.gov.br/hospital-da-crianca-alerta-para-aumento-de-acidentes-por-mordedura-de-animais/> acessado em 16/01/2024.

CUIDAR E RESPEITAR OS ANIMAIS: UMA QUESTÃO AMBIENTAL

Selma Aparecida Borges

Habilidades MS.EF03CI04.s.04 MS.EF03CI05.s.05 MS.EF03CI06.s.06 MS.EF04CI04.s.04 Professor(a), aqui sugerimos as habilidades do 3º ano que abordam as características dos animais. Estas habilidades contemplam os objetivos da aprendizagem, propostos para 1º ao 3º ano nesta eletiva.	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	4º ao 5º ano, do Ensino Fundamental
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	- Reconhecer seres vivos no ambiente: características desenvolvimento dos animais domésticos - Reconhecer o lugar de vivência dos animais domésticos. - Compreender a responsabilidade do cuidado com os animais. - Identificar animais de rua/animais errantes - Entender o lugar de vivência dos animais domésticos. - Identificar doenças transmitida pelos animais. - Discutir e entender acidentes causados por animais domésticos.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Neste momento em que repensamos e reestruturamos a Eletiva de Ciências da Natureza, um tema muito importante se destaca para trazermos para a sala de aula, e com ele desenvolvermos atividades que possam despertar nos estudantes não só um aprendizado pedagógico, mas também afetivo. Levar para a sala de aula um trabalho de conscientização, sobre a relação dos estudantes com os animais domésticos, pois a quantidade de animais que sofrem maus tratos, fica soltos pelas ruas, entre outras questões. E com o propósito de termos conscientizações, em Mato Grosso do Sul - o Decreto 16.313, de 09 novembro 20223. Que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal, e dá outras providências
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Conscientizar e promover práticas de cuidados com os animais domésticos. - Discussões criticamente acerca do tema proposto com a temática de Educação Ambiental direcionado à guarda responsável e aos maus-tratos físicos e psicológicos para com os animais domésticos. - Promovendo a conscientização em relação ao meio ambiente e o cuidado e direitos dos animais.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Tema aula - Animais domésticos - A relação entre o animal humano e não humano vem desde a pré-história, quando o homem passa a domesticar e usar os animais não humanos a seu favor. Essa relação entre homens marcada principalmente pela ideia de superioridade humana, dada sua inteligência e racionalidade. Dessa forma, o homem acaba exercendo o domínio e exploração sobre os demais.

Questão disparadora: Professor(a), inicie a sua aula dizendo que irá tratar um tema muito importante e que com certeza irão gostar muito. Faça algumas perguntas disparadoras como: O quem eles sabem sobre animais domésticos? Quais os animais que os alunos conhecem? Quem tem um animal doméstico? Qual o nome? Quem não tem conhece alguém que tem? e por que são importantes? Diferença entre animal que vive dentro de casa e os que vivem no quintal, pasto etc. Este é um importante momento para o professor trabalhar habilidade de oralidade, escuta e tempo de fala.

Apresentação Visual: O professor(a) poderá levar para sala gravuras de animais: cães, gatos e outros. Utilizar de um filme, (lista em anexo), livro e se possível até levar um animal doméstico para a sala de aula (desde que o mesmo esteja com todas as vacinas e saúde em dia).

Atividade Artística: Você poderá aplicar uma atividade - desenho ou colagem - pode ser de gravuras ou elementos da natureza de animais domésticos. Em anexo, tem sugestão de pinturas com tintas a mãos e pés.

- Exponha as atividades dos estudantes e deixe arquivado para uma possível exposição futura.

Importante! Deixe claro com o seu estudante que este é só o início de um tema que será ainda discutido durante outras aulas. Portanto será retomado. Deixe a dica que será muito interessante.

Sugestões de filmes que podem ser utilizados para trabalhar a temática animais domésticos, cuidado com animais entre outros.

<https://love.doghero.com.br/dicas/filmes-de-cachorro/>

Aula 2 – Lugar de vivência dos animais.

Retomada – Professora (o), relembre a aula interior sobre os animais domésticos, após vamos discutir sobre os animais e o lugar de vivência. Neste momento podemos pode se falar dos animais domésticos que vivem dentro de casa, exemplo cão, gato e peixes etc..., domésticos que vivem fora de casa, cavalo, vaca, galinha etc... Para ampliar a aula o professor poderá falar também dos animais selvagens e abordar o lugar de vivência dos animais selvagens, mesmo que não seja o foco das atividades, mas é importante expandir os conhecimentos dos estudantes.

Apresentação visual - Gravura de animais, domésticos que vivem dentro de casa, fora de casa (sugestão em anexo).

Neste momento, é importante que o professor faça uma referência sobre os lugares que esses animais vivem e suas necessidades.

Atividade: Trabalho em grupo

- Divida os estudantes em grupo de três/ou quatro. Oriente para fazerem duas listas, uma com animais domésticos que vivem dentro de casa e os que vivem fora.

- O professor(a) poderá fazer uma lista no quadro, na cartolina, papel Kraft, assim poderá deixar exposto na sala de aula. Utilizando a lista dos animais que os estudantes escreveram. Seguindo oriente os estudantes a copiar do quadro. E neste momento poderá ser muito importante para você, professor pode utilizar para fazer as correções de grafia, bem com trabalhar leitura com os mesmos.

Aula 3 - Discussão sobre responsabilidade com os animais domésticos.

Hora do discurso: Realize uma discussão em sala de aula sobre a reponsabilidade de ter animais domésticos, e a responsabilidade que isso envolve. Tanto para os animais de estimação como os animais domésticos que vivem fora de casa.

Incentive os alunos a compartilharem suas opiniões e a refletirem sobre o compromisso necessário ao cuidar de um animal.

- Inicie sua aula falando da responsabilidade dos cuidados com os animais. No primeiro momento deixe eles se expressarem. Nesta aula vamos trabalhar com os estudantes parte importante, pois sabemos que ter um animal doméstico acarreta cuidados.

- Vamos discutir alguns deles agora.

Apresentação visual: Nesta aula sugere-se ao professor utilizar vários panfletos/cartazes falando dos cuidados com os animais. Este momento é de fundamental importância para trabalhar com os estudantes não só a conscientização dos cuidados com os animais, mas utilizar destes cartazes para leitura pelos estudantes.

Atividade mão na massa: Em seguida, distribua materiais para que cada grupo crie um cartaz/panfletos etc. destacando os principais cuidados que os animais domésticos necessitam.

Observação: O professor poderá utilizar do **DECRETO No 16.313, DE 9 DE NOVEMBRO DE 2023**, que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal, e dá outras providências. Destacando a proteção integral dos animais. Programa baseado nos 5 (cinco) pilares do bem-estar animal e que constituem os pilares do Programa. É um momento muito importante para explorar este documento (segue em anexo) e utilizar como momento de leitura. Destacando principalmente as questões do artigo 3º.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), no drive, em anexo, tem sugestão de atividades que podem ser adaptadas para suas aulas conforme a realidade dos estudantes.

Professor(a), nas referências bibliográficas, além dos sites que foram utilizados para elaboração desta aula, há muitos textos que podem lhe proporcionar um embasamento teórico para desenvolvimento do temas abordados.

Descrição

Aula 4 – Animais de rua/ animais errantes.

Introdução - Comece explicando o que são animais de rua, por que eles existem e como são diferentes dos animais de estimação. Use imagens ou histórias para ilustrar. Apresente um vídeo ou **slides** que mostrem a vida dos animais de rua, suas dificuldades e como podem ser ajudados. Destaque a importância da compaixão e cuidado com esses animais.

Momento troca de ideias - Abra espaço para que os estudantes compartilhem suas ideias e sentimentos sobre os animais de rua. Faça perguntas como: O que vocês acham que os animais de rua precisam? Como podemos ajudá-los?

Peça aos estudantes para sugerirem ações que eles podem tomar individualmente ou em grupo para ajudar os animais de rua. Pode ser algo simples, como arrecadar alimentos para animais ou conscientizar sobre a importância da esterilização.

Atividade:

E importante trabalhar com estudantes temas como – animais errantes, esterilização.

1ª - Sugestão - Texto coletivo

Depois da discussão com as falas que mais se destacaram façam um texto coletivo, no quadro com os estudantes destacando as ideias que mais foram apresentadas. Neste momento professor utilize para trabalhar leitura, produção de texto e escrita.

2ª - Sugestão

Peça aos estudantes para escreverem compromissos pessoais sobre como podem ajudar os animais de rua. Podem ser pequenas ações diárias ou planos de longo prazo.

Aula 5 - Doenças nos animais domésticos que são transmitidas para o ser humano.

Nesta aula dando continuidade aos cuidados com os animais vamos abordar um tema muito importante: **transmissão de doenças pelos animais domésticos**. Discutir questões como: transmissão, sintomas, tratamentos e prevenção, vacinas. Oriente-se que antes da aula faça pesquisa materiais que falam de várias doenças.

No entanto recomenda que seja escolhida uma ou duas mais recorrente, para ser trabalhada com os estudantes.

E aborde - O que é Sintomas, causas, tratamento e prevenção etc.

- Se possível faça cópias para distribuir para os estudantes - com objetivo de trabalhar a informação sobre as doenças, mas também a leitura.

- Retomada aula anterior – Resgate com os estudantes as informações que eles trouxeram – anotando no quadro. Seguindo faça um paralelo entre as informações dos estudantes e a abordagem do tema da aula de hoje. É muito importante conversar com os estudantes sobre essas doenças transmitidas pelos animais.

Sugestão: para abordar este tema, você poderá utilizar a sala de tecnologia - Se possível organize uma aula, para que façam uma pesquisa sobre as doenças que podem ser transmitidas pelos animais.

Aula 6 - Acidentes causados por animais domésticos:

Esta aula tem a proposta de trabalhar com os estudantes sobre os possíveis acidentes causados por animais domésticos, promovendo a compreensão, respeito e segurança no convívio com esses animais.

Incentive à discussão sobre as experiências dos estudantes com acidentes com eles mesmos, ou alguém que eles conheçam que foi causado por animais domésticos.

Como: mordidas, arranhões, quedas, coice, bicadas, etc.).

Posteriormente aborde a questão de como pode ser a prevenção destes acidentes. Discuta sobre sinais de alerta e linguagem corporal dos animais, medidas preventivas, como abordagem adequada, não perturbar animais enquanto estão comendo ou dormindo, etc.

Sugestão de atividade:

Elaboração de cartazes ou folhetos informativos sobre prevenção de acidentes.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 7 - Início da conclusão – Momento resgate: Como estamos chegando nossa 7ª aula vamos fazer uma retomada de tudo que fizemos e propor um trabalho para o “encerramento do tema”.

Professor(a), você poderá utilizar de um mapa mental para retomar os temas já abordados nas aulas anteriores, e como registro poderá ser feito no quadro ou em um papel pardo/cartolina etc. O importante é fazer uma retomada do conhecimento. Neste momento exponha sua ideia mais permita que os estudantes também possam se expressar com suas ideias.

Algumas sugestões para a culminância.

- Levar um animal para escola. Um estudante ou mesmo o professor que tenha um animal calmo, que possa ser levado para a escola e ser observado com estudantes. Exemplo: pássaro, coelho, jabuti, tartaruga.
- Convidar um profissional para conversar com os estudantes. Como veterinário, profissional do Centro de Controle de Zoonoses - CCZ, protetores de animais, pessoas que tem abrigo de animais entre outros.
- Organize com estudantes algumas perguntas para eles fazerem ao convidado.
- Exposição das atividades que os estudantes realizaram/ fotografias
- Desfile de animais domésticos.
- Feira de doação/adoção.

Obs.: Atenção com gatos e cachorros, pois exigem bastante atenção, porque podem morder ou arranhar, eles ficam muito estressados, devido à movimentação das crianças, não sendo bom também para eles. Outra questão qualquer animal para ser levado para escola deverá estar vacinado e saudável.

Aula 8 – Culminância das atividades:

Este momento é muito importante!

Utilize das contribuições dos estudantes para este momento de conclusão das atividades. Os professores juntamente com seus estudantes farão a execução de tudo que foi planejado na aula anterior.

Ao terminar a sua culminância, faça uma avaliação oral/escrita com os estudantes das atividades desenvolvidas.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Professor(a) - A avaliação é uma ação muito importante para perceber o processo de aprendizagem dos estudantes e como eles adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e se apropriam do aprendizado. Observe algumas questões que podem contribuir para o processo avaliativo.

- Participação em discussões e atividades.
- Produção de rubricas próprias as quais possibilite registro da aprendizagem dos estudantes.
- É muito importante que tenha atenção à presença dos estudantes.

Itens

Descrição

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Materiais: gravuras, jogos, revistas, cola, papel Kraft, cartolina, papel pardo, letra de música, panfletos, lápis de cor, tinta, entre outros.

Digitais: computador, Datashow, caixa de som, entre outros.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Curriculo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023. Secretaria de Estado de Turismo, Esporte, Cultura e Cidadania. Institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal. Disponível em: <https://www.spdo.ms.gov.br/diariodoe/Index/Download/DO11315_10_11_2023>. Acesso em: 20 dez 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (PROEEA)**. Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul IMASUL. Disponível em: <<https://www.imasul.ms.gov.br/educacao-ambiental-2/consulta-publica-programa-de-estadual-de-educacao-ambiental-proeea-ms/>>. Acesso em 15 jan 2024.

Anexos

Disponível em <https://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/direitoanimais.htm>: Acessado em 19/01/2024.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/biologia/domesticacao/> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Assilvestrado> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/os-novos-direitos-dos-animais-domesticos-e-a-multiespecie-nova-modalidade-familiar-no-ordenamento-juridico-brasileiro/716188818> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/quais-animais-sao-considerados-domesticos-pelo-ibama/845164759> - acessado em 18/01/2024.

Disponível em: <https://www.tjdft.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/artigos-discursos-e-entrevistas/artigos/2020/a-dignidade-do-animal-na-constituicao> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://correiadoestado.com.br/cidades/queima-de-fogos-de-artificio-com-som-esta-proibida-e-multa-e-de/409301/> - acessado em 15/01/2024.

Disponível em: <https://meusanimalis.com.br/animais-de-estimacao-de-interior-e-exterior/> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.peritoanimal.com.br/animais-de-fazenda-24319.html> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://geasbrasil.wixsite.com/geasbrasiloficial/post/consequ%C3%Aancias-da-intera%C3%A7%C3%A3o-entre-animais-dom%C3%A9sticos-errantes-e-fauna-silvestre> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: [file:///C:/Users/saborges/Downloads/28-Texto%20Artigo%20Cient%C3%ADfico-682-1-10-20221025%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/saborges/Downloads/28-Texto%20Artigo%20Cient%C3%ADfico-682-1-10-20221025%20(1).pdf) - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.imagine.com.br/enem/temas-de-redacao/alternativas-para-combater-os-maus-tratos-aos-animais> - acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://www.tjdft.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/artigos-discursos-e-entrevistas/artigos/2020/a-dignidade-do-animal-na-constituicao> - acessado em 15/01/2024.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c976qm2lq2zo> acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://parajovens.unesp.br/as-zoonoses-doencas-naturalmente-transmitidas-de-animais-para-pessoas> acessado em 16/01/2024.

Disponível em: <https://saude.se.gov.br/hospital-da-crianca-alerta-para-aumento-de-acidentes-por-mordedura-de-animais/> acessado em 16/01/2024.

ANIMAIS DOMÉSTICOS, AMAR E RESPEITAR!

Dayse Mara Alves Chilaver

Habilidades MS.EF06CI05.s.05 MS.EF06CI06.s.06 MS.EF06CI07.s.07	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	6º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objetos de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Animais domésticos e sua relação com os seres humanos; Animais silvestres x animais domésticos; Animais domésticos e animais errantes; Abandono de animais domésticos e de criação; Tipos de maus tratos sofrido pelos animais; Acumuladores de animais.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	O convívio com animais silvestres ou domésticos de maneira saudável e respeitosa integra o envolvimento para uma vida ecologicamente sustentável, visto que os animais compartilham os mesmos espaços que nós e tem importância na manutenção das relações ecológicas. O Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA-MS), apresenta como um dos princípios a valorização da vida em todas as suas formas e particularidades. O documento apresenta também a Educação Ambiental como instrumento para o desenvolvimento de cidadãos conscientes de suas responsabilidades com o meio ambiente e capazes de atitudes de proteção e melhoria em relação a ele. Assim, esta eletiva se propõe a refletir sobre a importância dos animais domésticos em nossa sociedade como sujeitos de direitos que devem ser garantidos e respeitados, também a partir do Decreto Estadual nº 16.313, de 9 de novembro de 2023, que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da vida animais no MS.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Reconhecer a importância das relações entre os animais domésticos e os seres humanos tanto na perspectiva histórica, quanto na sociedade atual. - Apresentar as principais diferenças entre animais silvestres e animais domésticos e os direitos que a eles são garantidos. - Refletir e explorar os principais problemas enfrentados pelos animais domésticos advindos da falta de respeito e cuidados adequados pelo ser humano.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), a partir da temática, e considerando o tempo disponível da Eletiva, é possível buscar parcerias para palestras, ou para conhecer projetos de órgãos governamentais ou não governamentais que atuem em ações relacionadas a este assunto.

Descrição

• Aula 1

Animais domésticos e sua relação com os seres humanos.

Levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema da Eletiva, a partir de uma roda de conversa inicial. É importante estimular os estudantes a partir do reconhecimento de suas experiências cotidianas. Identificar se são capazes de diferenciar animais silvestres de animais domésticos, principalmente relacionando com a fauna de sua região e/ou cidade.

Listar quais os principais animais reconhecidos como animais domésticos, denominados normalmente como “*pets*”, e quais são os animais domésticos com os quais eles têm contato normalmente ou que possuem em suas casas.

É possível explorar ainda se os animais domésticos de sua convivência são comprados ou adotados, explorando a ideia de animais de raça ou sem raça definida, ou ainda os chamados animais exóticos.

• Aula 2

Animais domésticos e sua relação com os seres humanos.

A partir do reconhecimento prévio, sugere-se apresentar aos estudantes excertos de textos que explorem a temática da eletiva, ou ainda filmes ou desenhos que apresentem em seu contexto a relação entre os animais domésticos e o ser humano, inclusive na perspectiva histórica do envolvimento dessas relações, como por exemplo a aproximação entre lobos e os humanos primitivos, a relação entre os gatos e os povos africanos, em especial os egípcios, mas também no Oriente Médio e na Ásia.

É importante que os estudantes percebam que a relação entre os seres humanos e os animais domésticos tem milhares de anos, no qual essa relação passou por mudanças de acordo com a sociedade dos dias atuais. Tanto gatos quanto cachorros ainda passaram pela seleção artificial feita pelo homem, a partir do desejo de favorecer determinadas características em detrimento de outras, e atualmente esses processos também podem ser feitos por meio de manipulação genética.

• Aula 3

Animais domésticos e animais errantes.

Para trabalhar a ideia de animais domésticos e animais errantes, sugere-se apresentar aos estudantes, imagens de animais que perambulam pelas ruas da cidade e até mesmo nos seus bairros. Nesse caso é válido um novo momento de roda de conversa, possibilitando aos estudantes que compartilhem experiências sobre o que costumam ver nas regiões que convivem.

Podem ser feitas algumas perguntas para ampliar as discussões:

- Será que os animais que estão nas ruas têm o mesmo acesso a alimentação, água e abrigo como os que temos em casa? Eles deveriam ter?

- De quem é a responsabilidade de garantir as condições de vida para esses animais? De que forma eles foram parar nas ruas?

Por fim ao final dessa aula, e após a Roda de conversa os estudantes podem produzir material referente a temática, como um texto, um desenho que aborde a diferença entre animais domésticos e errantes, e principalmente que explore os principais problemas enfrentados por eles, e quais direitos lhes deveriam ser garantidos. É possível ainda trabalhar a questão da responsabilidade dos seres humanos sobre os animais.

Aulas 4 e 5

Abandono e maus tratos de animais domésticos e de criação/acumuladores de animais

Sugere-se inicialmente dialogar com os estudantes sobre o que compreendem quando ouvem falar sobre maus tratos e abandono de animais. Conhecem casos de animais que sofrem maus tratos ou que ficam abandonados?

Cabe nesse momento também trazer a discussão sobre as pessoas que gostam muito de animais, e que muitas vezes os agrupam em grandes quantidades em casa, sem necessariamente ter condições de cuidar deles. Nesse caso vale destacar a situação dos protetores de animais em que essa condição ocorre por conta do desejo de ajudar animais em situação de rua e que em muitos casos são apoiados por ONGs ou até mesmo órgãos.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), você pode explorar diferentes possibilidades para apresentar os conceitos necessários ao desenvolvimento da temática, considere a produção de materiais digitais ou de mídias sociais.

Descrição

governamentais, e ressaltar que diferentemente dos protetores, muitas pessoas pegam animais por uma espécie de compulsão, em que o desejo inicial de fato é a ajuda e o cuidado dos animais, mas que na prática isso acontece de forma irresponsável, ficando os animais de qualquer forma sujeitos a uma nova condição de abandono, mas nesse caso relacionada a falta de responsabilidade e capacidade do indivíduo de organizar quais as necessidades dos animais com a sua real condição de criá-los. Essas discussões devem levar os estudantes a reflexão sobre suas próprias atitudes com relação aos animais, como percebem essa situação em seu entorno, considerando seus familiares e a comunidade próxima.

Os estudantes podem a partir dessa aula, com a ajuda do professor produzirem pequenos vídeos, em formato de Tik Tok*ou outros, ou *podcasts* em que sejam abordados todos os assuntos discutidos, com objetivo de sensibilizar e mobilizar a comunidade sobre essa realidade.

• Aula 6

Educação ambiental e os direitos dos animais

Sugere-se que nesse momento em continuidade a temática da aula anterior sejam abordadas a relação existente entre os direitos dos animais partindo da Declaração Universal dos Direitos Animais até outros documentos regionais, Dentre os documentos sugeridos para essa aula estão trechos da Constituição Federal (Art. 225, § 1º), Lei de Crimes ambientais, Lei de proteção a fauna e o Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023 que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul – MS além do Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA).

• Aulas 7 e 8

Posse e cuidados dos animais domésticos.**Pilares para o bem-estar animal (ações de proteção aos animais)**

Sugere-se que em continuidade da temática explorar a relação dos próprios estudantes com seus animais domésticos e de estimação, ou outros com os quais tenham um certo contato.

É possível ainda dialogar com os estudantes sobre eventos ou feiras de adoção de animais que acontecem normalmente com objetivo de redução de animais em situação de abandono nas ruas, bem como para oferecer condições dignas de vida para estes animais. É importante que se apropriem de quais instituições em seu município realizam esse tipo de evento, desde o Centro de Controle de Zoonoses órgão governamental que atende as demandas relacionadas ao controle de animais e a doenças a eles associadas, até ONGs que são organizações não-governamentais que apoiam a denominada “causa animal”, compreendendo a relação dessas ações com os pilares do bem-estar animal, que já podem começar a ser apresentadas.

A partir da análise dos pilares do bem-estar animal dispostas no Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023/MS, os estudantes podem criar materiais referentes a sensibilização da comunidade a respeito da posse responsável de animais

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Sugere-se que a avaliação da Eletiva seja feita a partir da análise das produções dos estudantes ao longo das aulas, bem como sua participação ao longo dos encontros. Os estudantes também podem ser avaliados de acordo com o avanço no desenvolvimento das habilidades propostas não só da área de conhecimento, como também em habilidades essenciais relacionadas a leitura e escrita, com o apoio do professor de Língua Portuguesa.

Itens

Descrição

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Televisão, computador conectado à internet (STE), projetor, papel sulfite, textos impressos.

Observações

Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023. Secretaria de Estado de Turismo, Esporte, Cultura e Cidadania. Institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal. Disponível em: <https://www.spdo.ms.gov.br/diariodoe/Index/Download/DO11315_10_11_2023>. Acesso em: 20 dez 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (PROEEA)**. Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul IMASUL. Disponível em: <<https://www.imasul.ms.gov.br/educacao-ambiental-2/consulta-publica-programa-de-estadual-de-educacao-ambiental-proeea-ms/>>. Acesso em 15 jan 2024.

Anexos

<https://www.estadao.com.br/emails/comportamento-animal/a-evolucao-da-relacao-entre-homem-e-cachorro-acompanhada-pelo-cinema/>

<https://www.camara.leg.br/radio/programas/332544-especial-1-a-historia-da-domesticacao-e-o-direito-dos-animais-0449/#:~:text=Quando%20nossos%20ancestrais%20deixaram%20de,os%20humanos%20iniciaram%20sua%20aproxima%C3%A7%C3%A3o.>

<https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1133>

<https://www.sonoticiaboa.com.br/2022/04/10/lembra-bufalas-de-brotas-historia-delas-final-feliz>

<https://www.historiadomundo.com.br/curiosidades/os-gatos-na-historia.htm>

**DIREITO PARA TODOS, PARA OS ANIMAIS DOMÉSTICOS
TAMBÉM**

Dayse Mara Alves Chilaver

Habilidades MS.EF07CI06.s.06 MS.EF07CI08.s.08 MS.EF07CI09.s.09	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	7º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Animais domésticos e sua relação com os seres humanos; Animais silvestres x animais domésticos e errantes; Legislação proteção animal (Mundial, Brasil, estado, município); Educação ambiental e os direitos dos animais; Órgãos fiscalizadores dos direitos dos animais; Órgãos de proteção animal (ONGs, protetores de animais voluntários); Programas de adoção e feiras de adoção de animais domésticos; Posse e cuidados dos animais domésticos (pilares para o bem-estar animal).
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	O convívio com animais silvestres ou domésticos de maneira saudável e respeitosa integra o envolvimento de uma vida ecologicamente sustentável, visto que os animais compartilham os mesmos espaços que nós e tem importância na manutenção das relações ecológicas. Em vários países do mundo existem legislações específicas relacionadas ao direito dos animais domésticos, e de criação, ainda que relacionados a geração de renda. Nesse sentido, conhecer como a sociedade brasileira e sul-mato-grossense compreende essas relações, valorizando o direito à vida desses animais é de grande importância. Assim, esta eletiva se propõe a sensibilizar e refletir sobre a importância dos animais domésticos em nossa sociedade como sujeitos de direitos que devem ser garantidos e respeitados por meio de leis e outros dispositivos legais que garantam sua qualidade de vida, livre de maus-tratos e sofrimento.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Reconhecer a importância das relações entre os animais domésticos e os seres humanos tanto na perspectiva histórica, quanto na sociedade atual. - Apresentar as principais diferenças entre animais silvestres e animais domésticos e os direitos que são a eles garantidos. - Conhecer a legislação vigente que garante direitos aos animais em suas diversas formas, e sensibilizar a comunidade sobre os principais problemas advindos da falta de respeito e cuidados adequados aos animais, proporcionando melhorias nessas relações.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), você pode explorar diferentes possibilidades para apresentar os conceitos necessários ao desenvolvimento da temática, considere a produção de materiais digitais ou de

Descrição

• Aulas 1 e 2

Animais domésticos e sua relação com os seres humanos.

Levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema da Eletiva, a partir de uma roda de conversa inicial. É importante estimular os estudantes a partir do reconhecimento de suas experiências cotidianas. Identificar se são capazes de diferenciar animais silvestres de animais domésticos, principalmente relacionando com a fauna de sua região e/ou cidade.

É possível explorar se os animais domésticos de sua convivência são comprados ou adotados, explorando a ideia de animais de raça ou sem raça definida, ou ainda os chamados animais exóticos.

A partir do reconhecimento prévio, sugere-se apresentar aos estudantes excertos de textos que explorem a temática da eletiva, ou ainda trechos de filmes ou desenhos que apresentem em seu contexto a relação entre os animais domésticos e o ser humano, inclusive na perspectiva histórica do desenvolvimento dessas relações, como por exemplo a aproximação entre lobos e os humanos primitivos, a relação entre os gatos e os povos africanos, em especial os egípcios, mas também no Oriente Médio e na Ásia. É importante que os estudantes percebam que a relação entre os seres humanos e os animais domésticos tem milhares de anos, no qual essa relação passou por mudanças de acordo com a sociedade dos dias atuais. Tanto gatos quanto cachorros ainda passaram pela seleção artificial feita pelo homem, a partir do desejo de favorecer determinadas características em detrimento de outras, e atualmente esses processos também podem ser feitos por meio de manipulação genética.

• Aula 3

Animais domésticos e animais errantes.

Para trabalhar a ideia de animais domésticos e animais errantes, sugere-se apresentar aos estudantes, imagens de animais que perambulam pelas ruas da cidade e até mesmo nos seus bairros. Nesse caso é válido um novo momento de roda de conversa, possibilitando aos estudantes que compartilhem experiências sobre o que costumam ver nas regiões que convivem. Podem ser feitas algumas perguntas para ampliar as discussões:

-Será que os animais que estão nas ruas têm o mesmo acesso a alimentação, água e abrigo como os que temos em casa? Eles deveriam ter?

-De quem é a responsabilidade de garantir as condições de vida para esses animais? De que forma eles foram parar nas ruas?

Por fim ao final dessa aula, após a Roda de conversa os estudantes podem produzir material referente a temática, como um texto, um desenho que aborde a temática da aula. É possível ainda trabalhar a questão da responsabilidade dos seres humanos sobre os animais não como objetos, mas sim como sujeitos de direito.

• Aula 4

Legislação proteção animal (Mundial, Brasil, Estado, Municípios);

Para explorar a temática, sugere-se partir da Declaração Universal dos Direitos dos Animais proclamada pela UNESCO em sessão realizada em Bruxelas - Bélgica, em 27 de janeiro de 1978. Os estudantes podem fazer a leitura do documento em grupos e posteriormente refletir sobre a realidade dos animais em seu bairro, cidade e país. Na sequência os estudantes podem realizar pesquisas sobre os países que possuem legislações avançadas e regramentos específicos sobre os direitos dos animais, inclusive a perspectiva histórica até a criação desses documentos. Algumas perguntas norteadoras podem ser encaminhadas aos estudantes para auxiliar na realização da pesquisa. "Qual (ais) países são referência no mundo com relação a legislação de proteção aos animais? O Brasil possui uma política específica que garante os direitos citados na Declaração Universal dos Direitos dos Animais? Meu estado ou cidade possui políticas voltadas para a garantia desses direitos? "

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), a partir da temática, e considerando o tempo disponível da Eletiva, é possível buscar parcerias para palestras, ou para conhecer projetos de órgãos governamentais ou não governamentais que atuem em ações relacionadas a este assunto.

Descrição

Sugere-se que as pesquisas sejam realizadas na Sala de Tecnologias Educacionais-STE, ou ainda ser encaminhada como atividade para casa na perspectiva da metodologia de sala de aula invertida, com o compartilhamento dos resultados na aula seguinte.

• Aula 5

Educação ambiental e os direitos dos animais

Sugere-se que nesse momento em continuidade a temática da aula anterior sejam abordadas a relação existente entre os direitos dos animais partindo da Declaração Universal dos Direitos Animais até outros documentos regionais, com Educação Ambiental a que temos acesso normalmente. Dentre os documentos sugeridos para essa aula estão trechos da Constituição Federal (Art. 225, § 1º), Lei de Crimes ambientais, Lei de proteção a fauna e o Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023 que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul – MS além do Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA).

• Aulas 6 e 7

Órgãos fiscalizadores dos direitos dos animais e órgãos de proteção animal (ONGs, protetores de animais voluntários);

A partir da discussão realizada sobre a legislação que ampara ações de proteção aos direitos dos animais, sugere-se que sejam realizadas pesquisas e reflexões sobre o cumprimento das leis vigentes. Quais são os órgãos responsáveis por monitorar o cumprimento das leis, e que podem ser acionados em caso de crimes contra a vida dos animais. Sugere-se ainda que sejam discutidas ações que visam garantir a qualidade de vida dos animais e seus direitos, como Organizações Não Governamentais-ONGs que desenvolvem apoio aos animais de rua, ou até mesmo a animais que possuem lar, mas cujas as condições de existência se encontrem ameaçadas (falta de alimento, acesso a serviços de saúde e medicamentos) além de possíveis maus-tratos. Cabe nesse momento conhecer também a ação de protetores de animais voluntários.

• Aula 8

Posse e cuidados dos animais domésticos (pilares para o bem-estar animal).

Para finalização da temática sugere-se explorar a relação dos próprios estudantes com seus animais domésticos e de estimação, ou outros com os quais tenham um certo contato. A partir da análise dos pilares do bem-estar animal dispostas no Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023/MS, os estudantes podem criar materiais referentes a sensibilização da comunidade a respeito da posse responsável de animais e garantia de seus direitos.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Sugere-se que a avaliação da Eletiva seja feita a partir da análise das produções dos estudantes ao longo das aulas, bem como sua participação ao longo dos encontros. Os estudantes também podem ser avaliados de acordo com o avanço no desenvolvimento das habilidades propostas não só da área de conhecimento, como também em habilidades essenciais relacionadas a leitura e escrita, com o apoio do professor de Língua Portuguesa.

Itens

Descrição

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Televisão, computador conectado à internet (STE), projetor, papel sulfite, textos impressos.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.

MATO GROSSO DO SUL. **Curriculo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023. Secretaria de Estado de Turismo, Esporte, Cultura e Cidadania. Institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal. Disponível em: <https://www.spdo.ms.gov.br/diariodoe/index/Download/DO11315_10_11_2023>. Acesso em: 20 dez 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA)**. Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul IMASUL. Disponível em: <<https://www.imasul.ms.gov.br/educacao-ambiental-2/consulta-publica-programa-de-estadual-de-educacao-ambiental-proeea-ms/>>. Acesso em 15 jan 2024

Anexos

<https://www.estadao.com.br/emails/comportamento-animal/a-evolucao-da-relacao-entre-homem-e-cachorro-acompanhada-pelo-cinema/>

<https://www.camara.leg.br/radio/programas/332544-especial-1-a-historia-da-domesticacao-e-o-direito-dos-animais-0449/#:~:text=Quando%20nossos%20ancestrais%20deixaram%20de,os%20humanos%20iniciaram%20sua%20aproxima%C3%A7%C3%A3o.>

<https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1133>

<https://mamiraua.org.br/pdf/8558f26d7cf525b50d4f13d1c5a5bf80.pdf>

<https://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/direitoanimais.htm>

<https://www.vereadorafernandamoreno.com.br/leis-que-protectem-os-animais-no-brasil/>

CASTRAÇÃO ANIMAL, TAMBÉM FORMA DE AMOR E CUIDADO

Dayse Mara Alves Chilaver

Habilidades MS.EF08CI07.s.07 MS.EF08CI09.s.09	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	8º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Animais domésticos e sua relação com os seres humanos; Animais silvestres x animais domésticos e errantes; Superpopulação de cães e gatos errantes; Controle populacional de animais (taxa de natalidade, Programas de castração e de controle populacional e castração); Programas de adoção e feiras de adoção de animais; Animais comunitários Posse e cuidados dos animais domésticos (pilares para o bem-estar animal).
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	O convívio com animais sejam eles silvestres ou domésticos de maneira saudável e respeitosa integra o envolvimento de uma vida ecologicamente sustentável, visto que os animais compartilham os mesmos espaços que nós e tem importância na manutenção das relações ecológicas. Desta maneira, a reprodução destes animais de forma descontrolada nos ambientes urbanos, implica no possível desequilíbrio dessas relações, gerando prejuízos à saúde humana, mas também dos próprios animais. Reconhecer as causas do aumento descontrolado de animais domésticos e errantes nas regiões urbanas relacionando-as a cultura do abandono e dos maus-tratos é também uma forma de pensar soluções que envolvam toda sociedade para além do poder público. Assim, esta eletiva se propõe a sensibilizar sobre a importância dos cuidados com os animais domésticos, a partir da reflexão sobre a posse responsável dos mesmos e ainda reconhecer políticas públicas voltadas para o controle populacional dos animais errantes e seus impactos na saúde pública.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Reconhecer a importância das relações entre os animais domésticos e os seres humanos tanto na perspectiva histórica, quanto na sociedade atual. - Apresentar as principais diferenças entre animais silvestres e animais domésticos e os direitos que são a eles garantidos. - Explorar a os conceitos de taxa de natalidade, controle populacional e a relação com os programas de controle populacional de animais. - Sensibilizar quanto ao pilares do bem-estar animal legalmente garantidos.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), você pode explorar diferentes possibilidades para apresentar os conceitos necessários ao desenvolvimento da temática, considere a produção de materiais digitais ou de

Descrição

• Aulas 1 e 2

Animais domésticos e sua relação com os seres humanos.

Levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema da Eletiva, a partir de uma roda de conversa inicial. É importante estimular os estudantes a partir do reconhecimento de suas experiências cotidianas. Identificar se são capazes de diferenciar animais silvestres de animais domésticos, principalmente relacionando com a fauna de sua região e/ou cidade. É possível explorar ainda se os animais domésticos de sua convivência são comprados ou adotados, explorando a ideia de animais de raça ou sem raça definida, ou ainda os chamados animais exóticos.

A partir do reconhecimento prévio, sugere-se apresentar aos estudantes excertos de textos que explorem a temática da eletiva, ou ainda filmes ou desenhos que apresentem em seu contexto a relação entre os animais domésticos e o ser humano, inclusive na perspectiva histórica do envolvimento dessas relações, como por exemplo a aproximação entre lobos e os humanos primitivos, a relação entre os gatos e os povos africanos, em especial os egípcios, mas também no Oriente Médio e na Ásia. É importante que os estudantes percebam que a relação entre os seres humanos e os animais domésticos tem milhares de anos, no qual essa relação passou por mudanças de acordo com a sociedade dos dias atuais. Tanto gatos quanto cachorros ainda passaram pela seleção artificial feita pelo homem, a partir do desejo de favorecer determinadas características em detrimento de outras, e atualmente esses processos também podem ser feitos por meio de manipulação genética.

• Aula 3

Animais domésticos e animais errantes.

Para trabalhar a ideia de animais domésticos e animais errantes, sugere-se apresentar aos estudantes, imagens de animais que perambulam pelas ruas da cidade e até mesmo nos seus bairros. Nesse caso é válido um novo momento de roda de conversa, possibilitando aos estudantes que compartilhem experiências sobre o que costumam ver nas regiões que convivem. Podem ser feitas algumas perguntas para ampliar as discussões:

-Será que os animais que estão nas ruas têm o mesmo acesso a alimentação, água e abrigo como os que temos em casa? Eles deveriam ter?

-De quem é a responsabilidade de garantir as condições de vida para esses animais? De que forma eles foram parar nas ruas?

Por fim, ao final dessa aula, após a Roda de conversa os estudantes podem produzir material referente a temática, como um texto, um desenho que aborde a temática da aula. É possível ainda trabalhar a questão da responsabilidade dos seres humanos sobre os animais não como objetos, mas sim como sujeitos de direito.

Aula 4

Educação ambiental e os direitos dos animais.

Sugere-se que nesse momento em continuidade a temática da aula anterior sejam abordadas a relação existente entre os direitos dos animais partindo da Declaração Universal dos Direitos Animais até outros documentos no âmbito nacional e regional. Dentre os documentos sugeridos para essa aula estão trechos da Constituição Federal (Art. 225, § 1º), Lei de Crimes ambientais, Lei de proteção a fauna e o Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023 que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul – MS além do Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA).

• Aulas 5 e 6

Superpopulação de cães e gatos errantes (Programas de castração e de controle populacional e castração).

Para dar sequência ao desenvolvimento da temática, sugere-se levar os estudantes a uma reflexão sobre os animais que eles avistam nas ruas da sua cidade ou bairro.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), a partir da temática, e considerando o tempo disponível da Eletiva, é possível buscar parcerias para palestras, ou para conhecer projetos de órgãos governamentais ou não governamentais que atuem em ações relacionadas a este assunto.

Descrição

É possível contabilizar quantos animais vivem nas ruas cidade ou bairro?

De acordo com estudos, o problema da superpopulação de cães e gatos errantes é mundial e envolve além das questões de saúde pública o bem-estar animal. Mediante a análise dessa realidade quais seriam medidas possíveis para minimizar a questão dos animais errantes ou de rua? Existem programas em seu município ou estado organizados para o controle populacional dos animais de rua? Como funcionam, são acessíveis a todas as pessoas independente da renda?

Esse momento pressupõe a realização de pesquisas sobre os conceitos de taxa de natalidade, importância do controle populacional dos animais domésticos e errantes, considerado o impacto que podem trazer nas questões de saúde pública como a disseminação de doenças associadas a circulação desses animais.

Sugere-se que sejam organizados grupos para esta discussão, e que a partir do diálogo realizado pelos estudantes, que eles produzam material para sensibilização da comunidade sobre essa realidade, podem ser produzidos, panfletos, jornais, crônicas, cartazes que podem ser disponibilizados por meios digitais, como as redes sociais da escola, ou dos próprios estudantes, assim como na versão física para possível distribuição a comunidade escolar ou até mesmo externa.

• Aulas 7 e 8

Programas de adoção e feiras de adoção de animais;

Posse e cuidados dos animais domésticos (pilares para o bem-estar animal).

Sugere-se que em continuidade da temática explorar a relação dos próprios estudantes com seus animais domésticos e de estimação, ou outros com os quais tenham um certo contato.

É possível ainda dialogar com os estudantes sobre eventos ou feiras de adoção de animais que acontecem normalmente com objetivo de redução de animais em situação de abandono nas ruas, bem como para oferecer condições dignas de vida para estes animais. É importante que se apropriem de quais instituições em seu município realizam esse tipo de evento, desde o Centro de Controle de Zoonoses órgão governamental que atende as demandas relacionadas ao controle de animais e a doenças a eles associadas, até ONGs que são organizações não-governamentais que apoiam a denominada “causa animal”, compreendendo a relação dessas ações com os pilares do bem-estar animal, que já podem começar a ser apresentadas.

A partir da análise dos pilares do bem-estar animal dispostas no Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023/MS, os estudantes podem criar materiais referentes a sensibilização da comunidade a respeito da posse responsável de animais e garantia de seus direitos.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Sugere-se que a avaliação da Eletiva seja feita a partir da análise das produções dos estudantes ao longo das aulas, bem como sua participação ao longo dos encontros.

Os estudantes também podem ser avaliados de acordo com o avanço no desenvolvimento das habilidades propostas não só da área de conhecimento, como também em habilidades essenciais relacionadas a leitura e escrita, com o apoio do professor de Língua Portuguesa.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Televisão, computador conectado à internet (STE), projetor, papel sulfite, textos impressos.
Observações	Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023. Secretaria de Estado de Turismo, Esporte, Cultura e Cidadania. Institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal. Disponível em: <https://www.spdo.ms.gov.br/diariodoe/index/Download/DO11315_10_11_2023>. Acesso em: 20 dez 2023. MATO GROSSO DO SUL. Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA). Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul IMASUL. Disponível em: <https://www.imasul.ms.gov.br/educacao-ambiental-2/consulta-publica-programa-de-estadual-de-educacao-ambiental-proeea-ms/>. Acesso em 15 jan 2024
Anexos	https://www.estadao.com.br/emails/comportamento-animal/a-evolucao-da-relacao-entre-homem-e-cachorro-acompanhada-pelo-cinema/ https://www.camara.leg.br/radio/programas/332544-especial-1-a-historia-da-domesticacao-e-o-direito-dos-animais-0449/#:~:text=Quando%20nossos%20ancestrais%20deixaram%20de,os%20humanos%20iniciaram%20sua%20aproxima%C3%A7%C3%A3o. https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1133 https://mamiraua.org.br/pdf/8558f26d7cf525b50d4f13d1c5a5bf80.pdf https://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/direitoanimais.htm https://www.jusbrasil.com.br/noticias/ja-esta-em-vigor-lei-sobre-o-controle-de-natalidade-de-caes-e-gatos/488869483

ABANDONO E MAUS TRATOS: CONSEQUÊNCIAS NO PRESENTE E FUTURO

Dayse Mara Alves Chilaver

Habilidades MS.EF09CI11.s.11 MS.EF09CI12.s.12 MS.EF09CI13.s.13	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	9º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Animais domésticos e sua relação com os seres humanos; Animais silvestres x animais domésticos e errantes; Doenças de importância para saúde pública (programas de vacinação e controle de vetores); Posse e cuidados dos animais domésticos e animais comunitários (pilares para o bem-estar animal) Relação entre animais domésticos e animais silvestres Asselvagamento de animais domésticos e impacto na fauna e flora silvestre;
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	O convívio com animais silvestres ou domésticos de maneira saudável e respeitosa integra o envolvimento de uma vida ecologicamente sustentável, visto que os animais compartilham os mesmos espaços que nós e tem importância na manutenção das relações ecológicas. A presença de animais domésticos em nossa sociedade sem os devidos cuidados, ou seja, sem a presença de um tutor responsável pela manutenção das suas necessidades fundamentais pode trazer prejuízos, como por exemplo a transmissão de doenças como a raiva, leishmaniose e toxoplasmose, até o impacto ambiental que pode ser causado pela presença desses animais nas regiões de flora silvestre em busca de alimentos e abrigo intercruzando os papéis dos animais silvestres. Desta forma, refletir sobre a cultura do abandono e dos maus-tratos é também uma forma de pensar soluções que envolvam toda sociedade para além do poder público, em uma mobilização conjunta para promover o bem-estar tanto dos animais quanto dos seres humanos. Assim, esta eletiva se propõe a sensibilizar sobre a importância dos cuidados com os animais domésticos, a partir da reflexão sobre a posse responsável dos mesmos e ainda reconhecer políticas públicas voltadas para o bem-estar animal os impactos tanto na saúde pública como ambiental.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Reconhecer a importância das relações entre os animais domésticos e os seres humanos tanto na perspectiva histórica, quanto na sociedade atual. - Apresentar as principais diferenças entre animais silvestres e animais domésticos e os direitos que são a eles garantidos. - Explorar a relação entre a cultura do abandono de animais domésticos com as principais zoonoses de circulação entre seres humanos a animais; - Conhecer a relação entre animais domésticos e silvestres e o impacto ambiental ocasionado pelo desequilíbrio nas relações ecológicas entre eles.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), você pode explorar diferentes possibilidades para apresentar os conceitos necessários ao desenvolvimento da temática, considere a produção de materiais digitais ou de mídias sociais.

Descrição

• Aula 1

Animais domésticos e sua relação com os seres humanos.

Levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema da Eletiva, a partir de uma roda de conversa inicial. É importante estimular os estudantes a partir do reconhecimento de suas experiências cotidianas. Identificar se são capazes de diferenciar animais silvestres de animais domésticos, principalmente relacionando com a fauna de sua região e/ou cidade. É possível explorar ainda se os animais domésticos de sua convivência são comprados ou adotados, explorando a ideia de animais de raça ou sem raça definida, ou ainda os chamados animais exóticos.

A partir do reconhecimento prévio, sugere-se apresentar aos estudantes excertos de textos, filmes ou desenhos que apresentem em seu contexto a relação entre os animais domésticos e o ser humano, inclusive na perspectiva histórica do envolvimento dessas relações, como por exemplo a aproximação entre lobos e os humanos primitivos, a relação entre os gatos e os povos africanos, em especial os egípcios, mas também no Oriente Médio e na Ásia. É importante que os estudantes percebam que a relação entre os seres humanos e os animais domésticos tem milhares de anos, no qual essa relação passou por mudanças de acordo com a sociedade dos dias atuais. Tanto gatos quanto cachorros ainda passaram pela seleção artificial feita pelo homem, a partir do desejo de favorecer determinadas características em detrimento de outras para favorecer interesses próprios, facilitando a convivência com os seres humanos, ressaltando que atualmente esses processos podem ser feitos por meio de manipulação genética.

• Aula 2

Animais domésticos e animais errantes.

Para trabalhar a ideia de animais domésticos e animais errantes, sugere-se apresentar aos estudantes, imagens de animais que perambulam pelas ruas da cidade e até mesmo nos seus bairros. Nesse caso é válido um novo momento de roda de conversa, possibilitando aos estudantes que compartilhem experiências sobre o que costumam ver nas regiões que convivem. Podem ser feitas algumas perguntas para ampliar as discussões:

-Será que os animais que estão nas ruas têm o mesmo acesso a alimentação, água e abrigo como os que temos em casa? Eles deveriam ter?

-De quem é a responsabilidade de garantir as condições de vida para esses animais? De que forma eles foram parar nas ruas?

Ao final dessa aula, após a roda de conversa os estudantes podem produzir material referente a temática, como um texto ou um desenho que aborde os assuntos estudados. É possível ainda trabalhar a questão da responsabilidade dos seres humanos sobre os animais não como objetos, mas sim como sujeitos de direito.

• Aulas 3 e 4

Doenças de importância para saúde pública (programas de vacinação e controle de vetores)

Para dar continuidade a temática, propõe-se um reconhecimento prévio com os estudantes sobre o que sabem a respeito de doenças com transmissão associada aos animais. Já ouviram falar de alguma doença comum em sua região que tenha essa relação? Conhecem a forma de transmissão dessa doença e quais seriam os agentes transmissores dela? Importante que esse momento seja feito a partir do reconhecimento da realidade dos estudantes em seus municípios, visto que em Mato Grosso do Sul, algumas cidades são reconhecidas como pontos focais de algumas zoonoses.

Após o levantamento dos conhecimentos dos estudantes, é importante apresentar o conceito do que são zoonoses, “doenças infecciosas causadas por um patógeno que se originou em animais, mas pulou para os seres humanos, diretamente ou através de uma espécie intermediária. Os animais, portanto, desempenharam um papel essencial na manutenção de infecções zoonóticas – bacterianas, virais ou parasitárias – na natureza.” Sugere-se que a partir do desenvolvimento do conceito, os estudantes realizem pesquisas sobre as principais doenças de importância em saúde pública, e que tem relação direta com a transmissão por animais domésticos e/ou até mesmo antrópicos.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), a partir da temática, e considerando o tempo disponível da Eletiva, é possível buscar parcerias para palestras, ou para conhecer projetos de órgãos governamentais ou não governamentais que atuem em ações relacionadas a este assunto.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

O desenvolvimento da pesquisa também deve abordar a prevalência dessas zoonoses na região em que os estudantes estão situados. Propõe-se que a partir da pesquisa os estudantes produzam textos como reportagens ou crônicas como forma de ampliar a transmissão desses conhecimentos a comunidade escolar.

• Aula 5

Relação entre animais domésticos e animais silvestres

Na sequência das aulas, sugere-se abordar a relação existente entre animais domésticos e silvestres, considerando que em muitos locais essas espécies interagem em ambientes em comum, como no caso de Parques ou Unidades de Conservação, fragmentos de florestas em regiões urbanas ou ainda no caso de ilhas povoadas. Entretanto um dos fatores de maior peso no encontro entre animais domésticos e a fauna silvestre relaciona-se a falta de cuidado e ao abandono dos animais domésticos por seus tutores ou responsáveis, ocasionando a busca de alimento e até abrigo por esses animais nas regiões de matas e florestas. Várias são as consequências dessas relações, e para que os estudantes conheçam melhor os impactos causados por elas, propõe-se distribuir excertos de matérias jornalísticas ou textos de artigos e revistas para que os estudantes possam refletir sobre as situações existentes e já estudadas pela ciência. Para finalizar é importante proporcionar um momento de diálogo coletivo para que todos contribuam com as opiniões. Espera-se que o fechamento da temática desta aula leve a uma sensibilização da turma.

• Aula 6

Impacto dos animais assilvestrados, asselvajados, ou ferais ao meio ambiente.

Sugere-se apresentar aos estudantes o conceito de animais assilvestrados ou asselvajados, a partir de textos ou vídeos, levando os estudantes a refletirem sobre a relação existente entre o surgimento desses animais e o comportamento dos seres humanos de maus tratos e abandono. Cabe ressaltar que todos os animais que hoje são domésticos já foram selvagens, e que alguns de seus comportamentos instintivos permanecem ativos, portanto caso estejam em situação de necessidade em ambientes silvestres, eles conseguirão sobreviver, e é a reprodução destes animais nesses ambientes distantes da presença humana que tornará essas características selvagens ainda mais evidentes, gerando grupos de animais assilvestrados ou asselvajados. Isso já aconteceu com várias espécies de animais como cavalos, porcos dentre outros, entretanto atualmente tem se tornado comum entre cães e gatos.

• Aulas 7 e 8

Educação ambiental e os direitos dos animais/ Posse e cuidados dos animais domésticos e animais comunitários (pilares para o bem-estar animal).

Sugere-se que nesse momento para a finalização da temática que sejam abordadas a relação existente entre os direitos dos animais partindo da Declaração Universal dos Direitos Animais, incluindo documentos regionais. Dentre os documentos sugeridos para essa aula estão trechos da Constituição Federal (Art. 225, § 1º), Lei de Crimes ambientais, Lei de proteção a fauna e o Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023 que institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul – MS além do Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA). Em continuidade do desenvolvimento pode-se explorar a relação dos próprios estudantes com seus animais domésticos e de estimação, ou outros com os quais tenham um certo contato. A partir da análise dos pilares do bem-estar animal dispostas no Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023/MS, os estudantes podem criar materiais referentes a sensibilização da comunidade a respeito da posse responsável de animais e garantia de seus direitos.

Sugere-se que a avaliação da Eletiva seja feita a partir da análise das produções dos estudantes ao longo das aulas, bem como sua participação ao longo dos encontros. Os estudantes também podem ser avaliados de acordo com o avanço no desenvolvimento das habilidades propostas não só da área de conhecimento, como também em habilidades essenciais relacionadas a leitura e escrita, com o apoio do professor de Língua Portuguesa.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Televisão, computador conectado à internet (STE), projetor, papel sulfite, textos impressos.
Observações	Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Decreto nº 16.313, de 9 de novembro de 2023. Secretaria de Estado de Turismo, Esporte, Cultura e Cidadania. Institui o Programa Estadual de Políticas de Proteção da Vida Animal no Estado de Mato Grosso do Sul - MS Vida Animal. Disponível em: <https://www.spdo.ms.gov.br/diariodoe/Index/Download/DO11315_10_11_2023>. Acesso em: 20 dez 2023. MATO GROSSO DO SUL. Programa Estadual de Educação Ambiental de Mato Grosso do Sul (ProEEA). Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul IMASUL. Disponível em: <https://www.imasul.ms.gov.br/educacao-ambiental-2/consulta-publica-programa-de-estadual-de-educacao-ambiental-proeea-ms/>. Acesso em 15 jan 2024
Anexos	https://www.estadao.com.br/emails/comportamento-animais/a-evolucao-da-relacao-entre-homem-e-cachorro-acompanhada-pelo-cinema/ https://shre.ink/domesticacao https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1133 https://mamiraua.org.br/pdf/8558f26d7cf525b50d4f13d1c5a5bf80.pdf https://www.vereadorafernandamoreno.com.br/leis-que-protectem-os-animais-no-brasil/ https://www.nationalgeographic.pt/mundo-animais/o-que-faz-com-que-um-animais-seja-feral-3698 https://shre.ink/impactoanimais https://shre.ink/gatosFernandodeNoronha https://shre.ink/petzoo https://shre.ink/predacao https://shre.ink/interacao

ELETIVA - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIEDADE

MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE: IMPACTOS E SUSTENTABILIDADE

Cíntia de Assis Furtado
Sonilene Paes

Habilidades	Componente Curricular	Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade
Geografia MS.EF01GE10.s.10 MS.EF02GE05.s.03 MS.EF02GE11.s.11 MS.EF03GE09.s.09 MS.EF03GE08.s.12	Tema	Meio Ambiente
História MS.EF01HI04.s.04 MS.EF02HI11.s.11 MS.EF03HI10.s.10	Turma	1º ao 3º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição		
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	<table> <tr> <td> Geografia Condições de vida nos lugares de vivência A Paisagem e suas transformações Impactos das atividades humanas Produção, circulação e consumo </td><td> História A sobrevivência e a relação com a natureza A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental </td></tr> </table>	Geografia Condições de vida nos lugares de vivência A Paisagem e suas transformações Impactos das atividades humanas Produção, circulação e consumo	História A sobrevivência e a relação com a natureza A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental
Geografia Condições de vida nos lugares de vivência A Paisagem e suas transformações Impactos das atividades humanas Produção, circulação e consumo	História A sobrevivência e a relação com a natureza A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental		
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Nos primeiros anos de vida escolar, na abrangência da área de Ciências Humanas, é fundamental construir bases sólidas de compreensão sobre temas que permeiam nossa existência e têm impacto direto em nosso futuro. A eletiva Ciências Humanas e Sociedade com o tema "Meio ambiente e Sociedade: Impactos e Sustentabilidade" propõe uma abordagem educativa que visa fornecer aos alunos do 1º ao 3º ano uma compreensão inicial, porém essencial, sobre a relação intrínseca entre o meio ambiente, a sobrevivência humana e os impactos causados pelas escolhas que fazemos. A eletiva proposta permite que os estudantes explorem os impactos das atividades humanas no meio ambiente, desenvolvendo uma visão crítica sobre como suas escolhas individuais podem contribuir para a preservação ou degradação do meio ambiente, instigando-os a refletirem sobre a necessidade de equilibrar suas necessidades presentes, com a preservação dos recursos naturais para as gerações futuras. Finalizando essa reflexão, a eletiva "Meio ambiente e Sociedade: Impactos e Sustentabilidade" emerge como uma proposta enriquecedora para os alunos do 1º ao 3º ano do ensino fundamental. Enquanto que para os pequenos do 1º ano representa a continuidade de aprendizados iniciados na Educação Infantil, aos estudantes dos 2º e 3º anos proporciona uma oportunidade única de aprofundar os conhecimentos e consolidar as aprendizagens essenciais já adquiridas nos anos escolares anteriores. O objetivo é ir além da transmissão de conhecimento teórico, estimular a transformação desses saberes em práticas concretas. Nesse contexto, almejamos que as atividades propostas, permeadas por práticas envolventes, lúdicas e interativas, não apenas informem, mas também inspirem a aplicação prática dos conceitos sustentáveis no cotidiano dos estudantes. A intenção é que, ao assimilarem esses conhecimentos, os alunos se tornem agentes ativos na promoção de práticas mais conscientes e sustentáveis em suas vidas e no meio que os cerca.		
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	Promover a conscientização ambiental desde os primeiros anos escolares, desenvolvendo uma visão crítica dos estudantes sobre os impactos das atividades humanas na natureza; Integrar a eletiva à iniciativa de recomposição das aprendizagens, aprimorando as competências e habilidades delineadas para os anos iniciais do ensino fundamental no currículo de referência de Mato Grosso do Sul.		

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1 – Professor(a), ao iniciar a aula, apresente imagens distintas, se possível em vídeo por meio de Datashow, ou músicas do planeta em estado saudável e outro impactado pela poluição. A intenção é suscitar a observação e a análise dos estudantes sobre as diferenças evidentes. Em seguida, estimule um diálogo para explorar as percepções dos estudantes sobre as imagens ou vídeos apresentados, faça perguntas provocativas, como por exemplo: Será que todos se preocupam com o meio ambiente? Será que os rios sempre foram poluídos?

Fomente a reflexão sobre maneiras de contribuir para a saúde do planeta. O intuito é criar um ambiente propício à expressão das percepções, sugestões e o desenvolvimento do pensamento crítico.

Nesta aula, espera-se que as sementes da conscientização ambiental tenham sido plantadas, preparando o terreno para as próximas etapas que abordarão de forma mais aprofundada os conceitos.

Aula 2 – Nesta aula será desenvolvida a compreensão dos conceitos fundamentais que nortearão nossa jornada. Iniciaremos abordando o meio ambiente e o desenvolvimento sustentável como um pilar central, buscando estabelecer as bases para uma convivência harmoniosa entre a sociedade e o meio ambiente, por meio de textos informativos locais os quais possuem relevância e contexto específico para a compreensão da relação entre a sociedade e o ambiente ao redor. Esses textos podem abordar questões como a preservação de recursos naturais da região, a importância de práticas sustentáveis na comunidade local, desafios ambientais enfrentados pela área, entre outros tópicos pertinentes.

Através da análise desses textos, os estudantes terão a oportunidade de compreender de maneira mais aprofundada como as questões ambientais se manifestam em seu entorno imediato, promovendo uma reflexão sobre a importância da adoção de atitudes sustentáveis e da coexistência responsável com o meio ambiente.

Ao explorar esses conceitos e informações locais, pretende-se não apenas disseminar conhecimento teórico, mas também despertar uma consciência crítica nos estudantes sobre a relação entre sociedade e meio ambiente, incentivando atitudes e práticas que contribuam para a preservação e sustentabilidade ambiental.

Aula 3 – Leve os estudantes para uma caminhada na quadra em torno da escola, no caminho fale sobre as coisas que as crianças veem e tocam, no seu dia a dia como a água, o ar, o solo, as plantas e os animais, bem como as relações entre esses elementos e o uso dos recursos naturais de maneira sustentável. Utilize notícias de fontes locais que abordam questões ambientais específicas da região ou ações tomadas em benefício do meio ambiente. Ao final da caminhada, é interessante reunir os estudantes para uma discussão, onde eles possam compartilhar suas observações, dúvidas e ideias sobre como podem contribuir para a preservação do meio ambiente na sua própria comunidade

Aula 4 – Organize a turma em grupos e oriente que cada grupo crie um cartaz com um desenho sobre preservação ambiental. Mostre imagens ou fotos que exemplificam a natureza preservada, bem como cenários de degradação ambiental. Isso pode ajudar a inspirar os estudantes e fornecer ideias para seus desenhos. Informe os estudantes que eles irão criar cartazes com desenhos que expressem a importância de cuidar do meio ambiente. Explique que eles podem representar a natureza, animais, plantas, entre outros temas relacionados.

Se desejado, os estudantes podem recortar e colar materiais como folhas secas, pedaços de tecido ou outros elementos tridimensionais que complementam seus desenhos. Uma vez que os cartazes estejam prontos, dê a cada aluno a oportunidade de explicar seu desenho para a classe. Eles podem compartilhar o que desenharam e por que escolheram aquele tema específico. Exponha os cartazes pela sala de aula, corredores da escola ou em um mural dedicado à preservação ambiental. Isso permitirá que os estudantes compartilhem suas mensagens com os colegas e com a comunidade escolar.

Itens

Metodologia

Descrição

Aula 5 – Converse com os estudantes sobre como as ações humanas podem afetar o meio ambiente. Incentive-os a compartilhar exemplos que possam conhecer ou situações que já tenham presenciado. Identificar o conhecimento prévio dos estudantes sobre como a sociedade pode afetar o meio ambiente com suas ações

Faça perguntas abertas que incentivem os estudantes a compartilhar experiências ou situações que já tenham presenciado relacionadas ao meio ambiente. Alguns exemplos de perguntas podem ser:

- Vocês já viram lixo jogado em lugares onde não deveria estar? Onde?
- O que acontece quando cortamos muitas árvores?
- Como vocês se sentem quando veem uma área natural limpa e bonita? E quando está suja e poluída?

Após ouvir as experiências, estimule-os a refletir sobre como as ações humanas podem impactar o meio ambiente. Questione-os sobre o que eles acham que pode ser feito para ajudar a proteger e preservar o meio ambiente. Faça um resumo das ideias principais discutidas durante a conversa. Destaque os exemplos compartilhados e saliente a importância de cuidar do meio ambiente através de atitudes responsáveis. Lembre-se de que a conversa deve ser conduzida de maneira inclusiva, considerando as diferentes perspectivas e experiências dos estudantes. Isso pode ajudar a criar um ambiente de aprendizado onde todos se sintam confortáveis para contribuir com suas ideias e visões sobre a relação entre a sociedade e o meio ambiente.

Aula 6 – Volte ao tema discutido na aula anterior, utilizando exemplos simples e acessíveis para facilitar a compreensão.

- Apresente uma lista de palavras-chave relacionadas ao tema. Exemplos incluem: natureza, reciclagem, poluição, água, energia, floresta, plantas, animais, lixo, sustentabilidade, entre outras.
- Mostre imagens ou recursos visuais que representem cada palavra para ajudar na compreensão.

Distribua, para os estudantes, folhas de papel sulfite e peça a eles que desenhem ou escrevam palavras sobre o tema. Para o 3º ano, após escrever as palavras, incentive os alunos a criar frases simples que incluam essas palavras. Permita que eles compartilhem seus desenhos, palavras e frases com a turma. Eles podem ler em voz alta e explicar por que escolheram essas palavras ou como essas frases ajudam a entender a importância do tema. Monte em um mural na sala de aula, criando um ambiente de aprendizado visual sobre o tema do meio ambiente e sustentabilidade.

Aula 7 – É importante que as crianças aprendam sobre o impacto das ações humanas no meio ambiente desde cedo. Isso as ajudará a desenvolver atitudes sustentáveis e a tomar decisões conscientes que beneficiem o meio ambiente para as futuras gerações. É essencial entender que as nossas ações, pequenas ou grandes, têm um impacto no mundo ao nosso redor. Ao cuidarmos do meio ambiente, estamos ajudando a manter um lugar melhor para todos viverem. Através de textos informativos, imagens ou vídeos desenvolver consciência ecológica, compreendendo a importância de preservar e cuidar do meio ambiente para o bem-estar das futuras gerações. Incentive os alunos a compartilhar suas opiniões e ideias sobre o conteúdo abordado.

Aula 8 – Explique aos estudantes a importância da reciclagem e como ela pode contribuir com o meio ambiente, reduzindo a quantidade de lixo produzido. Mostre exemplos de brinquedos feitos com materiais reciclados ou apresente imagens para inspirar as crianças. Isso pode incluir bonecos, carrinhos, quebra-cabeças, jogos, entre outros. Disponibilize uma variedade de materiais reciclados e ferramentas de decoração. Deixe que explorem os materiais para escolherem o que usar na criação de seus brinquedos. Desenvolvendo a criatividade e construindo seus próprios brinquedos utilizando os materiais disponíveis. Oriente-os, se necessário, mas incentive a criatividade e a experimentação. Permita que cada estudante apresente seu brinquedo para a turma, explicando o processo de criação e os materiais utilizados. Monte uma exposição dos brinquedos na sala de aula ou para toda comunidade escolar para que todos possam apreciar o trabalho. Conclua a atividade discutindo o processo de criação, a importância da reutilização de materiais e como os brinquedos feitos com materiais reciclados podem ser divertidos e úteis.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

A metodologia proposta para a eletiva "Meio ambiente e Sociedade: Impactos e Sustentabilidade" está centrada na construção ativa do conhecimento, na contextualização dos temas e no engajamento dos alunos desde os primeiros anos escolares.

Essa abordagem busca ir além dos padrões tradicionais de ensino, incorporando estratégias ativas e envolventes que despertem o interesse, estimulem a reflexão e transformem os estudantes em agentes conscientes e ativos na promoção de práticas sustentáveis.

A proposta da referida eletiva é pautada na integração curricular, na progressão das aprendizagens e no desenvolvimento integral dos estudantes. A integração curricular, como parte fundamental da metodologia, busca articular de forma sinérgica os diversos componentes curriculares, promovendo uma compreensão holística dos conceitos e princípios abordados. Já a progressão das aprendizagens assegura que os alunos avancem de maneira contínua e cumulativa em seus conhecimentos e habilidades, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento integral.

O desenvolvimento integral dos estudantes, por sua vez, visa promover competências essenciais para a vida, tais como a capacidade de pensar criticamente, resolver problemas, tomar decisões, comunicar-se eficazmente e colaborar com os outros. Em síntese, acredita-se que essa metodologia não apenas contribui para a educação ambiental, mas também fornece um caminho eficaz para o desenvolvimento de cidadãos conscientes e comprometidos com a construção de um futuro mais sustentável.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

A avaliação é uma tarefa crucial para mensurar o alcance dos objetivos propostos, analisar a eficácia das estratégias pedagógicas e verificar o engajamento dos alunos. Diante desse contexto, é imperativo estabelecer critérios que considerem diversos aspectos, proporcionando uma avaliação abrangente e justa.

Considere, a participação e colaboração dos alunos, o envolvimento ativo durante todas as etapas da eletiva, a capacidade de trabalho em equipe, a iniciativa individual, a contribuição para a consecução dos objetivos coletivos, a capacidade de expressão e comunicação e a clareza na exposição de ideias.

Por fim, a avaliação deve considerar o desenvolvimento das habilidades essenciais e o impacto da eletiva na capacidade de o estudante relacionar o conhecimento adquirido com situações do cotidiano, a conscientização sobre as questões sociais e ambientais, além da manifestação de uma postura responsável. Os critérios adotados que enriquecem a avaliação, refletindo o comprometimento do projeto com uma formação cidadã.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Livros e Material impresso; Recursos Audiovisuais; Papel sulfite; Cartolina; Lápis de cor; Canetinha; Mapas; Régua; Jornais; Revistas; Diversos materiais recicláveis: caixas de papelão, garrafas plásticas vazias, tampas de garrafas, rolos de papel higiênico, potes de iogurte vazios, jornais, entre outros. Materiais de decoração: tesouras, cola, fita adesiva colorida, tintas, pincéis, canetas coloridas, tecidos, adesivos, entre outros.

Itens

Descrição

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/historia/dia-do-meio-ambiente-05-06/5186> . Acesso em 21/12/2023.

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/cadernos_tematicos/caderno_meio_ambiente_consolidado_v_final_27092022.pdf. Acesso em 26/12/2023.

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>. Acesso em 26/12/2023.

Anexos

Segue o link com sugestões para a aplicação dessa Eletiva:
https://drive.google.com/drive/folders/1KqwJiEqXoRU1q9V-JVty40Keb53xqZTt?usp=drive_link

A RIQUEZA HISTÓRICA E GEOGRÁFICA DO MEIO AMBIENTE NO
PANTANAL SUL-MATO-GROSSENSECíntia de Assis Furtado
Sonilene Paes

Habilidades	Componente Curricular	Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade
Geografia MS.EF04GE01.s.01 MS.EF04GE11.s.04 MS.EF04GE10.s.10 MS.EF05GE10.s.13 MS.EF05GE00.n.06 MS.EF05GE08.s.08	Tema	Meio Ambiente
História MS.EF04HI05.s.05 MS.EF04HI00.n.12 MS.EF05HI04.s.04	Turma	4º e 5º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	Geografia Território e diversidade cultural Territórios étnico-culturais Conservação e degradação da natureza Qualidade ambiental Estudo da Cartografia Elementos constitutivos dos mapas Mapas e imagens de satélite História A circulação de pessoas e as transformações no meio natural Os processos migratórios na história de Mato Grosso do Sul: a formação de sua identidade e suas características regionais. Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas

Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Considerando os resultados obtidos nos anos anteriores, evidencia-se a necessidade de desenvolver habilidades essenciais que ainda não foram plenamente consolidadas. Diante desse contexto, destaca-se a eletiva "Ciências Humanas e Sociedade" como uma potencial contribuição para o aprimoramento dessas competências. Essa disciplina proporciona aos estudantes a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos em áreas de interesse, adotando uma abordagem interdisciplinar que estabelece um diálogo didático entre os diversos componentes apresentados. A exploração de temas específicos na eletiva oferece aos alunos a oportunidade de consolidar essas habilidades de maneira mais efetiva. Nesse sentido, a elaboração da eletiva com o tema "A Riqueza Histórica e Geográfica do Meio Ambiente no Pantanal Sul-Mato-Grossense" se tornou imperativa, uma vez que esse enfoque permitirá a integração de conhecimentos históricos e geográficos, proporcionando uma compreensão mais profunda do ambiente pantaneiro. Esta eletiva visa enriquecer a experiência educacional dos estudantes, contribuindo para o desenvolvimento integral e consciente de cidadãos ativos, proporcionando uma imersão na riqueza histórica e geográfica desse ecossistema, promovendo a compreensão da interação entre o meio ambiente e a sociedade local, de modo a conectar os conteúdos sistematizados do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul com as riquezas naturais localizadas em nosso estado. Assim, esta eletiva se apresenta como um valioso instrumento para o desenvolvimento integral e consciente dos estudantes, que comprometidos com o meio ambiente, assumirão um papel ativo na promoção da sustentabilidade e conservação, preservação e compreensão de nosso
--	--

Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	Enriquecer a experiência educacional dos estudantes do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, na área de Ciências Humanas, promovendo o desenvolvimento integral e consciente, por meio de conexões entre os conhecimentos estruturados no do Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul e o meio ambiente, abarcando as riquezas naturais presentes no Pantanal.
---	--

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Para a implementação da proposta de eletiva Ciências Humanas e Sociedade, adotaremos uma sequência didática que assegure a organização coerente e lógica dos objetos de conhecimentos a serem desenvolvidos. As sequências didáticas não apenas proporcionam uma estrutura para o planejamento das aulas, mas também oferecem direcionamentos claros para as sugestões oferecidas (leituras, materiais impressos, atividades, utilização de recursos audiovisuais). Em substituição aos recursos audiovisuais, por exemplo, podem ser utilizados materiais impressos ou mesmo atividades práticas que não dependam de tecnologia.

Descrição

Aula 1 – Inicialmente, o(a) professor(a) deverá apresentar o tema para os estudantes, falando sobre o que é o meio ambiente, o Pantanal, sua localização, extensão e importância. Para melhor compreensão dos estudantes, o(a) professor(a) deverá apresentar leituras, slides, vídeos que aprofundem o conhecimento acerca das temáticas. Durante essa abordagem inicial, a intenção é despertar a consciência ambiental, ressaltando a interconexão entre o meio ambiente, o Pantanal e a importância de preservarmos esses recursos naturais. Ao adentrarmos nesse universo os estudantes não apenas absorverão conhecimento sobre sua localização e extensão, mas também deverão ser desafiados a refletir sobre a necessidade de preservação. Essa etapa preparatória servirá como base sólida para as atividades subsequentes, proporcionando aos alunos uma visão abrangente e informada sobre a temática ambiental que estão prestes a explorar em profundidade.

Aula 2 – Construindo jogo da memória

Para a elaboração do jogo da memória, serão confeccionados pelos estudantes, 12 pares de cartas, sendo que cada par representará uma imagem acompanhada do nome do elemento desenhado, cada par de cartas deve conter a representação visual de um mesmo elemento.

Na sequência auxilie no recorte das cartas, garantindo que estejam do mesmo tamanho e formato. Explique a importância do cuidado no recorte para que as cartas fiquem uniformes.

Após recortar cartas, podem colá-las em uma cartolina maior, organizando-as de forma aleatória. Esta cartolina servirá como base para o jogo. Incentive os alunos a decorarem a cartolina base com elementos que remetam ao Pantanal, como desenhos de rios, árvores, ou outros elementos naturais. Este é um momento criativo em que podem expressar suas percepções sobre o ecossistema.

A dinâmica do jogo é simples, porém eficaz. Com as cartas viradas para baixo, os jogadores, em turnos, revelam duas cartas com o objetivo de encontrar os pares correspondentes. A identificação de pares é uma atividade cognitiva que requer atenção e memória visual, promovendo a retenção de informações de maneira lúdica e participativa. O jogo prossegue até que todas as cartas tenham sido correspondidas, culminando em uma experiência de aprendizado cooperativa e envolvente.

Aula 3 – Nesta aula serão abordados os aspectos geográficos, começaremos pelo clima. Será realizada uma explanação sobre o clima tropical predominante no Pantanal, enfatizando suas características sazonais e a influência das chuvas na região. Se possível, utilize mapas climáticos para proporcionar aos estudantes uma compreensão visual da distribuição das chuvas ao longo do ano, consolidando o entendimento do clima da região.

Na sequência, exploraremos o relevo pantaneiro, destacando suas planícies e depressões. Será analisada a importância das cheias para a região, ressaltando como esse fenômeno natural é essencial para a biodiversidade local.

Sugere-se o uso de imagens e ilustrações para visualizar as diferentes formações vegetais presentes no Pantanal, vídeos didáticos, a utilização da lousa para esquematizar conceitos-chave, anotar informações e também leitura de textos.

Ao combinar esses recursos, explorando diferentes abordagens para atender às necessidades de aprendizado dos estudantes, lembre-se de relacionar a importância desses diferentes elementos do meio ambiente como um conjunto essencial para a sobrevivência humana.

Itens

Metodologia

Descrição

Aula 4 – Inicie a aula apresentando o conceito de caça-palavras. Disponibilize à turma uma lista de palavras previamente exploradas em aulas anteriores, abrangendo termos como bioma, natureza, nomes de animais, tipos de vegetação, clima entre outros. Em seguida, distribua folhas sulfites aos estudantes, instruindo-os a escrever individualmente, em silêncio, utilizando letras grandes e legíveis.

Para fornecer uma referência visual, a professora pode criar um exemplo na lousa, utilizando uma régua para demonstrar como desenhar linhas retas entre as palavras. É importante ressaltar que, deve ser considerado vários níveis de complexidade da atividade, as linhas que conectam as palavras podem ser diversificadas, explorando diferentes tipos de linhas, desde as estritamente retas até outras formas mais sinuosas ou criativas.

Após a produção individual dos caça-palavras, os estudantes serão incentivados a promover a troca de folhas com os colegas. Nesse momento, a dinâmica consiste em desafiar-se mutuamente na busca pelas palavras previamente dispostas nos caça-palavras alheios. Essa prática não apenas promove a interação entre os estudantes, mas também reforça o engajamento na atividade, estimulando a aplicação prática dos termos aprendidos.

Aula 5 – Criação de uma campanha de conscientização:

Os estudantes podem ser divididos em grupos para a criação da campanha de conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente no Pantanal. A campanha pode incluir panfletos, cartazes, vídeos ou outros materiais informativos. O(a) professor(a) deverá fornecer uma lista das palavras-chaves, levar materiais para subsidiar a criação do conteúdo, os livros são uma boa fonte de informações, mas também podem ser utilizados jornais, revistas, vídeos e pesquisas. O ideal é incentivar os alunos a utilizar recursos visuais impactantes e mensagens claras.

Cada grupo apresenta seus materiais à turma, explicando a mensagem que deseja transmitir, a sugestão é que após a produção do material, os estudantes convidem as pessoas a participarem da campanha e exponha no mural da escola.

Essa metodologia aprimorada busca não apenas criar materiais de conscientização, mas também envolver os alunos em todo o processo criativo, desde a pesquisa, escrita e até a divulgação e reflexão sobre o impacto de suas iniciativas.

Aula 6 – Professor(a), inicie a aula perguntando aos estudantes se conhecem sobre quem vive no Pantanal Sul- Mato-grossense? Se já ouviram o termo "ribeirinho", questionem se sabem o que significa? Se conhecem o homem pantaneiro?

Para iniciar esta aula, exiba imagens ou vídeos que retratam a paisagem e o modo de vida nas margens dos rios, despertando a curiosidade e o interesse dos alunos.

Em seguida, realize uma leitura compartilhada do texto sugerido sobre os ribeirinhos no Pantanal e o homem pantaneiro. Durante a leitura, estimule a participação ativa dos alunos, incentivando perguntas e reflexões sobre o conteúdo apresentado. Essa etapa visa construir uma base comum de conhecimento entre os estudantes.

Para a parte prática da aula, propõe-se uma atividade escrita. Professor(a), é imprescindível uma introdução a esses elementos distintivos da linguagem das histórias em quadrinhos, mostre exemplos de histórias em quadrinhos, destaque os elementos essenciais como: quadros, balões de fala, personagens, cenários e a importância da sequência narrativa.

Na sequência organize a turma em grupos, para a construção da história em quadrinhos, oriente-os sobre a sequência dos eventos e na conexão entre os quadros, da representação da fala e do pensamento nos balões. Esteja atento para oferecer suporte na elaboração das narrativas, incentivando a clareza na escrita e auxiliando na construção de diálogos autênticos. Este é um momento em que os alunos podem dar vida às suas interpretações e expressar criativamente o que absorveram sobre a temática.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), caso a turma que você leciona pertença à comunidade mencionada, incentive a exploração das narrativas e experiências dos estudantes, ressaltando suas histórias, modos de vida, desafios, sonhos e a valorização das ricas experiências de vida presentes na própria comunidade.

Descrição

Finalize a aula reforçando a importância de compreender diferentes formas de vida e a capacidade da arte, como as histórias em quadrinhos, de transmitir experiências de maneira envolvente, pois a construção de histórias em quadrinhos não apenas solidifica o conhecimento adquirido, mas também promove o desenvolvimento da habilidade de escrita e a comunicação.

Aula 7 – A culinária pantaneira do Mato Grosso do Sul revela um verdadeiro tesouro de sabores autênticos, refletindo a riqueza cultural e a diversidade de ingredientes encontrados nesta região. As duas próximas aulas proporcionarão aos alunos uma imersão educativa na culinária local, explorando os ingredientes e pratos tradicionais que caracterizam a região.

Para iniciar, faremos uma breve apresentação sobre a importância da culinária como expressão cultural, evidenciando a influência marcante dos ingredientes disponíveis nas vastas terras do Pantanal. Enfatizamos que a culinária não é apenas uma prática alimentar, mas uma forma valiosa de preservar e transmitir tradições, conectando as pessoas à sua história e ao ambiente em que vivem. Abordaremos as influências culturais significativas, como as indígenas, quilombolas e de outros grupos étnicos, e estabelecemos conexões entre os pratos típicos e os eventos tradicionais e celebrações locais. Essa contextualização enriquecerá a compreensão dos estudantes sobre a culinária pantaneira, tornando-a mais do que uma simples manifestação gastronômica.

A complementação dessa experiência teórica incluirá a disponibilização de materiais online, tais como vídeos de receitas, informações sobre os ingredientes típicos e suas origens. Destaque os elementos essenciais dessa culinária, como peixes de água doce, carne de jacaré, mandioca, guavira, carne de sol, churrasco, chipa, sopa paraguaia, carreteiro, entre outros, discutindo suas características, origens e importância cultural.

Esta aula teórica servirá como uma base sólida, preparando os estudantes para a próxima etapa. Organize-os para a aula subsequente, cuja proposta é a preparação de um prato típico pantaneiro, o tradicional arroz carreteiro.

Aula 8 – Retome a aula anterior destacando a tradição do arroz carreteiro na região pantaneira. Explique a origem do prato e sua importância nas tradições locais.

Apresente a receita do arroz carreteiro, destacando os ingredientes necessários e as etapas de preparo.

Para iniciar a aula prática certifique-se de fornecer todos os ingredientes, utensílios de cozinha e um espaço adequado para a atividade prática. Adapte a duração de cada etapa conforme necessário para garantir uma experiência de aprendizado eficaz e envolvente.

Divida a turma em grupos, garantindo que cada grupo tenha acesso ao local de preparo (cozinha) com todos os ingredientes necessários, peça ajuda das merendeiras da escola e guie os estudantes na preparação do arroz carreteiro, incentivando a participação ativa de todos os membros do grupo. Destaque técnicas específicas, como o corte dos ingredientes, o preparo do arroz, e a sequência correta para obter o resultado autêntico do prato. Após a preparação, reúna os grupos para uma degustação coletiva do arroz carreteiro. Incentive os estudantes a compartilharem suas experiências gustativas, suas conclusões e observações sobre a experiência prática.

Itens

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

A avaliação é uma tarefa crucial para mensurar o alcance dos objetivos propostos, analisar a eficácia das estratégias pedagógicas e verificar o engajamento dos alunos. Diante desse contexto, é imperativo estabelecer critérios que considerem diversos aspectos, proporcionando uma avaliação abrangente e justa.

Considere, a participação e colaboração dos alunos, o envolvimento ativo durante todas as etapas da eletiva, a capacidade de trabalho em equipe, a iniciativa individual, a contribuição para a consecução dos objetivos coletivos, a capacidade de expressão e comunicação e a clareza na exposição de ideias.

Por fim, a avaliação deve considerar o desenvolvimento das habilidades essenciais e o impacto da eletiva na capacidade de o estudante relacionar o conhecimento adquirido com situações do cotidiano, a conscientização sobre as questões sociais e ambientais, além da manifestação de uma postura responsável. Os critérios adotados que enriquecem a avaliação, refletindo o comprometimento do projeto com uma formação cidadã.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Livros e Material impresso; Recursos Audiovisuais; Papel sulfite; Cartolina; Lápis de cor; Canetinha; Mapas; Régua; Jornais; Revistas; Utensílios de cozinha; Ingredientes para arroz carreteiro.

Observações

Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

<https://www.univali.br/graduacao/direito-itajai/publicacoes/revista-de-iniciacao-cientifica-ricc/edicoes/lists/artigos/attachments/984/arquivo%206.pdf>. Acesso em 18/12/2023.

<https://www.imasul.ms.gov.br/conceitos-de-educacao-ambiental/> . Acesso em 18/12/2023.

<https://www.todamateria.com.br/educacao-ambiental/> .Acesso em 18/12/2023.

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/04/PEIS_CE_COMPLETO_Web-1.pdf . Acesso em 18/12/2023.

<https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/Unidades-Curriculares-Eletivas.pdf>. Acesso em 18/12/2023.

<https://novaescola.org.br/conteudo/1493/como-organizar-sequencias-didaticas>. Acesso em 19/12/2023.

https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf .Acesso em 19/12/2023.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2237022/mod_resource/content/1/Avalia%C3%A7%C3%A3o%20de%20projetos%20-%20AACC%20IV.pdf .Acesso em 20/12/2023.

Anexos

Segue o link com sugestões para a aplicação dessa Eletiva:

https://docs.google.com/document/d/1Sa1fPo_f9zgRG-ihHH9RE07rNBdWKYYdDgcZZX8ywtw/edit?usp=sharing

A APROPRIAÇÃO DA NATUREZA PELOS SERES HUMANOS

Valdemir Pomerening de Mello Junior
Lucimara Nascimento da Silva

Habilidades MS.EF06HI05.s.05 MS.EF06GE06.s.14	Componente Curricular	Eletiva – Ciências humanas e Sociedade
	Tema	Meio Ambiente
	Turma	6º ano
	Carga Horária	8 h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	HISTÓRIA: As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização. GEOGRAFIA: Transformação das paisagens naturais e antrópicas.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	A Educação ambiental e as Ciências Humanas podem ser integradas em um projeto transdisciplinar para promover uma compreensão mais ampla e profunda das questões ambientais e sociais que afetam o nosso planeta, explorando a relação entre o ser humano e o meio ambiente. Refletindo em seu caráter cidadão, como sujeitos pertencentes a diferentes realidades, compreendendo as dinâmicas que permeiam o meio em que vivem, com possibilidade de transformação.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Sensibilizar os estudantes sobre a importância da preservação e conservação ambiental; - Promover estudos introdutórios acerca da Educação Ambiental.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada à Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

1ª e 2ª aula: O que é Educação Ambiental?

Para esta temática, o professor pode utilizar duas aulas, contextualizando inicialmente o conceito geral que embasa a Educação Ambiental, explicando o que é, e posteriormente, a sua importância.

- ✓ Sugere-se ao professor uma conversa inicial com os estudantes, buscando verificar os conhecimentos prévios deles acerca do tema.
- ✓ Em seguida, a partir da fala dos estudantes, utilizando slides, explicações orais, ou ainda, textos na lousa, o professor pode explorar o conteúdo programado para a aula.
- ✓ É possível ainda, no andamento das duas aulas, trabalhos em grupos, propondo pesquisas direcionadas na sala de tecnologia, utilização de vídeos/documentários.
- ✓ Para embasamento do conteúdo, o professor pode utilizar artigos científicos encontrados em sites ou periódicos na internet, notícias digitais, e ainda, infográficos, fomentando a leitura dos estudantes.

3ª e 4ª aula: As paisagens naturais e humanizadas.

- ✓ De maneira introdutória, sugere-se ao professor, apresentar exemplos de paisagens naturais e humanizadas, em imagens impressas, ou ainda, em slides, solicitando que os estudantes identifiquem e classifiquem cada uma delas.
- ✓ O professor pode ainda exercitar a fixação do conteúdo através da dinâmica, “Sentindo a Paisagem”, que consiste solicitar aos estudantes que façam ilustrações sobre paisagens naturais e humanizadas que se recordam, posteriormente, aos desenhos feitos, fazer um momento de socialização, na qual os estudantes que se sentirem à vontade podem explicar o porquê dos desenhos deles. Por fim, apresentar diferentes vídeos aos alunos, contendo paisagens naturais: florestas, rios, cachoeiras, campos, entre outros, e posteriormente, paisagens humanizadas: cidades, casas, prédios, estradas.
- ✓ No prosseguimento da aula, o professor, pode se aprofundar no tema proposto, apresentando os conceitos fundantes, para paisagem, paisagem natural e humanizada, além de propor práticas de escrita, a fim de propiciar espaços para o desenvolvimento dessa capacidade nos estudantes.

5ª e 6ª aula: Agricultura, nomadismo e sedentarismo.

- ✓ Para estas aulas, sugere-se o trabalho com temas centrais, buscando correlacionar as transformações das paisagens naturais pelos seres humanos, principalmente através do domínio da agricultura, passando de grupos sociais nômades para sedentários.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

- ✓ Para tanto, o professor pode através da construção de histórias em quadrinhos, conceituar os termos pertinentes para as aulas, sendo que em um primeiro momento ele pode fazer uma roda de conversa com os estudantes para retomar o conteúdo trabalhado nas últimas aulas, como forma de dar espaço para diálogo, para exporem suas dúvidas/ comentários. Após, utilizando slides, vídeos, ou até mesmo a lousa, abordar sobre os temas centrais, conceituando-os.
- ✓ No seguimento das aulas, após a explanação dos estudantes e do professor, sugere-se solicitar aos estudantes que, baseado nos conceitos trabalhados, elaborem histórias em quadrinhos, que em um próximo passo, será exposto, em um "Varal das Paisagens".
- ✓ O "Varal das Paisagens" consiste em ser um mural onde os estudantes podem expor os trabalhos realizados, se tornando adaptado para exposição de várias atividades.

7ª e 8ª aula: A apropriação da natureza pelo ser humano

- ✓ Neste último bloco de aulas, como sugestão, objetiva-se o trabalho com a temática da transformação da natureza pela ação do ser humano, buscando evidenciar as consequências que tais atos trazem.
- ✓ Para tanto, como sugestão, realizar uma roda de conversa, apresentando problemas ambientais advindo das ações humanas sobre a natureza, além de realizar uma revisão conceitual do que foi trabalhado ao longo do bimestre.
- ✓ Sugere-se também a utilização de animações/documentários como finalização para os conteúdos trabalhados.
- ✓ O professor também pode solicitar aos estudantes que realizem uma autoavaliação, elaborada pelo docente, para fazerem um balanço do bimestre.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Recomenda-se adotar métodos avaliativos que levem em consideração as particularidades de cada sala de aula, abrangendo todos os aspectos desenvolvidos durante o período de ensino.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Lousa, pincel, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador, folhas sulfite. Data Show, caixas de som, computador com acesso à internet, celular <i>smartphone</i>.
Observações	Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor, neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. LEI nº 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasil, 1999. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.
Anexos	Sugestão: aula 1 e 2. https://www.imasul.ms.gov.br/conceitos-de-educacao-ambiental/ https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/politicas/pnea.html https://www.icmbio.gov.br/esectamoios/galeria-de-imagens.html Sugestão: aula 3 e 4 https://www.todamateria.com.br/paisagem-natural-e-humanizada/ https://escolakids.uol.com.br/geografia/paisagem.htm https://revistas.ufpr.br/raega/article/view/3353/2689 https://www.icmbio.gov.br/esectamoios/galeria-de-imagens.html Sugestão: aula 5 e 6. https://geasur.wordpress.com/2018/07/05/geasur-e-a-arte-exposicao-varais-na-paisagem/ https://www.infoescola.com/historia/nomadismo/ https://www.infoescola.com/historia/revolucao-agricola/ Sugestão: aula 7 e 8 https://www.infoescola.com/geografia/transformacao-das-paisagens-naturais-pelo-homem/ https://brasile scola.uol.com.br/geografia/transformacao-natureza.htm https://www.wwf.org.br/informacoes/sala_de_imprensa/?61922/Chico-Bento-vai-ao-Pantanal

OS SABERES E TÉCNICAS DOS POVOS ORIGINÁRIOS DE MS PARA A CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

Valdemir Pomerening de Mello Junior
Lucimara Nascimento da Silva

Habilidades (MS. EF07GE12.s.13) (MS. EF07HI.00.n.04)	Turma 7º ano	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Humanas e Sociedade
	Tema Meio Ambiente	Carga Horária	8h/a

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	HISTÓRIA – Mato Grosso do Sul pré-colonial - Cultura material e imaterial dos povos originários (Tradição geométrica). Desenvolvimento da agricultura e produção de artefatos cerâmicos. (Século XI ao XVI). GEOGRAFIA - Biodiversidade brasileira.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Para o 7º ano, entende-se que se faz necessário abordar questões a respeito dos conceitos de Preservação e Conservação, como forma de apresentar o que é e qual sua importância, buscando conectar tal tema, com os saberes e técnicas dos povos tradicionais de Mato Grosso do Sul, que historicamente possuem um vínculo com a natureza, justificando assim a relação que ambos possuem.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	- Evidenciar o trabalho acerca de práticas conservacionistas ambientais. - Apresentar os diferentes povos tradicionais de Mato Grosso do Sul. - Valorizar e reconhecer as práticas dos povos tradicionais de Mato Grosso do Sul para cuidado do meio ambiente.
Metodologia Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser	1ª e 2ª aula: <u>Práticas de preservação e conservação do meio ambiente.</u> ✓ Sugere-se para esse bloco de aulas, apresentar para os estudantes, inicialmente, exemplos de práticas de preservação e conservação ambiental, dando base, para eles distinguirem a diferença entre os conceitos, além de propor práticas de leitura para os estudantes ✓ Para essa ação, o professor pode partir da utilização de metodologias que privilegiam o trabalho em grupo, como rodas de conversa e debates, a fim de verificar os conhecimentos prévios dos estudantes, além de fortalecer os laços de coletividade e auxílio entre eles.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor, acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

3ª e 4ª aula: Povos originários de Mato Grosso do Sul

- ✓ Para trabalhar tal temática, sugere-se ao professor relembrar juntos aos estudantes, o que são os povos originários, com destaque para Mato Grosso do Sul, apresentando a importância da valorização desses povos.
- ✓ Sugere-se ainda, em momentos voltados à teoria, a leitura e interpretação de textos geradores, que contemplem a temática a ser trabalhada na aula, ou ainda, a utilização de vídeos e/ou slides com imagens que demonstrem aspectos da vida cotidiana desses povos, além de produção textual, para fomentar a escrita e criatividade dos estudantes.

5ª e 6ª aula: A relação dos povos originários de Mato Grosso do Sul com o meio ambiente: Práticas sustentáveis

- ✓ A quinta e sexta aula, o professor pode realizar uma roda de conversas ou um debate, para verificar dos estudantes seus conhecimentos acerca da relação dos povos originários de MS com o meio Ambiente, além de também propor de maneira oral, perguntas norteadoras que servem para balizar a conversa.
- ✓ Para as ações práticas, o professor pode trabalhar a construção de cartazes, produções textuais, histórias em quadrinhos, além de expressões artísticas: paródias e peças de teatro, como forma de desenvolver a criatividade.

7ª e 8ª aula: Práticas sustentáveis dos povos originários de Mato Grosso do Sul, para preservação e conservação da natureza local.

- ✓ Como sugestão, o professor pode recapitular o que foi visto nas aulas anteriores, acrescentando tópicos na lousa, ou de maneira oral, propiciando um momento de diálogo com os estudantes.
- ✓ O professor também pode solicitar aos estudantes que realizem uma autoavaliação, elaborada pelo docente, para fazer um balanço do bimestre
- ✓ Por fim, destaca-se também a utilização de elementos tecnológicos, como por exemplo, pesquisas na internet, produções de vídeos ou *podcasts*, a gamificação, transmissão de filmes entre outros, que visam aproximar os estudantes com o meio digital.

Recomenda-se adotar métodos avaliativos que levem em consideração as particularidades de cada sala de aula, abrangendo todos os aspectos desenvolvidos durante o período de ensino.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Lousa, pincel, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador, folhas sulfite. Data Show, caixas de som, computador com acesso à internet, celular <i>smartphone</i>.
Observações	Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. MELIÀ, Bartomeu. Prefácio – Memória, história e o futuro dos povos indígenas. In: CHAMORRO, Graciela; COMBÉS, Isabelle (org). Povos indígenas em Mato Grosso do Sul: História, cultura e transformações sociais. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2018.
Anexos	Sugestão: aulas 1 e 2. https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/10-dicas-importantes-para-preservar-meio-ambiente. https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/preservacao-ambiental.htm Sugestão: aulas 3 e 4. https://www.setesc.ms.gov.br/comunidades-indigenas-2 https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/EDITORIA/catalogo/povos indigenas em mato gr osso do sul.pdf https://indigenas.ibge.gov.br/mapas-indigenas-2 https://indigenas.ibge.gov.br/downloads.html Sugestão: aulas 5 e 6. https://www.gov.br/mast/pt-br/assuntos/noticias/2023/abril/a-importancia-dos-povos-indigenas-para-a-preservacao-da-natureza https://akatu.org.br/povos-indigenas-muito-mais-que-guardioes-das-florestas/ https://terrasindigenas.org.br/pt-br/faq/tis-e-meio-ambiente Sugestão: aulas 7 e 8. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6040.htm https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/EDITORIA/catalogo/povos indigenas em mato gr osso do sul.pdf

RACISMO AMBIENTAL: COMPREENDENDO AS DESIGUALDADES AMBIENTAIS

Valdemir Pomerening de Mello Junior
Lucimara Nascimento da Silva

Habilidades	Turma	Componente Curricular	Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade
MS.EF08HI14.s.14	8º ano		
MS.EF08GE22.s.10	Tema	Carga Horária	8h/a
	Meio Ambiente		

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	HISTÓRIA: A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão. GEOGRAFIA: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	O termo “racismo ambiental” refere-se à prática de discriminação racial no acesso, controle e distribuição de recursos ambientais. Isso pode incluir a localização de instalações poluentes, a degradação de ecossistema e distribuição desigual de benefícios ambientais. Abordar o tema racismo ambiental na educação é importante para sensibilizar os estudantes sobre a interseção entre questões ambientais e sociais.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Explicar o conceito de racismo ambiental e justiça ambiental. • Identificar exemplos históricos e contemporâneos de casos de racismo ambiental. • Explorar possíveis soluções para mitigar esses impactos.
Metodologia Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.	Aulas 1 e 2 – Introdução ao Racismo Ambiental. ✓ Por meio de uma roda de conversa o professor pode instigar os estudantes a falarem sobre o que entendem de meio ambiente e racismo ambiental. ✓ Com a fala dos estudantes o professor pode apresentar os conceitos de racismo ambiental e exemplos ao redor do mundo. ✓ Sugere-se leituras de texto ou exibição de vídeos que abordam casos específicos de racismo ambiental. ✓ Sugere-se também, momentos de leitura com os estudantes, trabalhando textos relacionados a temática.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Descrição

Aulas 3 e 4 – Estudos de caso

- ✓ Divisão dos estudantes em grupos para pesquisar e apresentar estudos de caso de racismo ambiental e as segregações sócio espaciais em diferentes regiões.
- ✓ Discussão em sala de aula sobre as descobertas, destacando padrões e semelhanças nos casos apresentados.
- ✓ O professor pode usar a sala de informática para propor a pesquisa, ou ainda, metodologias ativas, no caso, a sala de aula invertida, solicitando aos estudantes que tragam elementos para discussão.

Aulas 5 e 6 - Consequências do racismo ambiental

- ✓ Por meio de slide, o professor pode apresentar aos estudantes como os diferentes grupos de indivíduos reagem ao racismo ambiental, buscando evidenciar práticas da justiça social.
- ✓ Partindo da apresentação dos grupos dos indivíduos, reúna os estudantes para um debate e discutam sobre o papel da responsabilidade individual e coletiva na promoção da justiça ambiental, como forma de desenvolver o senso de cidadania.

Aulas 7 e 8 - Soluções e possíveis ações

- ✓ A partir de casos identificados, propor o desenvolvimento de propostas e ações que os estudantes possam realizar em sua comunidade ou escola para combater o racismo ambiental, como ações práticas da teoria vista.
- ✓ O professor também pode solicitar aos estudantes que realizem uma autoavaliação, elaborada pelo docente, para fazer um balanço do bimestre.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Recomenda-se adotar métodos avaliativos que levem em consideração as particularidades de cada sala de aula, abrangendo todos os aspectos desenvolvidos durante o período de ensino.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	Lousa, pincel, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador, folhas sulfite. Data Show, caixas de som, computador com acesso à internet, celular <i>smartphone</i>.
Observações	Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Curriculo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. ROCHA, Jiliani Santos. VASCONCELOS, Priscila Elise Alves. RACISMO AMBIENTAL. Revista Jurídica Direito, Sociedade e Justiça/RJDSJ, v. 6, n. 1, 2018, p.337-340 Suplemento Especial, RESUMOS EXPANDIDOS, 3ª Mostra Científica.
Anexos	Sugestão: aulas 1 e 2. https://www.fundobrasil.org.br/blog/o-que-e-racismo-ambiental-e-como-afeta-as-comunidades-marginalizadas/ https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ Sugestão: aulas 3 e 4. https://g1.globo.com/alagoas/noticia/2023/12/01/infografico-entenda-o-risco-de-colapso-das-minas-da-braskem-em-maceio.ghtml https://correiodoestado.com.br/cidades/ms-vai-receber-r-18-bilhao-para-obras-de-contencao-de-enchente-e/418686/ https://g1.globo.com/ms/mato-grosso-do-sul/noticia/2023/11/14/pantanal-fogo-ja-devastou-area-quase-oito-vezes-maior-que-o-rio-em-2023.ghtml Sugestão: aulas 5 a 8. https://www.ecycle.com.br/justica-ambiental/ https://www.wwf.org.br/nosso_trabalho/justicasocioambiental/ https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2021/03/as-origens-da-justica-ambiental-por-que-so-agora-recebendo-atencao

EDUCAÇÃO AMBIENTAL ALÉM DOS LIVROS: UMA PERSPECTIVA CRÍTICA PARA TRANSFORMAR ATITUDES

Valdemir Pomerening de Mello Junior
Lucimara Nascimento da Silva

Habilidades	Turma	Componente Curricular	Eletiva – Ciências Humanas e Sociedade.
MS.EF09HI14.s.17 MS.EF09GE13.s.16	9º ano		
	Tema	Carga Horária	8h/a
	Meio Ambiente		

Itens	Descrição
Objeto de conhecimento O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.	HISTÓRIA : – O colonialismo na África. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos. GEOGRAFIA : - Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.
Justificativa Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.	Educação ambiental crítica é uma abordagem que busca não apenas sensibilizar os estudantes sobre questões ambientais, mas também incentivá-los a questionar, refletir e agir de maneira crítica.
Objetivos Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.	• Sensibilizar os estudantes para questões ambientais críticas e contextos locais. • Compreender as raízes e implicações dos problemas ambientais. • Explorar soluções e alternativas para problemas identificados. • Engajar os estudantes na ação prática e mobilização comunitária. • Refletir sobre a experiência e apresentar aprendizados.
Metodologia Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.	Aulas 1 e 2 – Problemas ambientais: uma análise crítica. ✓ Inicie com uma atividade que desperte a curiosidade dos estudantes sobre problemas ambientais. ✓ Exibição de vídeos, imagens ou notícias relacionadas a desafios ambientais críticos. ✓ Proponha momentos de práticas de leitura, apresentando notícias sobre problemas ambientais críticos. ✓ Divida os estudantes em grupo para discutirem suas percepções sobre as imagens ou notícias apresentadas. ✓ Incentive-os a levantar questões críticas sobre causas e impactos.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 3 e 4 – Identificando os problemas ambientais locais

- ✓ Peça aos estudantes que realizem pesquisas sobre alguma questão ambiental específica que afete sua comunidade ou região.
- ✓ Destaque as causas e impactos dessa questão ambiental.
- ✓ Realize debates em sala de aula, em que os estudantes possam apresentar suas descobertas e discutir as relações entre sociedade, economia e meio ambiente.

Aulas 5 e 6 – Socializando as descobertas

- ✓ Nessa etapa, faça uma atividade de *Brainstorming* (**explicação em anexo**) em grupos para identificar possíveis soluções e alternativas.
- ✓ Incentive a criatividade e a consideração de diferentes perspectivas.
- ✓ Cada grupo deve elaborar propostas concretas para abordar a questão ambiental escolhida.
- ✓ Destaque a importância de soluções sustentáveis e socialmente justas.

Aulas 7 e 8 – Práticas para implementação

- ✓ Os grupos implementam seus projetos ou ações propostas na comunidade escolar ou local.
- ✓ Incentive a participação ativa dos estudantes na execução das propostas.
- ✓ Os estudantes devem registrar o progresso, desafios e aprendizados durante a implementação.
- ✓ Organize um seminário em que os grupos compartilhem suas experiências, desafios e sucesso.
- ✓ Incentive a reflexão crítica sobre o papel da comunidade na solução de problemas ambientais.
- ✓ O professor também pode solicitar aos estudantes que realizem uma autoavaliação, elaborada pelo docente, para fazer um balanço do bimestre.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

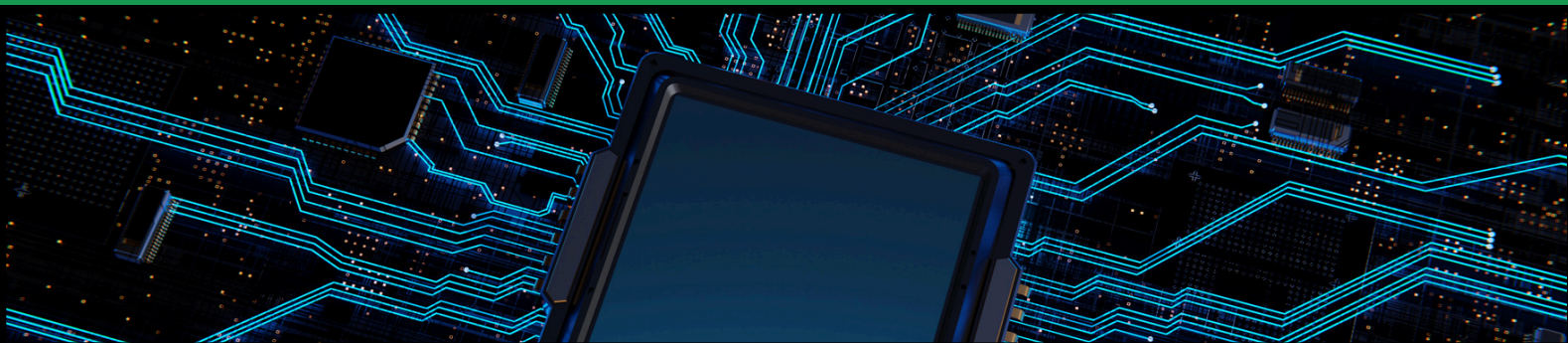
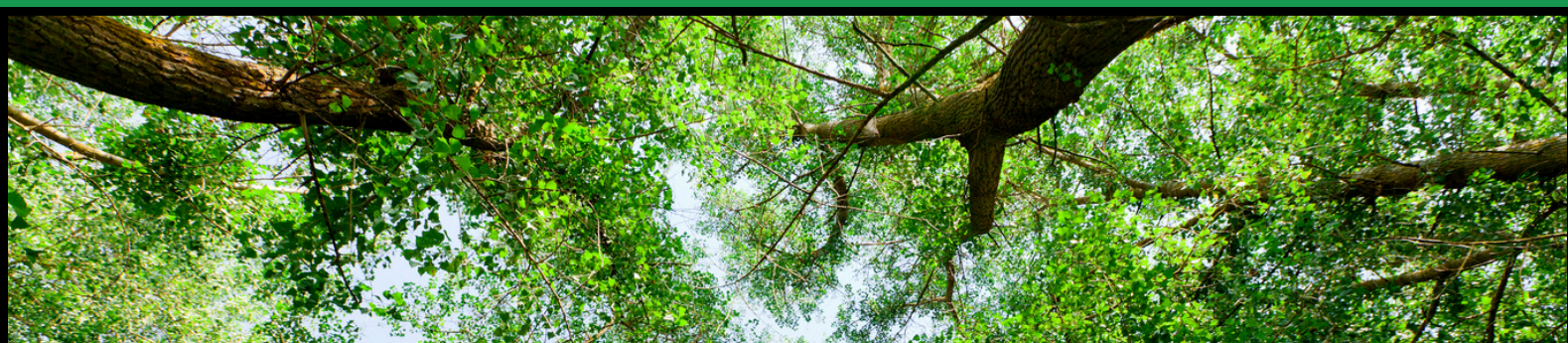
Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Recomenda-se adotar métodos avaliativos que levem em consideração as particularidades de cada sala de aula, abrangendo todos os aspectos desenvolvidos durante o período de ensino.

Professor(a), acerca da avaliação, sugere-se a produção de rubricas próprias as quais possibilitem o registro da participação dos estudantes no andamento do componente.

Itens	Descrição
Recursos pedagógicos Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.	- Lousa, pincel, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador, folhas sulfite. - Data Show, caixas de som, computador com acesso à internet, celular <i>smartphone</i>.
Observações	Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.
Referências Bibliográficas Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva. Professor(a), neste quadro pode-se inserir, também, materiais e pesquisas próprias que podem embasar sua prática nesta Eletiva.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL. Zoneamento Ecológico Econômico do estado de Mato Grosso do Sul – Segunda Aproximação: Elementos para construção da sustentabilidade do território sul-mato-grossense. Mato Grosso do Sul, 2015. Sugestão: aulas 01 e 02. https://brasilecola.uol.com.br/geografia/principais-problemas-ambientais.htm https://www.terra.com.br/noticias/os-cinco-maiores-problemas-ambientais-do-mundo-e-suas-solucoes,cf455538bbcf16f47b9bae6cd2694d81jc6rr5as.html https://www.terra.com.br/noticias/os-cinco-maiores-problemas-ambientais-do-mundo-e-suas-solucoes,cf455538bbcf16f47b9bae6cd2694d81jc6rr5as.html Sugestão: aulas 3 e 4. https://www.embrapa.br/pantanal/impactos-ambientais-e-socioeconomicos-no-pantanal https://www.semadesc.ms.gov.br/zoneamento-ecologico-economico-de-ms-zee-ms/ Sugestão: aulas 5 e 6 https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacoes/tempestade-ideias-no-ensino-brainstorming.htm Sugestão: aulas 7 e 8. https://www.significados.com.br/exemplos-de-sustentabilidade/
Anexos	



SED
Secretaria de
Estado de
Educação



GOVERNO DE
**Mato
Grosso
do Sul**

