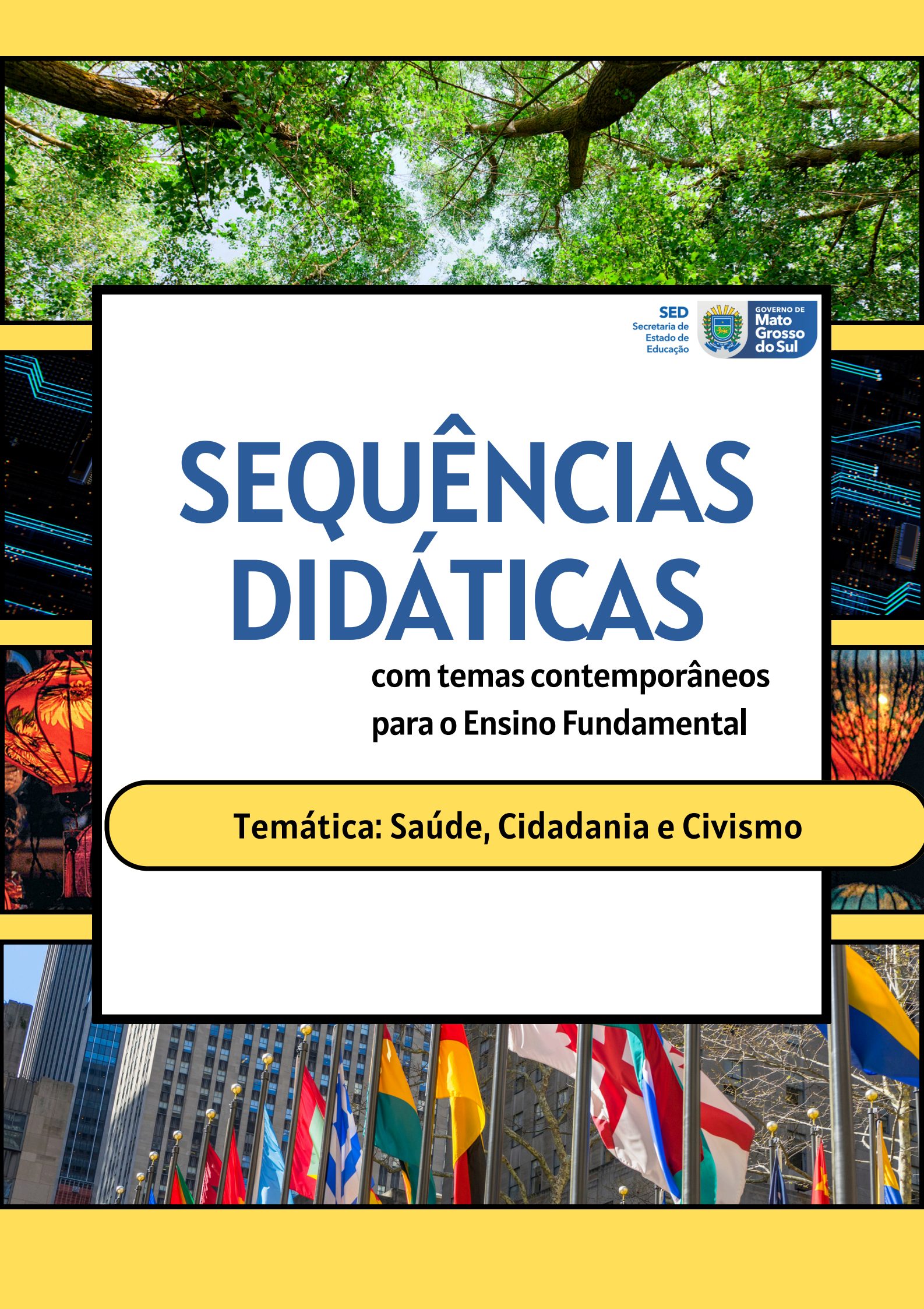




SED
Secretaria de
Estado de
Educação



GOVERNO DE
Mato
Grosso
do Sul

SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

com temas contemporâneos
para o Ensino Fundamental

Temática: Saúde, Cidadania e Civismo

Sequências didáticas com temas contemporâneos para o Ensino Fundamental - temática: Saúde, Cidadania e Civismo

Elaboração e produção

Secretaria de Estado de Educação - SED-MS

Organização

Renan Ramires de Azevedo
Maria Gorete Siqueira Silva
Jaqueline Almeida de Carvalho

Comissão editorial

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion
André Castanho
Maria Clara Neves Barroso
Renan Ramires de Azevedo

Projeto gráfico e capa

Maria Clara Neves Barroso
Renan Ramires de Azevedo

Direitos autorais por responsabilidade dos respectivos autores dos capítulos.

Este material foi elaborado no ano de 2024, publicado em 2025.

Conselho Científico

Prof. Dr. José Flávio Rodrigues Siqueira
Prof. Dr. Marcos Vinícius Campelo Júnior
Profa. Dra. Angela Cristina Dias do Rego Catonio
Profa. Dra. Sueli Maria Ramos da Silva
Prof. Me. Daniel Ventura Damaceno
Profa. Me. Dayse Mara Alves Chilaver
Prof. Me. Douglas Henrique Melo Alencar
Profa. Me. Lidiane Ottoni da Silva Petini
Profa. Me. Lucimara Nascimento da Silva
Prof. Me. Luiz Henrique Ortelhado Valverde
Profa. Me. Tathiane Maria de Souza Batista
Prof. Me. Valdemir de Pomerening de Mello Junior

Revisão textual

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion
Renan Ramires de Azevedo

M4279s

Mato Grosso do Sul (Estado). Secretaria de Estado de Educação.

Sequências didáticas com temas contemporâneos para o Ensino Fundamental: temática: saúde, cidadania e civismo [recurso eletrônico] / Organizadores Renan Ramires de Azevedo; Maria Gorete Siqueira Silva; Jaqueline Almeida de Carvalho. Campo Grande, MS: Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul – SED/MS, 2025.

92 p.; 21 x 29,7 cm; e-Book

ISBN 978-65-88366-77-6

1. Educação - Mato Grosso do Sul. 2. Saúde. 3. Cidadania – direitos e deveres. 4. Trânsito e cidadania. 5. Civismo. 6. Meio ambiente. 7. Idosos – respeito e valorização. 8. Famílias – aspectos sociais. I. Azevedo, Renan Ramires de, org. II. Silva, Maria Gorete Siqueira, org. III. Carvalho, Jaqueline Almeida de, org. IV. Superintendência de Políticas Educacionais – SUPED. V. Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental - CEIEF. VI. Título.

CDD 370.798171

Governo do Estado de Mato Grosso do Sul
Secretaria de Estado de Educação
Superintendência de Políticas Educacionais - Suped
Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Ceief

Eduardo Corrêa Riedel
Governador do Estado de Mato Grosso do Sul

José Carlos Barbosa
Vice-Governador do Estado de Mato Grosso do Sul

Helio Queiroz Daher
Secretário de Estado de Educação

Sérgio Luiz Gonçalves
Secretário-Adjunto de Educação

Adriana Aparecida Burato Marques Buytendorp
Superintendente de Políticas Educacionais

Maria Gorete Siqueira Silva
Coordenadora de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Jaqueline Almeida de Carvalho
Gestora de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Sumário



Apresentação

06

Eletiva – Literatura e Produção Textual

07

Descobrimos os direitos e deveres: vida familiar e social - 1º ao 3º ano

Jucilene de Souza Ruiz

Juliana Calin Lopes Lima

Nossa voz, nossos direitos e deveres: família e comunidade - 4º ao 5º ano

Jucilene de Souza Ruiz

Juliana Calin Lopes Lima

Exercendo minha Cidadania - 6º ao 7º ano

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion

Tribunal da Cidadania - 8º ao 9º ano

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion

Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático

27

Aventuras Matemáticas no trânsito - 1º ao 3º ano

Iraildes Sales dos Santos Delmondes

Shirley Almada Moraes

Explorando o trânsito com a Matemática - 4º ao 5º ano

Iraildes Sales dos Santos Delmondes

Shirley Almada Moraes

Sinal verde para a Matemática - 6º ao 7º ano

Bruna Melo de Sousa

O uso da Matemática para um trânsito mais seguro - 8º ao 9º ano

Adriana Laura de Oliveira Prestes



Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia

46

Impactos dos atos humanos na saúde e no Meio Ambiente - 1º ao 3º ano

Selma Aparecida Borges

Yasmin Freire Alves

Impactos das escolhas alimentares na saúde - 4º ao 5º ano

Selma Aparecida Borges

Yasmin Freire Alves

Comer bem é comer o que se gosta também - 6º ao 7º ano

Dayse Mara Alves Chilaver

Comer bem: da produção até a sua mesa - 8º ao 9º ano

Dayse Mara Alves Chilaver

Eletiva – Ciências Humanas e Sociedade

70

Contribuições dos idosos para o crescimento social e familiar - 1º ao 3º ano

Cíntia de Assis Furtado

Iraildes Sales dos Santos Delmondes

Yasmin Freire Alves

Mapa de memórias: um olhar geográfico e histórico sobre idosos - 4º ao 5º ano

Cíntia de Assis Furtado

Iraildes Sales dos Santos Delmondes

Yasmin Freire Alves

Práticas cidadãs: o que tenho haver com isso? - 6º ano

Lucimara Nascimento da Silva

Valdemir Pomerening de Mello Junior

Construindo memórias: valorização da pessoa idosa - 7º ano

Lucimara Nascimento da Silva

Valdemir Pomerening de Mello Junior

Pessoas idosas na sociedade: garantindo direitos promovendo respeito - 8º ao 9º ano

Lucimara Nascimento da Silva

Valdemir Pomerening de Mello Junior

Apresentação

A coletânea **Sequências didáticas com temas contemporâneos para o Ensino Fundamental** foi elaborada pela Superintendência de Políticas Educacionais (Suped), por meio da Coordenadoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Ceief), da Secretaria de Estado de Educação (SED-MS).

Inicialmente, este material foi enviado às escolas, no ano de 2024, como suporte pedagógico para os componentes curriculares de **Eletivas**, no entanto, as presentes sequências também podem contribuir com componentes curriculares da base comum, como Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

A coletânea apresenta sequências didáticas que desenvolvem uma temática central, tida como “tema norteador”, que perpassa os objetos de conhecimento desenvolvidos. O tema norteador deste e-book é **Saúde, cidadania e civismo**. O processo de elaboração se deu de forma autoral, possibilitando a organização das produções realizadas pelos autores presentes e a reunião das mesmas para publicação desta coletânea de e-books.

Por isso, cada um dos e-books estão organizados em quatro grandes blocos, um para cada componente: Eletiva – Literatura e Produção Textual; Eletiva – Letramento e Raciocínio Matemático; Eletiva – Ciências Naturais e Tecnologia; Eletiva – Ciências Humanas e Sociedade. Dessa forma, as eletivas apresentadas discorrem-se em ordem crescente por ano do Ensino Fundamental, ou seja, partem do 1º ano dos Anos Iniciais, encerrando-se no 9º ano dos Anos Finais.

Boa leitura!

Ceief /Suped/SED

ELETIVA - LITERATURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

DESCOBRINDO OS DIREITOS E DEVERES: VIDA FAMILIAR E SOCIAL

Jucilene de Souza Ruiz
Juliana Calin Lopes Lima

Habilidades

MS.EF35LP20.s.20
MS.EF15LP09.s.09
MS.EF15LP11.s.11

Componente Curricular

Eletiva – Literatura e Produção de Textual

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

1º, 2º e 3º ano

Carga Horária

10h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

- Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
- Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
- Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Abordar a temática sobre os direitos da criança e do adolescente é fundamental para a formação cidadã desde a infância. Espera-se que essa proposta nas aulas de Língua Portuguesa contribua para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo a valorização da sua identidade, o respeito mútuo, a convivência harmoniosa e a cooperação com o outro na vida social. Ao integrar esse conhecimento com atividades de leitura, escrita e expressão oral, os estudantes desenvolvem competências linguísticas, enquanto aprendem sobre temas essenciais para sua formação cidadã.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Compreender quais são os direitos e deveres da criança e do adolescente na sociedade;
- Perceber que para um harmonioso convívio social devemos respeitar os direitos e deveres de cada indivíduo;
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita, e expressão oral relacionado a esse tema direitos e deveres da criança e do adolescente.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 1 e 2: Introdução aos Direitos da Criança e do adolescente

Sugere-se, apresentar os direitos das crianças de maneira acessível e lúdica, estimulando a reflexão sobre a importância e a realidade desses direitos no Brasil. Professor(a), inicie a aula com uma roda de conversa perguntando aos estudantes: "O que vocês sabem sobre os direitos das crianças e adolescentes?" Anote as respostas no quadro. Para a apresentação dos Direitos pode-se utilizar recursos visuais (cartazes, slides ou vídeos).

Leia o livro "Os Direitos das Crianças" de Ruth Rocha, mostrando as ilustrações e lendo de maneira expressiva, desta forma, conseguirá prender a atenção dos estudantes.

Após a leitura, converse com os estudantes sobre o que acharam da história. Pergunte: "Quais direitos foram apresentados no livro? Vocês acham que todos esses direitos são respeitados no Brasil e no mundo?"

Explique que, apesar dos direitos serem garantidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, muitos não são respeitados na prática. Discuta, exemplos de direitos que ainda não são garantidos para todas as crianças, como educação, lazer e alimentação.

Livro "Os Direitos das Crianças" – Ruth Rocha (link para PDF no drive).

Aulas 3 e 4: A Família e seus Papéis

Propõe-se, refletir sobre a composição e os papéis das famílias, como também promover a valorização e o respeito às diferentes estruturas familiares.

Professor (a), inicie a aula com uma conversa sobre a estrutura familiar dos estudantes. Pergunte: "Com quem vocês vivem? Quem faz parte da sua família?"

Em seguida, leia o livro "O Livro da Família". Mostre as ilustrações e leia de forma expressiva. **OBS: Livro "O Livro da Família" (disponível no drive).**

- Converse sobre as diferentes estruturas familiares apresentadas no livro. Pergunte: "Vocês conhecem famílias parecidas com as do livro? Como é a família de vocês?"
- Proponha que cada estudante desenhe sua família e descreva os papéis de cada membro. Por exemplo, "Minha mãe cuida de mim e trabalha fora", "Meu pai faz o almoço". Disponibilize para os estudantes materiais para a produção dos desenhos (papel, lápis de cor, canetinhas).
- Peça que cada estudante apresente seu desenho e fale sobre sua família para a turma. Promova um ambiente de respeito e valorização das diferenças.

Aulas 5 e 6: Respeito, Convivência, Amizade e Cooperação

Propomos nessas aulas, incentivar a reflexão sobre a importância do respeito e da cooperação entre os indivíduos na sociedade, além de desenvolver a empatia e a resolução pacífica de conflitos.

Professor (a), inicie a aula com a pergunta: "**Como eu convivo com o grupo?**" Peça que os estudantes reflitam sobre as suas atitudes e os comportamentos no grupo.

Em seguida, disponibilize imagens que representam conflitos (crianças disputando brinquedos, rindo de outras crianças, desrespeitando pessoas mais velhas, etc.). Separe a turma em duplas ou trios e distribua as imagens. Cada grupo deverá analisar a imagem recebida, identificar o conflito e pensar em soluções. Após 20 minutos, reúnam-se em roda para compartilhar as análises e soluções.

Sugere-se também, assistir ao curta-metragem "A História das Colheres de Cabo Grande" (link: https://www.youtube.com/watch?v=Qtg9P4dry_0). Discuta a mensagem do vídeo e retome a pergunta inicial. Solicite, que cada dupla ou trio faça um desenho ou outra forma de expressão artística sobre a importância do respeito e da cooperação. Oriente os estudantes para que reflitam sobre suas atitudes e como elas podem contribuir para um ambiente mais ético e saudável.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 7 e 8: “Toda criança/todo adolescente tem direito a...”

Sugere-se, explorar e compreender os direitos das crianças e adolescentes. Promover a reflexão crítica sobre a aplicação e respeito aos direitos das crianças e adolescentes.

Professor (a), peça aos estudantes que, previamente, pensem e escrevam sobre o que acreditam que toda criança e adolescente têm direito. Oriente-os a trazerem essas anotações para a aula.

- Monte um mural com as respostas dos alunos. Leia algumas das respostas em voz alta e promova uma breve discussão inicial sobre as ideias apresentadas.

Em seguida, apresente a cartilha ilustrada do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), disponível no drive. Explique de forma clara e acessível os principais direitos presentes na cartilha.

Pergunte aos estudantes:

- "Vocês sabem o que significa a sigla ECA?"
- "Já ouviram falar nessa sigla?"
- "O que seria um estatuto?"
- "Vocês acham que esse estatuto é seguido por todos em nosso país?"
- "Como as crianças e adolescentes podem saber se os próprios direitos estão sendo respeitados?"

Incentive a participação de todos os estudantes, promovendo um debate aberto.

Apresente a letra da música, "Criança Não Trabalha" de Arnaldo Antunes e Paulo Tatit, disponível no drive. Coloque a música para que os estudantes a ouçam.

Questione os estudantes:

- "Quais palavras na música você acha que se referem à infância?"
- "Por que a música diz que 'criança não trabalha, criança dá trabalho'?"
- "Existem crianças que trabalham no Brasil? Cite exemplos."
- "Criança ter de trabalhar descumpra algum direito dela?"
- "Qual o problema de a criança ter de trabalhar?"

Promova uma discussão sobre o tema, estimulando a reflexão crítica.

Monte um mural com os estudantes, destacando alguns direitos e deveres da criança e do adolescente. Peça que cada estudante contribua com um desenho, frase ou outra forma de expressão para o mural.

Aula 9 e 10: O que é ser criança e adolescente?

Propomos nessas aulas, fazer uma reflexão sobre o que os estudantes aprenderam e deixar que se expressem de forma criativa as aprendizagens adquiridas.

Professor(a), relembre todas as temáticas abordadas durante as aulas, revisitando os principais pontos discutidos sobre direitos, família, convivência, respeito e a importância da infância e da adolescência.

Explique, que deverão registrar de forma criativa algo que aprenderam no decorrer das aulas. Eles podem trabalhar em duplas ou trios e escolher o formato que preferirem: desenho, acróstico, paródia, tirinha, montagem, etc. Disponha diversos materiais que eles possam utilizar para suas criações (papel, lápis de cor, tintas, revistas para recorte, etc.). Ofereça suporte, tirando as dúvidas e fazendo sugestões.

Cada dupla ou trio deve apresentar o que produziu para a turma, explicando o que aprenderam e como decidiram expressar isso. Conclua as aulas com uma reflexão final sobre a importância de conhecer e respeitar os direitos da criança e do adolescente.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

A avaliação será contínua e formativa, observando a participação ativa dos estudantes nas atividades propostas, sua capacidade de expressar ideias e sentimentos relacionados aos temas abordados e a produção de trabalhos individuais e coletivos.

Itens**Recursos pedagógicos**

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Data show, caixa de som, cartolina, canetinhas, papel sulfite ou post it, lápis grafite e de cor, borracha.

Observações

Professor(a) essas aulas podem ser adaptadas de acordo com a necessidade da turma e dos recursos disponíveis.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL.

Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019.

Anexos

Link para acesso do drive com os materiais disponíveis:
<https://drive.google.com/drive/folders/1IF32YqUSf6og2kRGPyGIn0Gfr6KmAzx>

NOSSA VOZ, NOSSOS DIREITOS E DEVERES: FAMÍLIA E COMUNIDADE

Jucilene de Souza Ruiz
Juliana Calin Lopes Lima

Habilidades

MS.EF15LP04.s.04
MS.EF15LP10.s.10
MS.EF35LP15.s.15

Componente Curricular

Eletiva - Literatura e Produção Textual

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

4º e 5º ano

Carga Horária

8 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

- Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráficovisuais em textos multissemióticos.
- Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
- Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Abordar o tema Direito da Criança e do Adolescente, contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo a cidadania, a ética e o respeito às diferenças. Essas questões são fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e mais participativos na sociedade. Utilizar a disciplina de Língua Portuguesa para discutir temas sociais permite uma abordagem interdisciplinar, na qual os estudantes podem desenvolver habilidades linguísticas e ao mesmo tempo refletir sobre questões de relevância social. Isso enriquece o aprendizado e torna o conteúdo mais significativo.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Compreender quais são os direitos e deveres da criança e do adolescente, com ênfase na vida familiar e social;
- Perceber que para um harmonioso convívio social devemos respeitar os direitos e deveres de cada indivíduo;
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita, interpretação e argumentação a partir da temática abordada.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 1 e 2: Introdução ao Estatuto da Criança e do Adolescente

Professor(a), sugere-se iniciar a aula conversando com os estudantes sobre o que sabem sobre os direitos da criança e do adolescente. Para isso, sugere-se os seguintes questionamentos:

- Vocês sabiam que existe um documento que garante os direitos e deveres das crianças e adolescente em nossa país?
- Quais são alguns dos direitos e deveres que você acredita que todas as crianças e adolescentes deveriam ter?
- Você já ouviu falar sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? O que sabe sobre ele?

Deixe que os estudantes exponham suas opiniões sobre o assunto. Após, faça uma breve apresentação do tema com uma introdução do ECA e seus principais princípios. Apresente para os estudantes a cartilha: ECA em tirinhas para crianças, que está disponível no drive.

Sugestão de site para pesquisas <https://www.childfundbrasil.org.br/blog/eca-estatuto-da-crianca-e-adolescente/>

Aulas 3 e 4: Direito à Vida e à Saúde

Professor(a), propomos nessas aulas discutir a importância do direito à vida e à saúde, bem como direitos essenciais para o desenvolvimento da criança e do adolescente. Retome com os estudantes, a cartilha nas páginas de 10 a 15. Faça a leitura coletiva e abra para discussão com o grupo, sobre o que os estudantes viram e entenderam. Depois, divida a turma em grupo e solicite a criação de cartazes sobre como cuidar da saúde.

Sugestão de site para pesquisa: <https://www.significados.com.br/principios-direitos-da-crianca/>

Aulas 5 e 6: Criança não trabalha

Professor(a), sugere-se iniciar a aula perguntando aos estudantes sobre:

- Vocês conhecem ou já viram alguma criança trabalhando?
- vocês acham que hoje mesmo com o ECA os direitos da criança e adolescente são respeitados?

Converse com os estudantes a respeito do assunto e diga que antigamente na época da Revolução Industrial usavam crianças como mão de obra barata para trabalhar nas fábricas. Apresente um pequeno trecho do depoimento das crianças durante a fase mais dura da Revolução Industrial. (Esse depoimento faz parte do livro “Capítulos da vida de um garoto nas fábricas de Dundee”, de Frank Forrest). (O texto encontra-se no anexo do drive). E o vídeo sobre: **A mão de obra infantil na Revolução Industrial** disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UWGSJK4kcz0&t=154s> e também sugerimos uma reportagem do Jornal da Rede Globo, disponível no sítio: <https://www.youtube.com/watch?v=J3J2Ilala7g&t=138s> Trabalho Infantil em SC.

Após a apresentação do texto e dos vídeo converse sobre o que viram e leram e deixe que exponham suas opiniões.

Como será a vida das crianças que precisam trabalhar?

- Quais tipos de trabalho infantil vocês já viram?
- Será que as crianças mostradas no vídeo conseguem estudar?
- Como vocês imaginam que é a infância dessa criança trabalhando?

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

- O que pode ser feito para ajudar essas crianças?
 - E vocês, se virem ou sofrerem algum tipo de mau trato, sabem a quem pedir ajuda?
- Posteriormente, conte a eles que, além do ECA, existe também os “Conselhos Tutelares”, que é onde podemos pedir ajuda. Caso ache interessante sugere-se convidar uma pessoa que trabalha no Conselho Tutelar de seu município para uma conversa com os estudantes.
- Proponha que registrem o que aprenderam sobre a temática abordada nas aulas.

Aulas 7 e 8: Crianças e adolescentes são sujeitos de direitos e deveres

Conhecer os direitos e deveres é uma forma do estudante não só compreender noções de cidadania, como também de se perceber como cidadão. A proposta destas aulas, além de mediar esse conhecimento, contribuirá para que compreendam seu papel como sujeito ativo na sociedade.

Sugere-se retomar o Estatuto da Criança e do Adolescente em tirinhas para crianças. Escreva previamente na lousa os direitos fundamentais da criança e do adolescente estabelecidos pelo ECA e pela Constituição Federal, explicando o significado de cada um deles:

- direito à vida e à saúde;
- direito à liberdade, ao respeito e à dignidade;
- direito à convivência familiar e comunitária;
- direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer;
- direito à profissionalização e à proteção no trabalho.

Chame a atenção para o fato de que, no item referente à profissionalização e proteção no trabalho, o objetivo é impedir o trabalho infantil e regulamentar a formação de adolescentes para o mercado de trabalho.

O próximo passo da aula será mostrar para a turma que, como cidadão, todos também temos deveres. No caso dos estudantes, essa percepção é importante para compreenderem que ao mesmo tempo que possuem direitos, também possuem deveres que devem ser cumpridos. Comente que, como crianças e adolescentes, seus deveres são: respeitar os colegas e os mais velhos, respeitar as opiniões alheias, jogar sujeira no lixo, ajudar os adultos nas tarefas de casa, colaborar para a manutenção da escola, entre outros. Em seguida, peça a eles que citem outros exemplos de seus deveres. Deixe-os se expressar livremente, auxiliando a reflexão e cuidando para que todos tenham sua vez de falar. Proponha elaborar com os estudantes um quadro com os deveres e direitos da criança e adolescente.

Aulas 9 e 10: Jogo da memória

Propõe-se iniciar a aula explicando aos estudantes a atividade que será desenvolvida: a elaboração de um jogo da memória sobre os direitos e deveres da criança. Divida a sala em grupos de 4 alunos.

1. Distribua a cada grupo 1 folha de E.V.A, 1 folha de papel sulfite, lápis grafite, tesouras sem ponta e cola branca. Para que seja possível desenvolver a atividade em uma aula, faça previamente as marcações nas folhas de E.V.A e de papel sulfite, dividindo cada uma delas em 20 quadrados de 5 cm x 5 cm. Entregue aos alunos as folhas prontas para serem recortadas.

2. Peça que recortem as folhas de acordo com as marcações que aparecem nelas. Uma dupla do grupo pode ficar com a folha de papel sulfite e outra com a folha de E.V.A. Depois de recortadas, cada grupo deve ter 40 peças: 20 de sulfite e 20 de E.V.A. 3. Depois, solicite que escrevam em 5 peças de sulfite os direitos das crianças.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Sugestão:

- Direito à moradia;
- Direito de frequentar a escola;
- Direito à alimentação de qualidade;
- Direito de receber assistência médica;
- Direito ao lazer.

Cada estudante pode escrever em uma peça e a quinta pode ser decidida pelo grupo

Em seguida, eles devem escrever a palavra “Direito” em outras 5 peças. Quando o jogo estiver pronto, essas peças farão par com as descrições escritas na etapa anterior.

- O passo seguinte será repetir o mesmo processo com as peças que representarão os deveres das crianças: os estudantes devem escrever nos quadrados de sulfite 5 deveres da criança, sendo um em cada peça.

Sugestão:

- Dedicar-se aos estudos;
- Respeitar os colegas;
- Respeitar os professores;
- Não jogar lixo no chão;
- Ajudar os adultos nas tarefas domésticas.

- Depois, peça que escrevam a palavra “Dever” em outras 5 peças. Quando o jogo estiver pronto, essas peças farão par com as descrições escritas na etapa anterior.

Quando todas as peças de papel sulfite estiverem preenchidas, solicite aos estudantes que cole cada um dos quadrados de sulfite em outro quadrado de E.V.A., atentando para que a parte escrita sempre fique à mostra. O jogo está pronto!

Verifique se todos os grupos produziram um jogo completo: 5 peças com direitos, 5 peças com a palavra “Direito”, 5 peças com descrições de deveres e 5 peças com a palavra “Dever”. Como o processo de confecção deve tomar toda a aula, guarde as peças, identificando a equipe que o produziu para que possam brincar na aula seguinte. Professor essas aulas são sugestões, mas fique a vontade para adaptar ou mudar conforme a sua realidade.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

A avaliação será contínua e formativa, observando a participação ativa dos estudantes nas atividades propostas, sua capacidade de expressar ideias e sentimentos relacionados aos temas abordados, e a produção de trabalhos individuais e coletivos.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Data show, caixa de som, cartolina, EVA, canetinhas, papel sulfite ou post it, lápis grafite e de cor, borracha.

Itens

Observações

Descrição

Professor(a) essas aulas podem ser adaptadas de acordo com a necessidade da turma e dos recursos disponíveis.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL.

Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019.

Anexos

Link para acesso do drive com os materiais disponíveis:

<https://drive.google.com/drive/folders/1D1LFuBgnGkouG5le0ShJ-ucpJQqtmVN9>

EXERCENDO MINHA CIDADANIA

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion

Habilidades

MS.EF69LP13.s.13
MS.EF69LP24.s.24
MS.EF69LP44.s.44
MS.EF67LP15.s.15

Componente Curricular

Eletiva - Literatura e Produção Textual

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

6º e 7º anos

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social;
Discussão oral;
Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção; Apreciação e réplica;
Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos;

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

O desenvolvimento integral do estudante perpassa diversos caminhos e, quando a escola apresenta a eles seus direitos e deveres, esse desenvolvimento é aprimorado, pois permite que esse estudante desenvolva a cidadania e a criticidade. Por isso, esta Eletiva perpassa os campos da vida familiar e social até chegar nos direitos da criança e do adolescente, de maneira um pouco mais lúdica e interativa, a fim de levá-los a se reconhecerem enquanto seres pertencentes à uma sociedade.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Conhecer e compreender os direitos da criança e do adolescente;
- Posicionar-se criticamente frente a seus deveres;
- Discutir e debater sobre casos fictícios ou reais em que os direitos foram negados;
- Analisar textos legais/normativos.

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aula 1 - Introdução ao tema.

Caro (a) professor (a), para iniciarmos a Eletiva do 4º bimestre, sugere-se a apresentação de uma música do compositor e cantor Toquinho, com sua canção "Aquarela". <https://www.youtube.com/watch?v=xT8HIIQ8Y0>.

Em seguida a sugestão é ler junto com a classe o poema da Ruth Rocha, intitulado "Direito das crianças", https://sgmd.nute.ufsc.br/content/especializacao-cultural-digital/educacao-infantil/medias/files/ruth_rocha.pdf.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Logo após essa abertura, utilize-se de perguntas disparadoras como: Vocês já ouviram falar sobre o ECA? sabem para que ele serve? Conselho tutelar, sabe o que é? dê oportunidade a todos falarem, é importante que eles se sintam valorizados. A seguir passe para eles uma animação que fala sobre os direitos e deveres das crianças e adolescentes <https://www.youtube.com/watch?v=6BBT2I67enc>. Para finalizar faça uma roda de conversa sobre os direitos e deveres no convívio familiar e também na escola, levante questões como: Quem deve arrumar a cama em que você dorme? É justo sua mãe lavar as louças sozinha depois de ter preparado uma refeição gostosa para você? Quanto tempo você fica no celular ou na televisão?

Quem realmente contribui em casa sem que os pais peçam? Você respeita mesmo a individualidade de seus colegas? Quando você vê seu colega com dificuldades numa aula, você o ajuda ou o critica? Leve outros questionamentos que você ache pertinente, isso ajudará na formação desses jovens estudantes.

Aula 2 - Vida familiar

Caro(a) professor(a), nesta aula, objetiva-se que os alunos percebam que existem vários tipos de configurações familiares em uma análise de diversos textos que tratam o mesmo tema. Sendo assim, sugere-se que, nesta aula, seja solicitado aos alunos que elaborem, em cartazes, a árvore genealógica de suas famílias ou produzam poemas descrevendo as características de cada membro que compõe a sua família. Ao término das produções, peçam que eles compartilhem seus cartazes ou poemas e discutam sobre os diversos tipos de famílias.

Aula 3 - Infância e Adolescência

Professor(a), inicie esta aula perguntando o que eles entendem sobre a infância e a adolescência. Projete/entregue cópias e realize a leitura do poema “Infância”, de Lalau e Laurabeatriz, disponível no link: <https://portal.clientesa.com.br/blog-12/Dia-da-Crianca-Lalau-e-a-Infancia/>.

Peça para que os estudantes comentem sobre as semelhanças entre a infância explorada no poema e a sua própria infância, pedindo que alguns compartilhem memórias de suas infâncias.

Em seguida, explore o que eles já sabem sobre a adolescência em uma roda de conversa. Tome o modelo do poema citado acima como exemplo e aproveite para solicitar que eles escrevam um poema nesse mesmo estilo, só que, dessa vez, sobre suas adolescências. Peça que eles explorem suas emoções e sentimentos em seus poemas.

Aula 4 - Que direitos eu tenho?

Caro(a) professor(a), para esta aula, sugerimos que sejam abordados os cinco direitos fundamentais da criança e do adolescente. Essa abordagem pode ser feita através de uma palestra feita pelo conselheiro tutelar da região em que você atua ou outro palestrante que tenha propriedade ao falar sobre o assunto. O ideal é que, antes da palestra, os estudantes estejam preparados para fazer perguntas, por isso, tenha uma conversa com eles sobre como fazer perguntas

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

ao palestrante e como tirar dúvidas é importante para poder ter seus direitos garantidos e também saber cumprir seus deveres. Ao final dessa palestra, é interessante que os estudantes produzam algum material escrito, demonstrando aquilo que compreenderam da fala do palestrante.

Caso não seja possível convidar algum palestrante, promova uma atividade de pesquisa, dividindo-os em 5 grupos e estabeleça que cada grupo fará a pesquisa sobre seu tema: Grupo 1 - Direito à vida e à saúde (arts. 7 a 14); Grupo 2 - Direito à liberdade, respeito e dignidade (arts. 15 a 18); Grupo 3 - 3. Direito à convivência familiar e comunitária – (arts. 19 a 52); Grupo 4 - Direito à Educação, cultura, esporte e lazer – (arts. 53 a 59); e Grupo 5 - Direito à profissionalização e proteção no trabalho – (arts. 60 a 69). Se possível, leve-os à biblioteca para consultar os artigos mencionados que estão presentes no Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA.

Aula 5 - Direitos da criança e do adolescente

Professor(a), para esta aula, sugere-se que sejam feitos estudos de caso (reais ou fictícios) a fim de que os estudantes possam analisá-los e inferirem se, naquele caso, o(s) direito(s) da criança e do adolescente foram garantidos ou não. Esta aula pode seguir, por exemplo, o modelo de Rotação por Estações, caso escolha colocar os estudos de casos em um ou dois parágrafos ou é possível selecionar alguns casos e dividir os estudantes em grupos objetivando a análise e apresentação de cada caso.

Aula 6 - Eu tenho deveres?

Professor(a), inicie a aula retomando os direitos fundamentais que estão dispostos no ECA e explique que, na aula de hoje, eles receberão fichas com várias frases, mas que nem todas representam seus deveres. Sendo assim, organize a turma em grupos ou duplas e entregue a eles as fichas já recortadas e peça que eles identifiquem os seus deveres e faça uma breve explicação sobre cada um deles. Depois, solicite que, em uma folha sulfite ou cartolina, eles colemb quais são os deveres da criança e do adolescente. Ou, se preferir, entregue uma ficha com um dever a cada grupo e peça que o grupo elabore um cartaz de conscientização. O cartaz pode ser elaborado no aplicativo Canva ou até mesmo em cartolinas.

Finalize a aula com uma conversa reflexiva, perguntando se eles já conheciam todos esses deveres e se eles os praticam ou não, enfatizando a importância do cumprimento dos deveres para uma boa convivência em sociedade.

Aula 7 - Vida social: perigos na rede.

Professor (a), para iniciar esta aula de forma envolvente, sugere-se começar com algumas perguntas provocativas sobre o tema, incentivando a participação de todos os estudantes. Utilize as seguintes perguntas ou elabore outras, se julgar apropriado:

- Você posta fotos frequentemente em suas redes sociais?

Professor(a), na seção Anexos, está disponível o link para acessar as frases citadas aqui e outros materiais.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

- Você compartilha detalhes íntimos sobre sua família ou amigos nas redes sociais ou no WhatsApp?
- Quando alguém faz um comentário na rede que você discorda, você responde com uma crítica ou guarda para si?
- Você sabe como se comportar adequadamente nas redes sociais?

Após este aquecimento, que pode durar até 15 minutos, divida a turma em grupos de 4 ou 5 estudantes e entregue a cada grupo 5 perguntas/problemas (disponíveis no anexo) para serem resolvidos. Oriente-os gentilmente caso algumas respostas não sejam coerentes, ajudando-os a identificar onde erraram.

Para finalizar, pergunte quem já cometeu algum dos erros mencionados e ressalte que as redes sociais são uma ferramenta relativamente nova, e muitas pessoas, inclusive os adultos, ainda estão aprendendo a lidar com elas.

Aula 8 - Exercendo minha cidadania

Caro(a) professor(a), a proposta, para esta aula, é a de que os estudantes sejam colocados em situações nas quais seus direitos e deveres serão debatidos, momento em que precisarão exercer sua cidadania.

Primeiro, divida os estudantes em grupos de 4 a 5 e peça que eles escolham, cada um, um personagem e preencham a ficha disponível no link encontrado na seção Anexos. Com os personagens formados, crie, ou peça que os alunos criem, diferentes cenários em que os próprios estudantes deverão tomar decisões, com base nos direitos fundamentais que eles têm. Ao final, avalie-os por meio de discussões orais ou produção de um relatório para que eles reflitam sobre as atitudes tomadas e quais foram as consequências.

Aulas 9 e 10 - Finalização

Professor(a), para esta aula, sugere-se a exibição da animação “O Menino e o Mundo” (Brasil, 2014, 88 min). Este filme proporciona uma maneira descontraída para os estudantes refletirem sobre os problemas enfrentados em nossa sociedade. A animação está disponível no YouTube por R\$ 3,90. Se optar por apresentar esta animação, recomenda-se informar aos estudantes que o filme será assistido em duas etapas, evitando assim reclamações posteriores. Explique que o filme é parte do encerramento desta eletiva e que todos devem prestar bastante atenção para identificar os direitos e deveres representados na animação.

Sinopse: Um menino vê seu pai partir em busca de uma vida melhor para a família. Sofrendo com sua ausência, ele deixa seu mundo colorido e infantil e descobre um mundo complexo, dominado por máquinas e seres estranhos.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Os alunos serão avaliados processualmente, devendo ser observadas a participação e a execução das atividades realizadas ao longo do bimestre.

Itens**Recursos pedagógicos**

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Observações**Referências Bibliográficas**

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Descrição

Material impresso, projetor, computador ou notebook, material do aluno, lousa e marcador para quadro branco ou giz, tesouras, cartolinas ou celulares/computadores com acesso à internet e outros materiais que o docente julgar necessários.

Professor(a), esta é uma sugestão de sequência didática que aborda o tema norteador, assim, é possível organizar as aulas da maneira que você achar necessário.

BRASIL ESCOLA. O que é vida familiar e social?. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/tire-duvidas/oque-e-vida-familiar-e-social/316092.html>>. Acesso em: 14 ago. 2024.

BRASIL. Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania. *da Criança e do Adolescente (ECA). 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/eca_mdhc_2024.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2024.

ESCOLA DE CIDADANIA. 5 direitos fundamentais de crianças e adolescentes garantidos no ECA. Disponível em: <<https://escoladecidadania.org.br/5-direitos-fundamentais-de-criancas-e-adolescentes-garantidos-no-eca/>>. Acesso em: 14 ago. 2024.

INSTITUTO CLARO. RPG na escola: como usar o jogo de interpretação e improvisação. Disponível em: <<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/rpg-na-escola-como-usar-o-jogo-de-interpretacao-e-improvisacao/>>. Acesso em: 14 ago. 2024.

FACULDADE MÉDICA PRAIANA (FMP). Direito da criança e do adolescente: tudo sobre a proteção da infância. Disponível em: <<https://fmp.edu.br/direito-da-crianca-e-do-adolescente-tudo-sobre-a-protecao-da-infancia/#:~:text=%C3%89%20dever%20da%20crian%C3%A7a%20e,ambient e%3B%20participar%20de%20atividades%20educacionais%2C>>. Acesso em: 14 ago. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2024.

Anexos

Link para a pasta no Google Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1pIElQ8IRSGCP6cbi_1706E2mAWzVDLU1

TRIBUNAL DA CIDADANIA

Alléxsya Bianca Borges da Silva Centurion

Habilidades

MS.EF69LP20.s.20
MS.EF69LP22.s.22
MS.EF69LP24.s.24
MS.EF69LP27.s.27

Componente Curricular

Eletiva - Literatura e Produção Textual

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

8º e 9º anos

Carga Horária

8 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.)
Textualização, revisão e edição.
Discussão oral.
Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Com o intuito de divulgar os direitos da criança e do adolescente, esta Eletiva se deu para que os estudantes pudessem ler o texto da lei n. 8.069/1990 (ECA), a fim de solidificar/aprimorar seus conhecimentos. Assim, quando presenciarem situações em que seus direitos foram negligenciados, eles poderão argumentar e defender-se de maneira clara e coerente, atendendo às habilidades propostas no Currículo de Referência do Estado de Mato Grosso do Sul (2019).

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Conhecer e compreender os direitos da criança e do adolescente;
- Produzir argumentos orais e escritos;
- Discutir e debater sobre casos fictícios ou reais em que os direitos foram negados;
- Analisar textos legais/normativos.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), você pode consultar mais informações no site:

<https://www.tjsc.jus.br/web/infancia-e-juventude/coordenadoria-estadual-da-infancia-e-da-juventude/campanhas/eca-30-anos/construcao-historica-do-estatuto#:~:text=Criada%20em%2013%20de%20julho,como%20sujeitos%20a%20ter%20direitos.>

Professor(a), enquanto os alunos estiverem escrevendo seus argumentos, circule pela sala auxiliando-os e analisando os argumentos.

Descrição**Aula 1 - Conhecendo o texto de lei**

Caro(a) professor(a), inicie esta aula projetando ou entregando cópias do Capítulo I, do ECA disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Peça que os alunos façam uma leitura silenciosa e, em seguida, pergunte a eles sobre o que se trata o texto e explique como a lei surgiu.

Em seguida, peça que os alunos identifiquem quais são os direitos expressos já nesse mesmo capítulo, anotem em seus cadernos e, depois, façam uma roda de conversa para que eles expressem seu conhecimento ou não acerca desses direitos, inclusive sobre como eles acham que esses direitos são garantidos e por quem.

Aula 2 - Argumentos Legais

Professor(a), você pode iniciar esta aula expondo o tema na lousa (Argumentos Legais) e “quebrar o gelo” para prepará-los para a aula de hoje. Então, peça que os alunos levantem hipóteses sobre o que será trabalhado neste segundo momento, devendo perceber que eles deverão argumentar com base na legislação.

Em seguida, exponha algum tema relacionado à infância e adolescência que seja atual, como, por exemplo, a idade mínima para se trabalhar, a redução da maioridade penal, uso de celular, vacinação etc. e peça que dois alunos se voluntariem para expressar sua opinião contra e a favor o tema escolhido. Oriente-os de que, nesse momento, não é preciso discutir quem está certo ou errado, mas que eles aprenderão a argumentar para defender opiniões com base na lei.

Após esse primeiro momento, você pode apresentar vídeos de entrevistas/enquetes em que as pessoas expressando suas opiniões acerca daquele tema. Faça perguntas aos alunos que os levem a refletir sobre os posicionamentos feitos pelos entrevistados, analisando se eles apresentam clareza de ideias, se demonstram ter conhecimento sobre o assunto ou não.

Dando sequência, divida a sala em dois grandes grupos: um que se posicionará a favor e outro contra o tema que será debatido. Dê 20 minutos a cada grupo para que, com apoio do ECA, elaborem dois ou três argumentos e escolham dois porta-vozes para representar os grupos. Também selecione três estudantes para formar o júri a fim de que esses alunos validem os argumentos apresentados pelos grupos.

Após o debate, promova um momento de reflexão em que os alunos percebam a importância de buscar conhecimento sobre um assunto antes de formar uma opinião ou mesmo formular argumentos.

Aula 3 - Introdução à argumentação: elementos básicos

Nesta aula, professor(a), sugere-se que sejam apresentados os elementos básicos da argumentação: tese, argumentos, contra-argumentos e conclusão de maneira expositiva em slides ou apresentando um vídeo curto a eles.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Mais informações sobre o júri simulado podem ser observadas no site do Brasil Escola, no seguinte link: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/juri-simulado-clones.htm>

Professor(a), enquanto os alunos estiverem escrevendo seus argumentos, circule pela sala auxiliando-os e analisando os argumentos.

Descrição

Após esse momento, faça uma breve discussão a fim de verificar o que eles entenderam sobre os conceitos apresentados. Dando sequência, separe os estudantes em grupos e coloque-os para trabalhar a argumentação seguindo os elementos básicos. Escolha um tema relacionado ao direito da criança e do adolescente e peça que eles elaborem a tese, o argumento, o contra-argumento e a conclusão com base nas leis disponíveis.

Aula 4 - Debate regrado ou estudo de caso

Professor(a), para esta aula, sugere-se que os direitos da criança e do adolescente sejam trabalhados na prática por meio do debate regrado ou do estudo de caso. Assim, se a primeira metodologia for escolhida, cabe mencionar, aqui, um exemplo de planejamento elaborado por Tridico, que pode ser consultado no link: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/lingua-portuguesa/conhecendo-o-debate-regrado/4450>.

No caso do estudo de caso ser elegido, pode-se recorrer a um ou dois casos reais ou fictícios. Para isso, escolha casos em que a criança ou o adolescente tiveram seus direitos negados ou, até mesmo, infringiram as leis, faça a leitura com a turma toda e, depois, divida-a em grupos para que eles mesmos analisem o caso, as questões propostas e as soluções para o caso para que, ao final, eles apresentem as conclusões para a turma e reflitam sobre os casos.

Aula 5 e 6 - Preparação para o Júri simulado

Professor(a), durante as aulas 5 e 6, o ideal é que os alunos se preparem para o Júri simulado que ocorrerá posteriormente. Assim, explique a eles como funciona um júri e fale sobre os atores do júri: advogado de defesa, juiz, promotores, testemunhas, jurados, réu etc. A intenção é que essa atividade não tenha réu, e que também seja decidido, em conjunto com a turma, se haverá testemunhas ou não.

Depois, atribua a cada aluno sua função no júri para que possam estudar mais detalhadamente e se preparar para o caso. É importante que o juiz escolhido seja um professor da escola e que o tema seja algo que divida opiniões e que se relacione ao tema desta Eletiva: direito da criança e do adolescente.

Aqui estão alguns dos sujeitos envolvidos no júri, segundo Araguaia:

“- **Juiz:** responsável pelo andamento do júri, fazendo as intervenções necessárias para que tudo ocorra da forma mais organizada possível. É ele, também, quem estipula a pena, caso o réu seja culpado;

- **Jurados:** responsáveis por analisar os fatos expostos e, ao final, dar o veredicto (Culpado? Inocente? Vencedor?);

- **Advogados de defesa:** como o nome sugere, eles defendem o acusado (réu), com base em argumentos coerentes, provas e apresentação de testemunhas;

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

- **Promotores:** também chamados de advogados de acusação, buscam condenar o réu, por meio de argumentos coerentes, provas e apresentação de testemunhas;

- **Testemunhas:** fornecem argumentos que podem reforçar a suposta inocência do acusado, ou sua responsabilidade no caso em questão;

- **Réu:** o acusado, cujo ato específico é o objeto de discussão do júri. Em um júri existe também a possibilidade de não existir réu. Assim, trata-se da acusação ou da defesa de um assunto específico.”

Aula 7 - Júri simulado: ensaio

Professor(a), sugerimos que esta aula seja reservada para que os alunos ensaiem e repassem seus argumentos, suas falas, suas propostas etc. para que o júri simulado possa ocorrer da maneira mais formal possível. O ensaio pode ser utilizado como uma ferramenta para alinhar o que for preciso e deixá-los mais seguros, pois, nesta eletiva, a maior parte da avaliação será, de fato, a apresentação do júri simulado.

Aulas 8 e 9 - Júri simulado

Caro(a) professor(a), como dito anteriormente, essas duas aulas podem ser utilizadas para o júri simulado. Sendo assim, convide um professor previamente para ser o juiz e, se achar possível, convide outras turmas e outros profissionais para assistir e prestigiar a sua turma.

Aula 10 - Avaliação e feedback

Professor(a), neste último momento, a proposta é que os estudantes tenham um momento de devolutivas, que sejam informados sobre sua avaliação e que, também, avaliem as atividades e seu desenvolvimento em cada etapa.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), é recomendado que, nas Eletivas, sejam avaliados os procedimentos processuais e atitudinais desempenhados pelos alunos ao longo deste bimestre. Ademais, pode-se atribuir um peso maior ao júri simulado, uma vez que os estudantes deverão unir tudo o que aprenderam ao longo do bimestre para conseguirem executar essa atividade.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Material impresso, lousa e marcador para quadro branco/giz, material do aluno, Lei 8.069/1990, projetor, computador/notebook e outros que o(a) professor(a) julgar necessário.

Itens

Observações

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Anexos

Descrição

Professor(a), esta Eletiva apresenta sugestões didáticas, portanto, fique à vontade para fazer alterações e adequá-la(s) conforme necessário. No entanto, recomenda-se que seja seguido o mesmo tema para que se mantenha o caráter interdisciplinar entre as eletivas.

BRASIL ESCOLA. A argumentação. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/redacao/a-argumentacao.htm>>. Acesso em: 09 ago. 2024.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/eca_mdhc_2024.pdf>. Acesso em: 07 ago. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2024.

NOVA ESCOLA. Textos legais e debate: 9º ano de Língua Portuguesa. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/lingua-portuguesa/sequencia/textos-legais-e-debate/595>>. Acesso em: 06 ago. 2024.

RIBEIRO, Viviane de Oliveira. Júri simulado – clones: como desenvolver e qual a importância da atividade. Brasil Escola. Disponível em: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/juri-simulado-clones.htm>>. Acesso em: 09 ago. 2024.

Materiais de apoio:

Vídeos:

Enquete: O que você acha da redução da maioria penal? Disponível em: <<https://youtu.be/ePTTrNdKrfEc?si=dnv-bl3b1S3uchOo>>

Enquete - Qual a idade mínima para trabalhar? Disponível em: <<https://youtu.be/7U4b7LQOyTY?si=6sAFNDRSuKrpOHBg>>

Link para o Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1dRIRmUqaIVu_k7beiAr9F5147GbG6ErF?usp=sharing>

ELETIVA - LETRAMENTO E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO

AVENTURAS MATEMÁTICAS NO TRÂNSITO

Iraildes Sales dos Santos Delmondes
Shirley Almada Moraes

Habilidades

MS.EF01MA08.s.10
MS.EF01MA14.s.16
MS.EF01MA18.s.20
MS.EF02MA07.s.08
MS.EF02MA15.s.16
MS.EF02MA19.s.20
MS.EF03MA07.s.07
MS.EF03MA15.s.15
MS.EF03MA23.s.23

Componente Curricular

Eletiva - Letramento e Raciocínio Matemático

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

1º ao 3º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

1º ano: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais. Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

2º ano: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais. Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.

3º ano: Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características. Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

A eletiva **Aventuras matemáticas no trânsito** que alia a matemática com a educação para o trânsito, visa proporcionar uma integração de forma prática e relevante, ensinando noções básicas de trânsito, como a importância de respeitar sinais e regras, a diferença entre tipos de veículos, e a conscientização sobre a segurança, contribuindo significativamente para a formação de cidadãos responsáveis e atentos. Além disso, os estudantes são multiplicadores de conhecimento, podendo influenciar positivamente o comportamento de seus familiares e comunidade. A integração de diferentes disciplinas em projetos interdisciplinares permite uma aprendizagem mais significativa e contextualizada para os estudantes.

Itens**Objetivos**

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Reconhecer e interpretar sinais de trânsito, identificando seus significados. Realizar medições e cálculos de distância e velocidade, utilizando unidades de medida para calcular distâncias percorridas e tempos de viagem e compreendendo a relação entre velocidade, tempo e distância.

Aula 1 – APRESENTAÇÃO DO TEMA

Apresente, aos estudantes, o tema a ser trabalhado, detalhando a metodologia que será utilizada durante a exploração do tema, considerando as especificidades de cada turma. Inicie com uma conversa sobre o assunto a ser abordado e, para direcionar a reflexão, sugerimos as seguintes perguntas:

- O que você sabe sobre trânsito? Como utilizar o trânsito de forma segura? Você conhece alguma regra no trânsito?
- Quais os diferentes tipos de veículos que você conhece?
- O que vocês acham que poderíamos fazer para tornar o trânsito mais seguro para pedestres, ciclistas, motociclistas e motoristas?

Sugestão: após cada pergunta, é necessário e importante que o(a) professor(a) realize uma explanação sobre as perguntas.

A atividade sugerida será a contagem de veículos (carros, motos, bicicletas, ônibus) em imagens ou vídeos. Para isso, o(a) professor(a) solicitará que o estudante desenhe em seu caderno ou numa folha de sulfite seus veículos favoritos. Após a elaboração do desenho, ele deve contar quantos tipos de veículos desenhou e quantas rodas cada um tem.

Aulas 2 e 3 – MEDINDO DISTÂNCIAS NO TRÂNSITO

Comece a aula, apresentando aos estudantes sobre a importância das medidas no trânsito, como a necessidade de saber a largura da faixa de pedestres, a distância entre as faixas, distância entre os sinais de trânsito.

Peça, aos estudantes, para desenharem um pequeno mapa de uma rua com faixas de pedestres, calçadas, sinais de trânsito e outros elementos que são encontrados no trânsito. Depois, solicite que façam uma estimativa das medidas das faixas e dos pontos que colocaram no mapa (por exemplo, quantos passos você acha que há entre a faixa de pedestre e o semáforo?).

Para a aula 3, sugere-se trabalhar num espaço da escola que permita utilizar giz ou, ainda, utilize papel kraft para desenhar uma rua que tenha sinalização de trânsito. Explore a criatividade do estudante e permita que ele crie e desenhe a forma como imagina/conhece o trânsito. Professor(a), dê as orientações necessárias para este momento.

Aulas 4 e 5 – TRABALHANDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO.

Para os 1º e 2º anos, indicamos trabalhar o conteúdo de adição e subtração e, para tal, sugerimos brincadeiras com miniaturas de veículos, formando filas de veículos. oportunizando a contagem, elaborando ainda hipóteses de adição e subtração de veículos que permitam questionamento sobre quantos carros, motos e bicicletas tem-se juntos. Para a subtração, pode-se elaborar situações de tráfego, nas quais os veículos saem do "estacionamento" e subtração simples (se havia 10 carros e 3 saíram, quantos restam?). Para o 3º ano, sugere-se a utilização do mesmo recurso, adicionando apenas a multiplicação.

Para complementar a aula, você pode passar uma lista de exercícios com problemas de adição, subtração e multiplicação envolvendo veículos.

Caso não seja possível utilizar miniaturas de veículos, sugere-se que sejam entregues figuras para recortes para que cada estudante tenha seu conjunto.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 6 e 7 – FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

Para estas aulas, sugere-se trabalhar as sinalizações de trânsito mais comuns (pare, siga, semáforo etc.), com o objetivo de classificação dos sinais por formas geométricas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo). Para esta aula, será necessário que o(a) professor(a) leve, para a sala de aula, cartazes com imagens da sinalização de trânsito que podem ser utilizada para explorar as formas geométricas. Sugere-se solicitar que o estudante desenhe ou recorte de revistas, figuras de sinais de trânsito e depois peça para classificá-los.

Para complementar esta atividade, na Aula 7, distribua folhas de papel sulfite e com o uso de lápis de cor, peça aos estudantes que desenhem as figuras geométricas que observaram

nos sinais de trânsito. O(a) professor(a) deverá ampliar estas atividades de acordo com a necessidade da turma.

Aulas 8 e 9 - MEDIDAS DE TEMPO

Comece esta aula explicando o conceito de tempo e como ele é medido. Mostre um relógio e fale sobre as horas, os minutos e os segundos de uma maneira simples e acessível. Explique que o tempo é muito importante no trânsito. Por exemplo, quando precisamos atravessar a rua, precisamos olhar o semáforo para pedestres e esperar o sinal verde e atravessar no tempo que ele disponibilizará.

Mostre imagens de semáforos e explique o que cada cor significa (verde: prossiga; amarelo: atenção; vermelho: pare). Depois, divida a turma em pequenos grupos e dê a cada grupo um relógio de brinquedo ou um relógio de papel. Peça que eles imitem o funcionamento de um semáforo, mudando as cores e marcando o tempo para cada cor (por exemplo, 1 minuto no verde, 30 segundos no amarelo, 1 minuto no vermelho).

Para a aula 9, sugere-se trabalhar o tempo de forma prática, considerando o tema trânsito. Faça uma brincadeira na qual você simula um semáforo para pedestres. Diga “verde” e os alunos podem caminhar pela sala; diga “amarelo” e eles andam devagar; diga “vermelho” e eles param.

Use um relógio para medir o tempo de cada comando, mudando as cores após um determinado período (por exemplo, 10 segundos para cada cor).

Aula 10 – CULMINÂNCIA

Realize, na sala de aula ou no pátio da escola, uma exposição dos materiais que foram construídos pelos estudantes durante as aulas anteriores (cartazes, maquetes) ou faça uma gincana sobre trânsito. Monte no chão uma maquete de trânsito, com réplicas de semáforo, faixa de pedestres, cruzamento de vias, e permita que os estudantes realizem, na prática, o conteúdo trabalhado em sala de aula, respeitando as normas de trânsito.

Outra sugestão é o jogo de tabuleiro TRÂNSITO LEGAL, com o objetivo de tornar o conteúdo fácil e lúdico, disponível no link abaixo:

<https://www.escolagames.com.br/jogos/transito-legal>

Sugere-se também o jogo de tabuleiro (JOGO DA VIDA) que combina os desafios da vida real com o universo lúdico infantil, que está disponível no Drive.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Os estudantes serão avaliados com base na participação em discussões e atividades, resolução de problemas e compreensão dos conceitos matemáticos aplicados ao tema do trânsito. Participação nas atividades. Criatividade e entendimento demonstrado nas atividades propostas.

Itens**Recursos pedagógicos**

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Relógios de brinquedo (ou relógios de papel feitos pelos alunos)
Folhas de papel, revistas para recortes.
Material visual: cartazes, imagens de sinais de trânsito, mapas simples.
Lápis de cor ou canetinhas, papel e materiais para desenho.
Miniaturas de carrinhos, bicicletas e outros meios de transporte. (opcional).

Observações

Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes durante estas aulas.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<https://www.bndigital.bn.gov.br/memoria/base-nacional-comum-curricular-bncc/>>. Acesso em: 15 jul. 2024.

ESCOLA GAMES. Trânsito Legal. Disponível em: <<https://www.escolagames.com.br/jogos/transito-legal>>. Acesso em: 15 jul. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Saberes do Trânsito – 5º Ano. Florianópolis: LabTrans, 2022. Disponível em: <<https://www.labtrans.ufsc.br/wp-content/uploads/2022/09/Saberes-do-Transito-5o-ano.pdf>>. Acesso em: 05 ago. 2024.

Anexos

Materiais sugeridos nesta eletiva estão disponíveis neste drive:

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/16eQBDKDPjZvvvZg14bVIZ9ROWis-mPfx>

EXPLORANDO O TRÂNSITO COM A MATEMÁTICA

Iraídes Sales dos Santos Delmondes
Shirley Almada Moraes

Habilidades

MS.EF04MA06.s.06
MS.EF04MA07.s.07
MS.EF04MA09.s.09
MS.EF04MA17.s.17
MS.EF05MA07.s.07
MS.EF05MA08.s.08
MS.EF05MA17.s.17
MS.EF05MA24.s.24

Componente Curricular

Eletiva - Letramento e Raciocínio Matemático

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

4º e 5º anos

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Descrição

4º ANO - Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida. Números racionais: frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$). Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características.**5º ANO** - Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita. Problemas: Multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais. Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos. Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

A educação para o trânsito é fundamental para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de contribuir para um ambiente mais seguro e organizado. Integrar essa temática ao ensino da matemática no 4º e 5º anos do ensino fundamental proporciona aos estudantes uma oportunidade de aplicar conhecimentos matemáticos em situações práticas e cotidianas, tornando o aprendizado mais significativo e contextualizado.

Ao trabalhar com conceitos como números, medidas, gráficos, frações e dados estatísticos no trânsito, os estudantes desenvolvem habilidades importantes para a vida, como a resolução de problemas, o pensamento crítico e a tomada de decisões. Além disso, essa abordagem multidisciplinar incentiva a reflexão sobre a importância de seguir as regras de trânsito e o impacto do comportamento individual na segurança coletiva.

Promover a conscientização sobre a segurança no trânsito, sensibilizando os estudantes sobre a importância de seguir as regras de trânsito para garantir a segurança de todos. Integrar conceitos matemáticos com a educação para o trânsito, promovendo a conscientização sobre a segurança no trânsito e o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas em situações reais.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 1 – APRESENTAÇÃO DO TEMA

Apresente aos estudantes o tema a ser trabalhado, detalhando a metodologia que será utilizada durante as aulas, considerando as especificidades de cada turma. Para direcionar a reflexão sugerimos as seguintes perguntas:

- O que você sabe sobre trânsito? Como utilizar o trânsito de forma segura? Você conhece alguma regra de trânsito?

- Quais os diferentes tipos de veículos que você conhece?

- O que vocês acham que poderíamos fazer para tornar o trânsito mais seguro para pedestres, ciclistas, motociclistas e motoristas?

Sugestão: Após cada pergunta é necessário e importante que o(a) professor(a) realize uma explanação sobre as perguntas, conforme desejar.

Aulas 2 e 3 – FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (4º ANO) E PLANAS (5º ANO)

Para estas aulas, sugere-se trabalhar as sinalizações de trânsito mais comuns (pare, conversão à direita, semáforo etc.), com o objetivo de classificação dos sinais por formas geométricas (círculo, triângulo, quadrado, retângulo, polígonos etc.). Será necessário que o(a) professor(a) leve para a sala de aula cartazes com imagens das sinalizações de trânsito que possam ser utilizadas para explorar as formas geométricas. Sugere-se solicitar que os estudantes desenhem ou recortem de revistas figuras de sinais de trânsito e depois peça para que eles classifiquem cada sinalização.

Para ampliar esta atividade, na aula 3, distribua folhas de papel sulfite e, com o uso de lápis de cor, peça aos estudantes que desenhem as figuras geométricas que observaram nos sinais de trânsito, como as que perceberam no seu dia a dia, no trajeto para a escola, igreja, parque, ou outros. O(a) professor(a) deverá ampliar estas atividades de acordo com a necessidade da turma.

Aulas 4 e 5 – PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.

Para estas aulas sugere-se trabalhar com as operações básicas, para isso o (a) professor (a) deverá elaborar algumas questões de acordo com o nível da turma em questão.

Disponibilizamos, na seção Anexos, o link da pasta do Google Drive com algumas situações problemas envolvendo as quatro operações básicas.

Aulas 6 e 7 - COMPORTAMENTOS SEGUROS NO TRÂNSITO.

Para estas aulas, sugere-se trabalhar sobre os comportamentos seguros que devemos ter no trânsito e também sobre as consequências que uma atitude errada pode causar a outros.

A atividade pode ser iniciada com uma conversa com a turma, sobre os comportamentos inseguros no trânsito ou uma sensibilização quanto às consequências do desrespeito à legislação de trânsito. Sugere-se que a leitura e a resolução das questões sejam feitas em pequenos grupos. Na sequência, os resultados podem ser demonstrados no quadro, pelos grupos, para a socialização das reflexões e dos entendimentos de cada equipe.

Disponibilizamos, na seção Anexos, o link da pasta do Google Drive com uma sugestão de material para uso do(a) professor(a), com texto e atividades.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Os textos mencionados aqui estão disponíveis na pasta do Google Drive. Consulte a seção Anexos.

Descrição

AULAS 8 E 9 - CONTABILIZANDO VELOCIDADES

Para estas aulas, sugere-se que o(a) professor(a) trabalhe com o tema “Contabilizando Velocidades”. Esta atividade pode ser iniciada com o incentivo a uma reflexão, por parte dos estudantes, como, por exemplo, a falta de paciência e excesso de velocidade no trânsito, partindo de uma roda de conversa inicial sobre a importância dos motoristas respeitarem os limites de velocidade estabelecidos para as diferentes vias e as consequências do desrespeito às regras. Em seguida, propõe-se a realização de exercícios de cálculo de porcentagens e de representação fracionária, frisando as regras de limites de velocidade para os diferentes tipos de vias.

Por fim, sugere-se finalizar a atividade com uma roda de conversa para que os estudantes exponham as consequências de transitar com pressa e desatenção, além de falar sobre as atitudes que devem ser adotadas pelos pedestres para transitar em segurança. Para isso, encaminhamos um material com 2 textos: O Texto 1 “O excesso de velocidade como indutor de acidentes”, e o Texto 2 “Dicas para prevenir a pressa”. Juntamente com os textos, estão algumas sugestões de atividades a serem realizadas. Caso prefira, você poderá elaborar outras questões para aplicar em sala de aula.

Aula 10 - JOGO DE TABULEIRO E/OU ONLINE

Para esta aula, sugere-se o jogo de tabuleiro **TRÂNSITO LEGAL**, com o objetivo de tornar o conteúdo fácil e lúdico, disponível no link abaixo:

<https://www.escolagames.com.br/jogos/transito-legal>

Sugere-se também o jogo de tabuleiro (JOGO DA VIDA) que combina os desafios da vida real com o universo lúdico infantil.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Os estudantes serão avaliados com base na participação em discussões e atividades, resolução de problemas e compreensão dos conceitos matemáticos aplicados ao tema do trânsito. Participação nas atividades. Criatividade e entendimento demonstrado nas atividades propostas.

Itens

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Folhas de papel, revistas para recortes.

Material visual: cartazes, imagens de sinais de trânsito, mapas simples.

Lápis de cor ou canetinhas, papel e materiais para desenho. Papel colorset, cartolina.

Miniaturas de carrinhos, bicicletas e outros meios de transporte. (opcional).

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://www.base.nacional.mec.gov.br>. Acesso em: 30 jul. 2024.

CAMINHOS PARA A CIDADANIA. Jogo da Vida. Disponível em: <https://www.caminhosparaacidadia.com.br/assets/ccrcaminhosparaacidadia/misc/JOGODAVIDA.pdf>. Acesso em: 30 jul. 2024.

ESCOLA GAMES. Trânsito Legal. Disponível em: <https://www.escolagames.com.br/jogos/transito-legal>. Acesso em: 30 jul. 2024.

LABTRANS. Saberes do Trânsito - 5º ano. Disponível em: <https://www.labtrans.ufsc.br/wp-content/uploads/2022/09/Saberes-do-Transito-5o-ano.pdf>. Acesso em: 30 jul. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br>. Acesso em: 30 jul. 2024.

Anexos

Materiais sugeridos nesta eletiva estão disponíveis neste drive:

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/16eQBDKDPjZvwwZg14bVIZ9ROWis-mPfx>

SINAL VERDE PARA A MATEMÁTICA

Bruna Melo de Sousa

Habilidades

MS.EF06MA28.s.28
MS.EF06MA13.s.13
MS.EF06MA22.s.22
MS.EF07MA02.s.02
MS.EF07MA36.s.36
MS.EF07MA37.s.37

Componente Curricular

Eletiva - Letramento e Raciocínio Matemático

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

6º e 7º Ano

Carga Horária

10h/a

Itens**Objetos de conhecimento**

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

- Plantas baixas e vistas aéreas.
- Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”.
- Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de réguas, esquadros e softwares.
- Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.
- Pesquisa amostral e pesquisa censitária Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações.
- Gráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de dados.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

A educação de trânsito promove valores como respeito, paciência e responsabilidade, essenciais não só no trânsito, mas em todas as áreas da vida. Ensinar sobre trânsito desde cedo ajuda a formar cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de respeitar as leis e priorizar a segurança. Com essa formação, os estudantes se tornam mais cuidadosos enquanto pedestres, ciclistas e futuros motoristas, contribuindo para a redução de acidentes. Além disso, a educação de trânsito destaca a importância da vida e da saúde, incentivando os estudantes a valorizarem esses aspectos em suas rotinas. A educação de trânsito nas escolas também promove o desenvolvimento de habilidades sociais, como empatia e respeito ao próximo, já que, no trânsito, o comportamento de cada um afeta o bem-estar de todos. Trata-se de um investimento na formação de uma sociedade mais segura, consciente e respon-

Itens

Descrição

sável, contribuindo para a prevenção de acidentes e a promoção da cidadania. Incorporar a matemática na educação do trânsito não apenas enriquece o entendimento dos futuros motoristas sobre os fundamentos e a lógica por trás das regras de trânsito, mas também promove um ambiente mais seguro e eficiente para todos. Isso resulta na melhoria contínua da infraestrutura urbana e na conscientização dos usuários sobre a importância da matemática em situações cotidianas, tanto na análise de dados estatísticos de acidentes quanto na identificação de padrões, ajudando a implementar medidas preventivas mais eficazes. O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (REE/MS) propõe o desenvolvimento das Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular, potencializando o trabalho com a Competência 10 - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. O Código de Trânsito Brasileiro, instituído pela Lei n. 9.503, de 23 de setembro de 1997, estabelece que a Educação para o Trânsito deve ser promovida na pré-escola e nas escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, por meio de ações planejadas e coordenadas entre entidades do Sistema Nacional de Trânsito e da Educação. Assim, a Educação para o Trânsito está inserida nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica como parte diversificada do currículo. De acordo com as Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito, a abordagem do tema trânsito deve ser realizada de forma abrangente, de modo que seja contemplada em todos os componentes curriculares, haja vista ser uma temática inerente à realidade de todos os estudantes e profissionais que compõem a equipe escolar.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

A integração da educação no trânsito nas aulas de matemática tem como objetivo promover uma aprendizagem contextualizada, que une o desenvolvimento das habilidades matemáticas à formação cidadã dos estudantes. Ao trabalhar conceitos como porcentagem, plantas baixas e a construção de retas paralelas, cria-se um ambiente de ensino que ultrapassa a abstração matemática, incentivando os alunos a aplicarem o conhecimento em situações práticas, como as regras de trânsito.

A proposta interdisciplinar não apenas desenvolve competências matemáticas, mas também conscientiza os alunos sobre a importância de um comportamento seguro no trânsito, contribuindo para a formação de cidadãos mais responsáveis e críticos.

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aulas 1 e 2 - Professor(a), sugerimos que inicie a aula apresentando o tema da eletiva "**Educação no Trânsito**". É importante que os estudantes compreendam que, ao longo do bimestre, exploraremos como a matemática pode ser aplicada em nosso cotidiano para tornar o trânsito mais seguro e consciente. Para iniciar a abordagem, sugerimos a seguinte pergunta norteadora: "**Quais são as relações entre a matemática e o trânsito?**" Escreva essa pergunta em uma cartolina ou papel pardo para que os estudantes possam registrar suas respostas em seus carros (**Anexo A**), post-its ou pedaços de papel sulfite. Em

Itens

Descrição

Orientação: Professor(a), as aulas foram planejadas para oferecer sugestões sobre como abordar o tema. Leia o material e prepare-se com antecedência, realizando as adaptações necessárias conforme a realidade de cada turma.

seguida, peça para que colem suas respostas, simulando uma chuva de ideias. Diante disso, acolha as ideias dos estudantes e, se necessário, oriente-os para que compreendam que a matemática é essencial para promover a conscientização sobre a segurança viária.

Após esse momento, o(a) professor(a) pode calcular com os estudantes a porcentagem de colegas que usam ou não usam o cinto de segurança. Para complementar a abordagem, disponibilizamos uma reportagem do G1, que pode ser acessada através do link: <https://acesse.dev/v6GJl>.

Para encerrar a proposta da aula, sugerimos o seguinte vídeo: <https://acesse.one/ZSMKg> que também está disponível para download no **Anexo B**.

Aula 3 - Professor(a), para dar continuidade às aulas, sugerimos o texto e as questões do **Anexo C**. A proposta é integrar conceitos matemáticos no contexto da educação para o trânsito, através de situações-problema. Recomendamos que os estudantes sejam organizados em grupos para desenvolver as atividades, promovendo a colaboração e a troca de ideias.

Educador(a), crie um momento de aprendizado no qual os estudantes possam reconhecer a presença da matemática além dos limites escolares. Essa abordagem permitirá que eles entendam como a matemática é aplicada em situações reais, promovendo um aprendizado mais significativo e contextualizado.

Aula 4 - Professor(a), caso necessário, utilize parte do tempo da aula para concluir as atividades da aula anterior. Após a conclusão, organize os estudantes em círculo para o compartilhamento dessas atividades, solicitando que cada aluno apresente um breve relato sobre seu texto. Aproveite este momento para conscientização e escuta sobre o que os nossos alunos desejam compartilhar. No **Anexo D**, temos um jogo da memória sobre as placas de trânsito, e sugerimos sua utilização no final desta aula para introduzir o contexto que será abordado nas próximas aulas. Deixamos também um link para jogar online <https://encr.pw/4UlmM>.

Aula 5 - Professor(a), para iniciar a quarta aula, sugerimos o uso do vídeo disponível no **Anexo E**, também acessível através do link: <https://l1nk.dev/V4tMy>. A proposta é utilizar esse conteúdo para explorar o conhecimento prévio dos estudantes sobre as placas de trânsito. Após essa atividade, apresente aos estudantes outras placas de trânsito comuns no trajeto que fazem pelas ruas da nossa cidade. Apresentamos, no **Anexo F**, um jogo de tabuleiro que pode ser utilizado para aprimorar o conhecimento dos estudantes.

Aulas 6 e 7 - Professor(a), no **Anexo G** você encontrará um exemplo de planta baixa com a sugestão de que os estudantes elaborem a sinalização de um bairro. Para essa atividade, organize os estudantes em grupos ou duplas, permitindo que eles tragam miniaturas de carrinhos, bonecos (para representar

Itens

Descrição

pedestres), bicicletas, animais, entre outros objetos para adaptar a atividade. Após a elaboração, os estudantes poderão simular a movimentação do trânsito para identificar possíveis falhas na sinalização. Além disso, incentive a troca de atividades entre as duplas, promovendo a troca de ideias e o enriquecimento da aula por meio da colaboração entre os próprios alunos.

Sugerimos, aos estudantes do sétimo ano, a realização de uma pesquisa sobre temas como o uso do cinto de segurança, acidentes de trânsito, infrações, entre outros, com o público da escola. Essa pesquisa deve ser adaptada à realidade dos alunos, com o objetivo de coletar uma amostra, organizar os dados, tabulá-los e apresentá-los à comunidade escolar por meio de ações como as acolhidas, confecção de cartazes ou rodas de conversa.

Aula 8 - Professor(a), sugerimos que, se possível, nesta aula seja representado um dos bairros construídos pelos estudantes.

Para os estudantes do sétimo ano, sugerimos a continuidade do trabalho de pesquisa.

Aula 9 - Professor(a), a sugestão para a nona aula é preparar os estudantes para compreenderem a representação de espaços a partir de um ponto de vista. Para isso, sugerimos que o(a) educador(a) organize os estudantes em um círculo onde, ao centro, deverá ter um objeto para ser representado de forma que consiga ter diferentes visualizações a partir do seu ponto de vista.

Para os estudantes do sétimo ano, sugerimos a continuidade do trabalho de pesquisa.

Aula 10 - Professor(a), sugerimos um bingo **Anexo H** para trabalhar de forma lúdica o conteúdo abordado ao longo do bimestre. Aproveite este momento conversar e proporcionar uma autoavaliação aos nossos estudantes nesse final de ano letivo para que eles compartilhem o que aprenderam, o que mais gostaram e o que poderia ter sido melhor e para que possam assumir o compromisso de iniciar o próximo ano com mais comprometimento e colocando em prática o que foi enriquecido com as eletivas.

Professor(a), os estudantes serão avaliados de forma processual e contínua, conforme a participação, desenvolvimento nas atividades propostas e conhecimento adquirido em relação ao conteúdo em estudo.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

- Quadro;
- Giz;
- Canetão para quadro branco;
- Folhas impressas;
- Recursos audiovisuais (vídeos, imagens);
- Computador e projetor;
- Régua, tesoura, cola, lápis, canetas e caderno;
- Miniaturas de carrinhos, bicicletas e outros meios de transporte. (opcional).

Itens

Observações

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Descrição

As atividades serão conduzidas durante as aulas eletivas de 'Letramento e Raciocínio Matemático', podendo ser adaptados pelo(a) professor(a) conforme achar necessário, visto que são atividades de caráter sugestivo.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2024.

G1. **Cinto de segurança: 76% das 105 pessoas que morreram em acidentes em rodovias em um mês não usavam proteção, diz estudo**. Jornal Hoje, Rio de Janeiro, 17 fev. 2023. Disponível em: <https://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2023/02/17/cinto-de-seguranca-76-das-105-pessoas-que-morreram-em-acidentes-em-rodovias-em-um-mes-nao-usavam-protecao-diz-estudo.ghtml>. Acesso em: 08 ago. 2024.

CNN Brasil. **Quase 80% das vítimas graves do trânsito são pedestres, ciclistas ou motociclistas, diz pesquisa**. CNN Brasil, São Paulo, 12 jul. 2023. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/quase-80-das-vitimas-graves-do-transito-sao-pedestres-ciclistas-ou-motociclistas-diz-pesquisa/>. Acesso em: 08 ago. 2024.

BRASIL. **Ministério dos Transportes**. Relatório 15 anos da Lei Seca. Brasília: Ministério dos Transportes, 2023. Disponível em: https://www.gov.br/transportes/pt-br/assuntos/noticias/2023/imagens/relatorio_15anos_leiseca.pdf. Acesso em: 22 jul. 2024.

Anexos

Professor(a), no Anexo F do jogo de tabuleiro, disponibilizamos algumas cartas em branco para que os estudantes possam criar e representar outras cartas que não estão incluídas no jogo.

Para jogar, os estudantes devem lançar o dado, e o número que sair indicará a quantidade de casas que deverão avançar. Em seguida, o jogador deve escolher uma carta do monte, lê-la e seguir a ação indicada.

Todos os anexos deste trabalho podem ser acessados através do link: https://drive.google.com/drive/folders/19AvntHINY1xCij8SPD_Wy5ar5fQg-XHO?usp=sharing

Anexo A - Molde carro;

Anexo B - Vídeo sobre a importância do cinto de segurança;

Anexo C - Textos e atividades;

Anexo D - Jogo da Memória;

Anexo E - Vídeo sobre as placas de trânsito;

Anexo F - Jogo de tabuleiro sobre o trânsito;

Anexo G - Planta baixa;

Anexo H - Bingo.

O USO DA MATEMÁTICA PARA UM TRÂNSITO MAIS SEGURO

Adriana Laura de Oliveira Prestes

Habilidades

MS.EF08MA04.s.04
MS.EF08MA23.s.27
MS.EF08MA22.s.26
MS.EF09MA20.s.22
MS.EF09MA16.s.18
MS.EF09MA22.s.24

Componente Curricular

Eletiva - Letramento e Raciocínio Matemático

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

8º e 9º Ano

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

- Porcentagens;
- Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados;
- Princípio multiplicativo da contagem Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral;
- Distância entre pontos no plano cartesiano.
- Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independentes.
- Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

A educação de trânsito promove valores como respeito, paciência e responsabilidade, essenciais não só no trânsito, mas em todas as áreas da vida. Ensinar sobre trânsito desde cedo ajuda a formar cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de respeitar as leis e priorizar a segurança. Com essa formação, os estudantes se tornam mais cuidadosos como pedestres, ciclistas e futuros motoristas, contribuindo para a redução de acidentes. Além disso, a educação de trânsito destaca a importância da vida e da saúde, incentivando os estudantes a valorizarem esses aspectos em suas rotinas.

A educação de trânsito nas escolas também promove o desenvolvimento de habilidades sociais, como a empatia e o respeito ao próximo, já que, no trânsito, o comportamento de cada um afeta o bem-estar de todos. Trata-se de um investimento na formação de uma sociedade mais segura, consciente e responsável, contribuindo para a prevenção de acidentes e a promoção da cidadania. Incorporar a matemática na educação do trânsito não apenas enriquece o entendimento dos futuros motoristas sobre os fundamentos e a lógica por trás das regras de trânsito, mas também promove um ambiente mais seguro e eficiente para todos.

Itens**Objetivos**

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Orientação: Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus estudantes estão. Compartilhe o objetivo da aula com os estudantes antes de aplicar proposta.

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), caso deseje utilizar todos os vídeos sugeridos e o tempo não permita, você poderá utilizá-los em outras aulas, conforme achar conveniente.

Descrição

Isso resulta na melhoria contínua da infraestrutura urbana e na conscientização dos usuários sobre a importância da matemática em situações cotidianas, tanto na análise de dados estatísticos de acidentes quanto na identificação de padrões, ajudando a implementar medidas preventivas mais eficazes. O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (REE/MS) propõe o desenvolvimento das Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular, potencializando o trabalho com a Competência 10 - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. O Código de Trânsito Brasileiro, instituído pela Lei n. 9.503, de 23 de setembro de 1997, estabelece que a Educação para o Trânsito deve ser promovida na pré-escola e nas escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, por meio de ações planejadas e coordenadas entre entidades do Sistema Nacional de Trânsito e da Educação. Assim, a Educação para o Trânsito está inserida nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica como parte diversificada do currículo. De acordo com as Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito, a abordagem do tema trânsito deve ser realizada de forma abrangente, de modo que seja contemplada em todos os componentes curriculares, haja vista ser uma temática inerente à realidade de todos os estudantes e profissionais que compõem a equipe escolar.

- Proporcionar a cada estudante a compreensão da importância da segurança no trânsito.
- Promover a percepção e compreensão dos estudantes sobre a aplicação da matemática no contexto do trânsito.
- Utilizar situações do trânsito para desenvolver habilidades matemáticas relacionadas a porcentagem, média, distância entre pontos no plano cartesiano e resolução de problemas.
- Interpretação de gráficos, resolução de problemas envolvendo probabilidade e análise de dados estatísticos.
- Utilizar a porcentagem na resolução de situações problema.

Aula 1. 8º e 9º Ano - Professor(a), inicie a aula fazendo uma apresentação do tema que será explorado ao longo do bimestre: **"O uso da Matemática para um Trânsito Mais Seguro"**.

Promova uma breve discussão sobre a importância da segurança no trânsito. Permita que a turma participe, compartilhando o que entende por Educação no Trânsito e exemplificando suas ideias.

Enriqueça esse momento trazendo um palestrante com expertise no assunto. Caso não seja possível trazê-lo, sugere-se a utilização de recursos, como textos e vídeos, para enriquecer a aula. Sugestões de vídeos

<<https://youtu.be/QhBHcSnY65g?si=Lz0BbplMYne8h-Uw>
https://youtu.be/yyONdOfNj-g?si=eebI1LvN_DvPxCjQ
<https://youtu.be/SfnSwBf-D4Y?si=WxL8Jw5Ob91-MJtM>
<https://youtu.be/WphCNxs8Hr8?si=C-F7yHArntYCSSH->>

Boa Aula!

Itens

Descrição

Professor(a), antes da entrega da atividade é necessário trabalhar os conceitos matemáticos aplicados e sua relação com a segurança pública.

Aulas 2 e 3 - Professor(a), para esta aula, sugere-se começar dividindo a turma em grupos de no máximo cinco estudantes. Em seguida, entregue a cada grupo dados estatísticos sobre trânsito. A proposta dessa atividade é que cada grupo realize uma análise dos dados fornecidos. Instruções para Atividade: **8º Ano - Anexo A / 9º Ano - Anexo B**

Aula 4 - Professor(a), para esta aula, organize os grupos para a retomada das atividades:

Atividade 1 para o 8º Ano - Anexo C. Os estudantes deverão analisar as situações apresentadas e verificar a correção dos cálculos das multas. Além disso, devem debater sobre as consequências das infrações e a importância do cumprimento das leis de trânsito, discutindo também as soluções propostas e como elas se relacionam com a segurança no trânsito.

Atividade 2 para 9º Ano - Anexo D. Esta atividade integrará a matemática à conscientização no trânsito, mostrando aos estudantes a importância dos conceitos matemáticos na vida real e na segurança pública. Professor(a), trabalhe o conceito de distância entre pontos no plano cartesiano, converse com a turma como esses conhecimentos matemáticos podem contribuir para a segurança e a organização do trânsito. Incentive os estudantes a observar e refletir sobre os pontos de referência e a distância segura entre veículos no cotidiano do trânsito. Explique que pontos de referência, como faixas de pedestres, sinais de trânsito e semáforos, são essenciais para a segurança.

Aula 5. 8º e 9º Ano - Professor(a), utilize esta aula para corrigir atividades das aulas anteriores, caso ainda não tenham sido corrigidas.

Aula 6. 8º e 9º Ano - Professor(a), revise os conceitos abordados na aula anterior e discuta, brevemente, as respostas das atividades realizadas. Agora a turma se preparará para encenar um julgamento em um tribunal. Alguns colegas atuarão como juiz, outros como advogados de defesa, promotores e testemunhas. A ideia é vivenciar uma situação de crime de trânsito, explorando os diversos papéis e responsabilidades no sistema judicial.

Preparação: organize os estudantes de maneira que todos participem. Estabeleça os papéis e o restante da turma será o público.

Juiz: o estudante designado como juiz deve revisar as leis relacionadas ao crime de trânsito, como as penalidades e direitos dos réus. Ele é responsável por manter a ordem no tribunal e tomar a decisão final baseada nas evidências apresentadas.

Advogados de Defesa e Promotores: advogado de defesa e promotor deve preparar argumentos sólidos para suas posições. Eles precisam compreender bem o caso, preparar evidências e possíveis testemunhas para apresentar seus argumentos de forma convincente.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), o caso para a atividade do tribunal é sugestivo, fica ao seu critério acrescentar ou utilizar outros casos de crime no trânsito.

Professor(a), sugerimos que faça um registro do trabalho realizado com a turma, tire fotos para que sejam divulgadas na rede social da escola. Atente-se para os estudantes que preservem seu direito de imagem.

Professor(a), não se esqueça que as atividades e vídeos em anexo podem ser adaptados de acordo com a realidade da turma ou como achar necessário.

Descrição

Aulas 7 e 8. 8º e 9º Ano - Professor(a), nesta aula irá se desenvolver o julgamento de um crime de trânsito: Sugestão - **Anexo E**

Abertura do Julgamento: o juiz faz uma introdução ao caso, apresenta os envolvidos e explica o processo judicial para todos.

Apresentação das Provas: os advogados de defesa e os promotores apresentam suas provas e testemunhas. Eles devem seguir o procedimento judicial adequado e respeitar o direito de cada parte.

Interrogatórios e Argumentações: As partes envolvidas têm a oportunidade de questionar testemunhas e fazer suas argumentações. O juiz deve garantir que todos tenham a chance de se expressar e que, para que o processo seja justo, serão considerados todos os aspectos legais e factuais do caso.

Encerramento e Reflexão:

Sentença: O juiz anuncia o veredicto e explica a decisão, levando em conta as evidências e argumentos apresentados.

Reflexão e Discussão: Professor(a), seja o mediador nesse momento. Após o julgamento, a turma irá discutir o que aprendeu com a experiência. Cada estudante pode compartilhar seus pensamentos sobre o processo, o papel de cada participante e como a teoria se aplicou na prática.

Aula 9. 8º e 9º Ano - Professor(a), a proposta para esta aula é que a turma participe de uma atividade que destaque as regras para um trânsito seguro. Essa atividade pode ser realizada em formato de competição entre os grupos previamente divididos ou de forma individual. **Atividade - Segurança no trânsito - Anexo F e G.**

Aula 10. 8º e 9º Ano - Professor(a), direcione a aula para um momento de reflexão sobre o aprendizado das atividades desenvolvidas e sua aplicação na vida real. Encerre a aula com um vídeo ou um filme ou mensagem sobre conscientização no trânsito. Sugestões de vídeos:

<<https://youtu.be/xhVcLVznAeU?si=fB2wA6M-Br2WcYnl>
https://youtu.be/Mi9qm_68A9o?si=_8IHYYSpO-tbOrZm
<https://youtu.be/fXLjiZNeFIs?si=0ol-t-zbmEIr05r1>>

Itens

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Observações

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Anexos

Descrição

Professor (a) é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes nesta Eletiva e temática. Por exemplo: a participação nas atividades em grupo, resolução correta dos problemas matemáticos propostos, capacidade de interpretar e analisar dados estatísticos, reflexão sobre a importância da segurança no trânsito, participação nas atividades e discussões. Correção das atividades práticas, apresentação e argumentação no tribunal simulado.

- Calculadoras.
- Folha de atividade impressas.
- Papel e caneta.
- Quadro branco e marcador.
- Caderno.
- Régua
- Recursos audiovisuais (vídeos, imagens).
- Computador e projetor.

As atividades serão conduzidas durante as aulas eletivas de “Letramento e Raciocínio Matemático”, podendo ser adaptadas pelo professor(a) conforme achar necessário, visto que são atividades de caráter sugestivo.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2024.

CETTRAN. Conselho Estadual de Trânsito do Mato Grosso do Sul. CETTRAN/MS/2016. Disponível em: <https://www.cetran.ms.gov.br/cetranms-orienta-sobre-as-mudancas-do-ctb-e-valores-de-multas/>. Acesso em 25 Jul.2024.

Brasil, Código de Trânsito Brasileiro. Código de Trânsito Brasileiro: instituído pela Lei nº 9.503, de 23-9-97 - 1ª edição - Brasília: DENATRAN, 2008.

FRACASSOLI, Luís José. Crimes de trânsito no Brasil. Portal do Trânsito e Mobilização, Publicado Curitiba, em 01. ago. 2024. Disponível em: <https://www.portaldotransito.com.br/noticias/fiscalizacao-e-legislacao/artigo-crimes-de-transito-no-brasil/>. Acesso em 31 de jul. 2024.

NETO, S Francisco. Canal Ciências Criminais. São Paulo SP, 6 de maio de 2016. Disponível em: <<https://canalcienciascriminais.com.br/casos-praticos-de-uma-delegacia-de-policia-codigo-penal-x-codigo-de-t>> Acesso em: 01 de ago. 2024.

Todos os anexos deste trabalho podem ser acessados por meio do link:

https://drive.google.com/drive/folders/19AvntHINY1xCij8SPD_Wy5ar5fQq-XHO?usp=sharing

Anexo A - Atividade Gráfico 8º Ano.

Anexo B - Atividade Gráfico 9º Ano.

Anexo C - Atividade 1 - 8º Ano

Anexo D- Atividade 2 - 9º Ano.

Anexo E - Atividade do Tribunal 8º e 9º Ano.

Anexo F - Atividade Segurança no trânsito 8º e 9º Ano.

Anexo G - Atividade Segurança no trânsito - GABARITO

ELETIVA - CIÊNCIAS NATURAIS E TECNOLOGIA

IMPACTOS DOS ATOS HUMANOS NA SAÚDE E NO MEIO AMBIENTE

Selma Aparecida Borges
Yasmin Freire Alves

Habilidades

MS.EF01CI03.s.07
MS.EF01CI06.s.10
MS.EF02CI07.s.07
MS.EF03CI03.s.03
MS.EF03CI10.s.10

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Naturais e Tecnologia

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

1º ao 3º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

- Corpo Humano
- Características da Terra
- Observação do céu
- Usos do solo
- Escalas de tempo
- Movimento aparente do Sol no céu

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Esta Eletiva tem como foco a saúde, já que, de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), cerca de 24% das mortes são por doenças globais e 23% de todas as mortes prematuras, são atribuíveis a fatores ambientais evitáveis relacionados às atividades humanas. Essas atividades têm causado um aumento significativo nos problemas da saúde e na degradação ambiental. A poluição do ar, a contaminação dos recursos hídricos, o uso indiscriminado de agrotóxicos, a produção excessiva de resíduos e a exploração insustentável dos recursos naturais são apenas alguns exemplos de ações que têm consequências diretas na saúde humana e no equilíbrio dos ecossistemas. Além disso, esta proposta visa promover hábitos alimentares para uma alimentação adequada e saudável.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
- Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.
- Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.
- Discutir temáticas voltadas à Educação Ambiental e à saúde na promoção da qualidade de vida.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aulas 2 e 3: Professor(a), fique à vontade para mudar as perguntas conforme aquilo que dará sentido a essas aulas.

Caso haja tempo hábil, sugerimos alguns vídeos que tratam a temática dessas aulas:

Links:

<https://youtu.be/1uLSFEwJ3Sc?feature=shared>

<https://youtu.be/FQGqxcIhJnw?feature=shared>

<https://youtu.be/ugWPBthICV0?feature=shared>

Descrição

Aula 1 – Apresentação da temática

Professor(a), nesta aula, fica sugerido conceituar a temática desta eletiva para que os estudantes saibam sobre o que irão estudar nas próximas aulas. Para começar, faça uma roda de conversa com perguntas como, por exemplo:

- Como devemos cuidar do nosso corpo?
- O que é uma alimentação saudável?
- Quais os hábitos de higiene que devemos ter todos os dias?
- Quais os tipos de poluição? (Dê um exemplo de cada tipo).
- O que vocês entendem sobre Educação Ambiental?
- Acreditam que a poluição pode afetar a nossa saúde?

Após as respostas dos estudantes, valide-as, de forma básica, pois são perguntas que serão respondidas de maneira mais completa e abrangente ao longo das próximas aulas. A partir das respostas dos seus estudantes, você poderá fazer adequar os assuntos das próximas aulas.

Aulas 2 e 3 – Cuidados com o corpo para ter uma vida saudável

Professor (a), sugere-se que, nestas aulas, você dialogue sobre as medidas necessárias que devemos ter com o nosso corpo, para que a nossa saúde não seja prejudicada. Medidas como: alimentação saudável, realizar atividades físicas, horário do sono regular, cuidar da mente, organizar o tempo, além de ir ao médico regularmente, são medidas necessárias para que o corpo tenha ganho de nutrição física e psicológica.

Dessa forma, sugerimos algumas perguntas como:

- O que devemos fazer para cuidar do nosso corpo, para mantê-lo saudável?
- Quais os bons hábitos de higiene pessoal precisamos ter durante todo o dia, que são necessários para a nossa saúde?
- Quantos banhos devemos tomar durante o dia?
- Devemos limpar as orelhas, nariz e olhos todos os dias? Por quê?
- Devemos comer somente doces, salgados etc.? Por quê?

Atividade para sala: Professor(a), proponha que os estudantes façam no caderno uma tabela com duas colunas: a primeira, com uma medida/ação e, a segunda, com o benefício que essa ação gera para o nosso corpo. Abaixo, uma tabela como exemplo que você pode fazer alterações conforme desejar.

MEDIDA	BENEFÍCIO
EXERCÍCIO FÍSICO	AJUDA NA PERDA DE PESO

Aula 4 – Cuidados com o corpo ao decorrer do dia-a-dia

Professor (a), nesta aula, recomenda-se trabalhar quais atividades são realizadas durante dia e noite. Lembrando que essas atividades, precisam favorecer os cuidados diários com o corpo humano e, sucessivamente, com a saúde.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aula 4: Professor(a), caso haja tempo hábil, reproduza o vídeo **Dia e Noite**, disponível no link: <https://youtu.be/2qhUDqh5TYg?feature=shared>

Aula 5 e 6: Professor(a), sugerimos, também, a realização da brincadeira “Vai começar a brincadeira da comida brasileira” com os estudantes, ou passar uns vídeos curtos sobre o tema destas aulas.

Links:

https://youtu.be/90zaBTvd7_c?feature=shared

<https://youtu.be/dK6gbNcRyYO?feature=shared>

Modelos de possíveis pratos:



Descrição

Comece o assunto, realizando perguntas como:

- Quais atividades necessárias para termos um corpo saudável, podem ser feitas, somente pelo dia? E quais devem ser realizadas somente à noite?
- Quando deve-se, realizar uma corrida no parque, por exemplo? Por qual motivo?
- Qual horário de irmos à praia, rio ou piscina? Por quê?
- Qual a alimentação mais importante do nosso dia? Quem aqui na sala, não toma café da manhã?

Antes de finalizar a aula, afirme a importância de separar os horários corretos para cada atividade no decorrer das 24 horas do dia. Como o horário do café da manhã, do almoço e do jantar, além, do horário de dormir, tomar banho, fazer atividade física, ir à escola, brincar, entre outras atividades, necessárias para ter um corpo saudável.

Atividade para casa: Professor(a), solicite que os estudantes pesquisem quatro imagens que representem, atividades que possam ser realizadas durante o dia e a noite, duas imagens para ambos os horários.

Aula 5 e 6 – Educação nutricional

Professor(a), para estas duas aulas, a sugestão é tratar sobre a alimentação saudável, pois ela é essencial para o crescimento e desenvolvimento global da criança, contribuindo para a saúde física e mental. Pelo fato de que, quando as crianças são incentivadas desde cedo a ter uma alimentação balanceada, mais facilidade terão em manter esses hábitos ao longo de suas vidas. É necessário que você explique o que são os sais minerais, vitaminas, lipídios, proteína e os carboidratos, bem como qual a importância de cada um para o corpo humano, dando exemplos de alimentos que possuem essas fontes de energia.

Atividade para sala: Professor(a), fica sugerido, também, fazer com os estudantes uma salada de fruta e, à medida que você for cortando as frutas, pergunte qual é o nome e qual a importância da ingestão de cada uma para o nosso corpo. Com essa proposta de atividade, os estudantes, além de degustar, aprenderão e compreenderão sobre a importância das frutas, a partir da vivência de alimentação saudável.

Atividade para casa: Professor(a), solicite que os estudantes elaborem um prato fictício com uma refeição saudável, que seja rico em sais minerais, vitaminas, lipídios, proteínas e carboidratos. Informe que eles podem usar imagens, materiais reais (grãos de arroz, feijão etc.) e fictícios (crepom verde para salada, papel na cor laranja para cenoura etc.). Informe que no início da próxima aula, cada estudante apresentará a sua produção. No quadro ao lado, seguem exemplos de pratos para inspirá-los.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aula 7 e 8 – O que devemos fazer para ter um sorriso saudável?

Professor(a), comece solicitando que os estudantes, apresentem suas produções feitas em casa. Assim, você consegue fazer a ligação com o assunto sugerido para esta aula que é a importância da higienização oral, pois é através dela que se previne diversos problemas bucais (cáries, tártaro, gengivite, perda total ou parcial dos dentes), reforçando que a higiene bucal é um conjunto de hábitos necessários para prevenir infecções e agravos de algumas doenças pré-existentes, além dos problemas que podem prejudicar a mastigação e afetar até a comunicação, caso a perda da arcada dentária aconteça.

Faça perguntas como:

- O que causa a dor de dente?
- Quem já teve dor de dente?
- Quem já foi ao dentista esse ano?
- O que devemos fazer para evitar uma dor de dente?
- Qual a importância de uma boca saudável para nossa saúde?

Após esse momento, explique sobre a maneira correta de se escovar os dentes.

- Escovar os dentes após cada refeição;
- Utilizar fio dental antes da escovação;
- Não usar força para escovar os dentes;
- Trocar a escova a cada 3 meses;
- Sempre escovar a língua de dentro para fora.

Para maior ampliar o conhecimento, reproduza os vídeos curtos sobre a higiene oral.

Links:

<https://youtu.be/poskbiF78BA?feature=shared>

https://youtu.be/NaksBhGby_w?feature=shared

Atividade para sala: Professor(a), entregue o caça-palavras para que os estudantes encontrem as palavras: boca, escova, fio dental e saúde.

A	O	L	Ç	V	X	E	T	P
F	I	O	D	E	N	T	A	L
L	Q	B	D	S	U	E	J	G
P	T	U	F	C	G	R	A	H
I	A	Y	B	O	C	A	L	R
S	M	K	C	V	I	V	T	H
Z	N	F	D	A	L	O	D	J

Disponível no drive.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aula 9: Professor(a), seguem algumas opções de vídeos sobre os tipos de poluições.

Links:

[https://youtu.be/cVnzWellGh0?](https://youtu.be/cVnzWellGh0?si=Z7OHDlyNz17z1DsR)

[si=Z7OHDlyNz17z1DsR](https://youtu.be/cVnzWellGh0?si=Z7OHDlyNz17z1DsR)

[https://youtu.be/dxAYpZ6i6S0?](https://youtu.be/dxAYpZ6i6S0?si=4bV_MCAJT8ypSUHj)

[si=4bV_MCAJT8ypSUHj](https://youtu.be/dxAYpZ6i6S0?si=4bV_MCAJT8ypSUHj)

Aula 10:

Professor(a), se possível, seria importante fazer uma ação/projeto de coleta seletiva na escola, para trabalhar o descarte correto e incentivar a reciclagem. Pois, essa ação é uma das primordiais no aprendizado de Educação Ambiental.

- Um vídeo de contação da história, a poluição tem solução de Guca Domenico

Link do vídeo:

[https://youtu.be/ctw5iQ6oGrE?](https://youtu.be/ctw5iQ6oGrE?si=EzetelGBkmkVaoO)
[si=EzetelGBkmkVaoO](https://youtu.be/ctw5iQ6oGrE?si=EzetelGBkmkVaoO)

Descrição**Aula 9 – Quais os danos que a poluição sonora e visual pode causar na saúde?**

Professor(a), para esta aula, fica sugerido abordar os problemas que a poluição visual e sonora causam na saúde do ser humano e explicar que a primeira pode ser causada pelo excesso de estímulos visuais presentes em um ambiente, geralmente por conta de cartazes publicitários, pichações, anúncios, queimadas (que, infelizmente, tem ocorrido com muita frequência em nossa região), entre outros que causam desconforto visual e estresse.

Explique, também, que a poluição sonora são as alterações no som natural de um ambiente, como barulhos de veículos, buzinas, músicas altas, latido de cachorros, entre outros que prejudicam a saúde por causarem insônia, irritabilidade, dor de cabeça, perda da audição ou levar a surdez.

Atividade para a sala: Professor(a), elabore, junto aos estudantes, cartazes com dicas de como proteger a saúde auditiva e a saúde visual. Após as produções, faça uma exposição na sala de aula.

Aula 10 –Educação Ambiental

Professor(a), esta aula é um complemento da temática da aula anterior, já que, ao ensinar ações contra todos os tipos de poluição, você trabalhará a temática Educação Ambiental.

Sendo assim, explique que a poluição, que geralmente é causada pela ação humana, acaba provocando danos e prejuízos à saúde humana, para os seres vivos e ecossistemas. Explique, também, que a ação humana de descarte irregular dos resíduos sólidos, lançamento de esgoto nos rios, mares e solo, ou gases que são liberados por indústrias e automóveis prejudica o ambiente e resulta nos danos mencionados acima. Portanto, é necessário trabalhar a educação ambiental, através de atitudes que ajudem o meio ambiente e sucessivamente a qualidade de vida daqueles que vivem e dependem dele.

Para ampliar o conhecimento, após sua explicação, fica sugerida a reprodução do vídeo abaixo:

Link: <https://youtu.be/cVnzWellGh0?si=Z7OHDlyNz17z1DsR>

Depois da reprodução do vídeo, faça perguntas como:

- Que ações humanas podem modificar um ambiente?
- Quais são essas mudanças?
- Essas ações causam danos prejudiciais para a qualidade de vida?
- Quais são esses danos?
- Vocês acreditam que, para termos uma vida saudável, precisamos também que o ambiente esteja limpo?
- Quais doenças podemos ter caso o ambiente esteja poluído?
- Como essa é a última aula da eletiva, não foi proposta nenhuma atividade, porém é de suma importância fazer um fechamento da temática e sanar as dúvidas que os estudantes ainda possam ter.

Itens

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Descrição

Professor (a) - A avaliação é uma ação muito importante para:

- Perceber o processo de aprendizagem dos estudantes na aquisição de novos conhecimentos;
- Observe algumas questões que podem contribuir para o processo avaliativo;
- Participação em discussões e atividades;
- Produção de rubricas próprias as quais possibilite o registo da aprendizagem dos estudantes.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Materiais: cartolinas, folha A4, diversos tipos de riscantes, tintas, tesoura, entre outros.

Digitais: computador, Datashow, caixa de som, entre outros.

Observações

Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> Acesso em: 25 jul. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 25 jul. 2024.

Anexos

Link para acesso do drive com os materiais disponíveis:

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/109_UGPVbilmjps9I8znj6PON6N14SLg

IMPACTO DAS ESCOLHAS ALIMENTARES NA SAÚDE

Selma Aparecida Borges
Yasmin Freire Alves

Habilidades

(MS.EF04CI04.s.04)
(MS.EF05CI08.s.08)
(MS.EF05CI09.s.09)

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Naturais e Tecnologias

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

4º e 5º anos Ensino Fundamental

Carga Horária

10 horas aula

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Descrição

- O papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos e benefícios para saúde.
- Nutrição do organismo; Hábitos alimentares.
- Importância da alimentação correta.
- Pirâmide Alimentar.

Atualmente, nossos estudantes se deparam com o excesso de guloseimas e produtos industrializados, quando não aceitam bem o almoço e o jantar, os pais acabam oferecendo os alimentos que são de fácil preparação. Por isso, é necessário desenvolver ações educativas voltadas à temática alimentação saudável, onde os alunos serão incentivados à melhoria dos hábitos alimentares. Os estudantes com sobrepeso ou obesos, desenvolvem carências de nutrientes em função da falta de uma educação alimentar saudável, por meio de uma dieta equilibrada, com consumo de alimentos de qualidade naturais como verduras e frutas.

Conscientizar os estudantes sobre a importância da prática de uma boa alimentação com frutas, verduras e legumes e, ainda, desenvolver hábitos disciplinares sobre como realizar uma alimentação correta estabelecendo horários e regras na alimentação. Estimular a importância da alimentação correta. Evitar o consumo dos alimentos industrializados. Ter o equilíbrio de líquidos durante a refeição. Identificar a composição da água, e mostrar a sua importância na saúde alimentar. Diminuir o açúcar e o carboidrato. Conscientizar a criança sobre a importância da união da família durante a alimentação. Substituir as guloseimas por frutas, verduras e legumes. Trabalhar com os estudantes os grupos de alimentos e suas vitaminas.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), fique à vontade para alterar as perguntas darão sentido para esta aula.
Caso haja tempo hábil, sugerimos alguns vídeos sobre a temática:

alimentação saudável
https://www.youtube.com/watch?v=90zaBTvd7_c

Pirâmide alimentar
<https://www.youtube.com/watch?v=tCx9HKdORso>

obesidade infantil
<https://www.youtube.com/watch?v=xk5vMDAL7Xk>

Descrição

Aula 1 - Iniciando a temática - Professor(a), nossa proposta neste último bimestre aborda um tema muito importante e que pode ser facilmente desenvolvido com os estudantes. Inicie a aula com a retomada dos temas abordados nos bimestres anteriores: **1º bimestre Meio Ambiente, 2º Tecnologia Digitais, e 3º Multiculturalismo e agora vamos tratar Educação Nutricional e Alimentar.**

Em seguida, você poderá fazer uma roda de conversa para observar o que os estudantes sabem sobre os seguintes temas:

- Alimentação saudável.
- Pirâmide alimentar.
- Distúrbios alimentares - obesidade e desnutrição.

Exploração inicial do tema – sondagem dos conhecimentos prévios:

Você poderá utilizar perguntas disparadoras, como:

- O que vocês gostam de comer?
- O que entendem por alimentação saudável?
- Vocês já ouviram falar em pirâmide alimentar?
- O que vocês entendem por obesidade?
- E sobre desnutrição?
- Por que devemos que comer?
- O que você come no seu dia-a-dia?
- Você acha sua alimentação saudável?
- Como uma alimentação pode ser saudável?
- O que é preciso comer para ficar saudável?

Esse momento é muito importante par você, professor(a), observar o conhecimento dos estudantes sobre o tema e, também, proporcionar o tempo de escuta dos estudantes. Faça uma conclusão das falas e passe para a próxima atividade.

Pesquisa sobre a alimentação

Após a roda de conversa, entregue a ficha para fazer um levantamento com os estudantes dos alimentos que eles gostam. Você poderá utilizar a atividade abaixo que pode ser encontrada na pasta do Google Drive.

PESQUISA SOBRE ALIMENTAÇÃO

Escreva em cada espaço um alimento que você gosta. Depois pinte o quadradinho de acordo com a legenda - **verde** para SAUDÁVEL e **amarelo** para não SAUDÁVEL.

Tabela de pontos

- 0 a 4 - (**verde**) - Cuidado! Você precisa melhorar sua alimentação.
- 4 a 6 - (**verde**) - Que tal, experimentar novos alimentos.
- 6 a 10 (**verde**) - Parabéns! Sua alimentação está nota 10.

Aula 2 e 3 - Rótulos das embalagens

Antes da aula - Confeção da caixa surpresa - Coloque em uma caixa vários rótulos de alimentos saudáveis e prejudiciais à saúde.

Então, nesta aula, daremos continuidade ao tema anterior utilizando a caixa surpresa. Peça aos estudantes para retirar os rótulos da caixa e fazer suas considerações.

Itens

Descrição

Professor(a), nas aulas 04 e 05, você poderá fazer as adequações necessárias conforme sua realidade. Seguem, abaixo, alguns links sobre Pirâmide Alimentar.

<https://www.youtube.com/watch?v=DVfiVIgXUt0>

<https://www.youtube.com/watch?v=HvE37WJkj3A>

Importante - estas aulas são um momento para você conversar com os estudantes sobre os grupos de alimentos.

Neste link professor(a), você encontrará informações sobre rótulos e alimentos que subsidiarão a atividade: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/eu-quero-me-alimentar-melhor/noticias/2018/rotulos-caminho-para-alimentacao-saudavel>. Utilize este momento para conversar com os estudantes sobre os alimentos.

Desenvolvimento das atividades

Esses rótulos devem ser explorados e, posteriormente, utilizados para construção de um painel: de um lado, alimentos saudáveis e, do outro, os prejudiciais à saúde. Então, para concluir as atividades, faça um texto coletivo com os estudantes sobre alimentação saudável. Observe as atitudes dos estudantes em relação à escuta e ao tempo de fala, bem como auxilie-os na produção textual.

Aula 4 - Pirâmide Alimentar

Inicie esta aula com uma retomada dos conteúdos anteriores e introduza a Pirâmide Alimentar para que os estudantes a conheçam, bem como os alimentos que a compõem. Se possível utilize uma apresentação em slides ou leve os estudantes à Sala de Tecnologia para explicar sobre o tema.

Apresente a Pirâmide, para os estudantes, explicando o que é a pirâmide alimentar, quais são os grupos de alimentos e a importância de comer alimentos de todos os grupos. Comente que a Pirâmide Alimentar é utilizada para orientar as pessoas a manterem uma alimentação saudável e equilibrada.

Ressalte que, na base da pirâmide, estão os alimentos que devem ser ingeridos em maior quantidade e, no topo, aqueles que devem ser ingeridos com moderação.

Classificação dos Grupos Alimentares:

Grupo 1: Alimentos Energéticos - Representa a base da pirâmide, indicando os alimentos que fornecem energia, pois, ao serem consumidos, os carboidratos, substâncias encontradas principalmente em alimentos de origem vegetal, e lipídios, moléculas orgânicas importantes para os seres vivos, que funcionam como reserva energética, são convertidos em açúcar no sangue.

O consumo de carboidratos integrais é recomendado pelo número de fibras, vitaminas e minerais que deixam essa absorção mais lenta. Além de fornecer energia, os lipídios também são necessário na formação de hormônios e proteção dos órgãos internos.

Obs.: Vale lembrar ainda que os lipídios devem ser consumidos com cuidado, pois ingestão excessiva pode ser um fator de risco para doenças cardíacas e obesidade.

Grupo 01 - As principais fontes de carboidratos são: arroz, pão, batata, mandioca, cereais, etc.

Grupo 2 e 3 - Alimentos reguladores - Ajudam a deixar o seu sistema imunológico mais forte. Além de ajudar na saúde da pele e olhos, esse tipo de alimento auxilia na prevenção de doenças cardiovasculares (doenças que afetam o coração e os vasos sanguíneos), como infarto ou derrame cerebral. Está acima da base da pirâmide, representando as fontes de fibras, vitaminas e minerais que ajudam no controle e funcionamento do corpo.

Grupo 2 - Verduras e legumes - Verduras e legumes melhoram o hábito intestinal: brócolis, couve, repolho, abobrinha, alface, couve e muito mais.

Itens

Descrição



Professor(a), como sugestão faça um registro do trabalho realizado com a turma, tire fotos para que sejam divulgadas na rede social da escola. Atente com os estudantes que possuem direito de imagem.

Grupo 3 - Frutas - As frutas estão ao lado das verduras e legumes, representando outro tipo de fonte de fibras, vitaminas e minerais. A frutose (açúcar da fruta) aumenta o nível de açúcar no sangue de forma rápida. Alguns exemplos de frutas são: abacaxi, maçã, banana, kiwi, caju, acerola, etc. Além das opções tradicionais, as frutas exóticas são também opções de frutas a serem consumidas.

Grupo 4 - 5 e 6 - Alimentos construtores - São aqueles ricos em proteína com a função de construir novos tecidos no nosso organismo, especialmente para construção de massa muscular, cicatrização, fortalecer o sistema imunológico e a construção de tecidos.

Grupo 4 - Leite e derivados - Alimentos construtores - Localizados na parte intermediária da pirâmide, o leite e seus derivados são uma excelente fonte de cálcio, essencial para a constituição óssea e dos dentes. Além disso, também fornecem proteínas ao organismo. Os principais alimentos deste grupo são: queijo, leite, iogurtes etc.

Grupo 5: Carnes e Ovos e derivados - Assim como os leites e derivados, este grupo está na parte intermediária da pirâmide e representa a fonte de proteína de origem animal. Os alimentos deste grupo têm como característica serem ricos em ferro e vitaminas B6 e B12, prevenindo anemias. Os principais alimentos deste grupo são: peixe, frango, carne, ovos, etc.

Grupo 7 e 8 - Alimentos energéticos extras - Os óleos e gorduras fazem parte do topo da pirâmide. Os alimentos deste grupo são fontes de energia, além de serem responsáveis pelo transporte de vitaminas do complexo B.

Grupo 7 - Óleos e Gorduras - São alimentos desse grupo: o azeite, a manteiga, o óleo de soja etc. São ricos em calorias e seu consumo deve ser controlado.

Grupo 8 - Açúcares e Doces - Dividindo o topo da pirâmide alimentar, estão os açúcares e doces. São alimentos ricos em carboidratos simples, não possuem fibras e apresentam poucos nutrientes. Seu consumo deve ser moderado. Os alimentos que compõem esse grupo são: açúcar, mel, chocolate, sorvete, bolo, etc.

Observação:

A respeito da água não fazer parte da pirâmide alimentar tradicional, os nutricionistas recomendam a ingestão diária de no mínimo 2 litros. Contudo, o volume de água adequado é medido segundo a massa corporal de cada indivíduo. Para os nutrólogos, a água é o alimento mais essencial para o ser humano, por este motivo encontra-se na base da pirâmide.

Atividade:

Após apresentar aos estudantes a Pirâmide Alimentar, para concluir a aula, reproduza o jogo a seguir. Esse jogo tem por objetivo tornar o momento de aprendizagem mais divertido e, também, para avaliar a apropriação do conhecimento dos estudantes:

Jogo: “lembra-lembra” de alimentos.

Objetivo da atividade: Conhecer melhor as diferentes características dos alimentos (grupos de alimentos, fonte de nutrientes, funções etc).

Conhecimentos prévios necessários sobre os grupos de alimentos, funções dos alimentos

Itens

Descrição



(energéticos, construtores, reguladores), entre outros necessários de acordo com as variações para esta atividade.

Essa brincadeira é uma espécie de poema, usando sempre o verbo lembrar, no seguinte esquema: X que lembra Y, Y que lembra Z, Z que lembra...

O professor escreve uma frase no quadro com um alimento qualquer. Cada aluno irá continuá-la com o que lhe vier em mente.

Exemplo: Pão que lembra...

Possíveis respostas:

Pão que lembra queijo...

Queijo que lembra leite

Leite que lembra vaca

Vaca que lembra carne...

Cada aluno lê o seu “lembra-lembra” para a turma.

Peça para os alunos criarem pelo menos cinco versos, partindo de um único alimento.

Eles devem associar os alimentos citados aos grupos de alimentos correspondentes.

Variações do jogo:

Citar apenas alimentos:

- ricos em vitaminas
- ricos em minerais
- que devem ser evitados por pessoas obesas
- que devem ser consumidos por pessoas desnutridas
- de um mesmo grupo
- que dão energia
- ricos em proteína (que dão força)
- ricos em gordura

Adaptado

. https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/obesidade_desnutricao.pdf

Para a próxima aula: Peça aos estudantes para trazer gravuras dos alimentos, para construir com eles uma pirâmide alimentar para ser exposta na sala.

É importante você, professor(a), providenciar algumas gravuras para ter em caso dos alunos não levarem o que foi solicitado.

5ª - Aula - Construção de a Pirâmide alimentar.

Faça uma retomada da aula anterior antes de começar esta aula, pois ela trará uma forma de consolidar as aprendizagens sobre a **Pirâmide Alimentar**.

Uma cartolina e/ou papel pardo com o esqueleto da pirâmide alimentar, para montar de uma pirâmide com os estudantes.

Primeiramente faça com eles uma seleção dos alimentos conforme os grupos.

Materiais necessários para a aula:

Uma cartolina e/ou papel pardo com um esqueleto da pirâmide alimentar e a impressão de uma pirâmide alimentar brasileira.

Após a construção da Pirâmide com os estudantes deixe exposta na sala para sempre que possível fazer uma retomada dos temas com eles.

Caso seja possível faça o **Jogo da Adivinhação:**

Objetivo da atividade: Conhecer melhor os alimentos (grupos, funções, fontes de nutrientes etc.).

Itens

Descrição



• Observação

Esse é um assunto importante e tem outros desdobramentos, para além das questões de saúde, como: questões de interações sociais, depressão, não aceitação do corpo, são alguns pontos que aparecem, em especial, na pré-adolescência. Sendo assim, antes de dar continuidade na atividade do plano, converse com a turma:

• Como será que uma pessoa que está acima do peso se sente?

• Como ajudar uma pessoa nessa situação?

Essas são questões que requerem um olhar sensível e atento do(a) educador(a).

Lei do Dia Nacional de Prevenção da Obesidade
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11721.htm

Conhecimentos prévios necessários:

Saber o que são os alimentos, os grupos em que se dividem, suas funções e características. A pirâmide dos alimentos pode ser usada para introduzir tais conhecimentos.

Procedimento:

Este jogo é parecido com o da força.

Divida a turma em dois grandes grupos. Pense em um alimento e dê uma dica sobre ele. Por exemplo: se pensou em arroz, a dica pode ser “alimento energético” ou “está na base da pirâmide” etc. Comece a escrever o nome do alimento no quadro, sem parar, mas lentamente.

O grupo que adivinhar primeiro a palavra antes que o professor termine de escrevê-la ganha 1 ponto e assim por diante. O grupo que souber a palavra pode dizê-la em voz alta a qualquer momento. Se a resposta não estiver correta, o ponto vai para o grupo adversário. O professor escolhe o número de pontos que irá definir o grupo vencedor.

Aula 6 - Falando sobre a obesidade

Nesta aula, será abordado um tema importante, a fim de despertar a reflexão sobre as causas e consequências da obesidade infantil. Pretende-se que este seja um momento em que os alunos, por meio de conhecimentos já adquiridos, a partir de reflexões e estudos anteriores, reflitam sobre um assunto que vem atingindo cada vez mais crianças. Inicialmente um ganho de peso, depois com consequências de saúde e questões sociais, sendo assim, é importante que o professor, ao aplicar o plano, tenha um olhar atento e sensível a essas questões.

O objetivo não é apresentar um aprofundamento da temática, mas, sim, iniciar uma conscientização com os estudantes.

Obs.: Professor (a), este é um tema muito sensível e, ao abordá-lo, se algum estudante tiver problemas com a obesidade, seja sensível mas não deixe de tratar sobre o assunto.

• **Quem já ouviu falar sobre obesidade?**

• **Vocês sabem algo sobre esse assunto?**

Essas perguntas são sugestões. Conforme as hipóteses forem sendo levantadas pelos alunos, outras perguntas podem ser acrescentadas. Entretanto, esse não é um momento de discussão de conceitos e sim de levantar os conhecimentos dos alunos sobre a temática. Peça que os alunos anotem em seus cadernos as respostas para que sejam retomadas em momento posterior.

Mãos à obra: Se possível, leve uma balança e uma fita métrica para a sala de aula para pesar os estudantes. Pese os estudantes e peça para que cada um anote o seu peso e sua altura. Existem, na internet, vários instrumentos para calcular o IMC dos estudantes, que você poderá utilizar para conversar com eles sobre o peso e altura. Caso não seja possível a utilização da internet, peça a colaboração do professor de educação física. Incentive, durante a discussão, que as crianças apresentem seus pontos de vista livremente.

E, para fechar a conversa sobre obesidade, ressalte, com os estudantes que existe uma lei do **Dia Nacional de Prevenção da Obesidade** que foi instituído pela Lei nº 11.721/2.008, com o objetivo de conscientizar a população sobre a importância da prevenção da obesidade.

Converse com eles utilizando as seguintes questões:

- Quais os fatores que contribuem para a obesidade infantil?
- O que podemos fazer para evitar a obesidade infantil?

Itens

A seguir estão links de vídeos que se houver tempo e possibilidade pode auxiliara nas aulas.

https://www.youtube.com/watch?v=qyEiqk6E_wE

<https://www.youtube.com/watch?v=lWoPeS5ufO8>

<https://www.youtube.com/watch?v=x5EwVBmV8o>

<https://www.youtube.com/watch?v=ldDrvoXjpxI>

Descrição

- Muitos produtos vendidos no mercado como bolachas recheadas, refrigerantes, salgadinhos e outros contribuem para a obesidade infantil? Por quê?
- As embalagens desses produtos são atraentes e conquistam em especial o público infantil, mas eles não são produtos ideais para nossa saúde. Quais estratégias vocês usariam para evitar esses produtos?
- Quais outros tipos de alimentos são ideais para substituir os alimentos industrializados?

Atividade:

Faça com os estudantes uma lista de atitudes que podemos fazer para evitar a obesidade.

Aula 7 - Desnutrição

Na aula anterior, falamos sobre a obesidade e, nesta aula, vamos falar da desnutrição. Para isso, professor(a), se possível, leve para a sala uma apresentação em slides, com fotos de crianças desnutridas. Se não for possível os slides leve imagens impressas ou recortes de revistas.

Inicie uma conversa sobre o tema com questões disparadoras: vocês já viram alguém assim? Vocês sabem o que é desnutrição?

Atenção!

- Incentive, durante a discussão, que as crianças discorram sobre os temas.
- A fala de cada aluno deve ser valorizada e potencializada.
- Lembre-se de que este é um momento de levantamento de hipóteses e não de correção de conceitos.

Depois das falas dos estudantes, explique a eles que a desnutrição é uma deficiência alimentar que pode ser definida como uma insuficiência em energia e nutrientes, e pode ser causada devido a uma alimentação inadequada ou, ainda, por problemas de saúde que impedem uma completa absorção dos nutrientes dos alimentos. Trata-se de um problema de saúde pública que acomete, com maior frequência, grupos populacionais mais pobres.

A desnutrição pode causar problemas no sistema imunológico, provocar grande perda muscular e de gordura, e até mesmo provocar problemas no crescimento e alterações psíquicas e psicológicas. É um problema de saúde grave e que pode levar à morte caso tratamentos adequados não sejam realizados.

Veja mais em: <https://brasilescola.uol.com.br/saude/desnutricao.htm>

Aula 8 - A importância de cada uma das refeições

Professor(a), esta aula será para informar sobre a importância dos alimentos que constituem uma refeição e a função principal de cada uma delas.

As refeições são importantes, pois trazem benefícios como a energia necessária para a realização das atividades do dia-a-dia: estudar, pensar, aprender, brincar.

Desenvolvimento:

Pergunte aos alunos se eles sabem por que devem comer pela manhã (café da manhã e lanche), por que almoçam, lancham e jantam. Após as respostas dos estudantes, converse com eles sobre cada uma dessas refeições:

Itens

Descrição



Professor(a), está disponível, na pasta do Google Drive, o livro *A Cesta de Dona Maricota*, que pode ser utilizado caso você deseje:

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1O9_UGPVbilmjpPS9I8znj6PON6N14SLg

- **Café da Manhã** - Quanto ao café da manhã, trata-se da primeira refeição do dia e como ficamos horas sem comer enquanto estávamos dormindo, devemos comer alimentos bem nutritivos (saudáveis), que forneçam energia para estudar, pensar, brincar... A criança deve estar bem alimentada para poder ir para a escola! Exemplos de alimentos nutritivos para o café da manhã são: pão, frutas, leite ou iogurte ou queijo. Trata-se de uma refeição rica em substâncias (nutrientes) que ajudam no crescimento e desenvolvimento do nosso corpo e permitem que realizemos as diversas atividades do dia: estudar, brincar, correr, pular, etc.

- **Almoço** - Do mesmo modo, o almoço e o jantar contêm diversos alimentos responsáveis pelo crescimento e desenvolvimento da criança como salada, arroz, feijão e carne. As carnes e o feijão são ricos em ferro, um mineral responsável pela “saúde do sangue”, evitando uma doença chamada anemia.

- Lanches

O lanche pode ser bem saboroso e fica ainda melhor na presença dos amigos! Na hora do recreio a gente conversa, brinca, pula e come um lanchinho para repor as energias e voltar para a aula com muita disposição!

- **Jantar:** O jantar é uma das últimas refeições do dia e também é importante para o crescimento e o desenvolvimento. Logo depois a criança irá dormir e ficar várias horas sem se alimentar. Enquanto a criança dorme é que ocorre grande parte do crescimento e por isso o jantar deve ser bem nutritivo como as outras refeições para garantir as substâncias necessárias para que isso aconteça. Pode-se comer os mesmos tipos de alimentos do almoço ou fazer um lanche reforçado, ou seja, que contenha alimentos ricos em energia (pão, torradas, arroz), vitaminas e minerais (verduras e frutas) proteína (queijo, presunto, ovo ou carnes), energia (pão, torradas), vitaminas e minerais (verduras e frutas)

Atividade: depois de conversar como os estudantes e apresentar a importância de cada refeição e o que devemos comer, peça para que cada estudante faça uma lista dos alimentos que devemos ingerir em cada refeição:

Café da manhã - Almoço - Lanche - Jantar.

Observação: essa atividade poderá ser feita individualmente ou no quadro sendo o professor escreva e os estudantes fizerem as anotações no caderno.

Para concluir a proposta de trabalho, para as próximas aulas peça aos estudantes para trazerem receitas de comidas que são tradições em sua casa.

Aula 9 e 10 - Trabalhando com receitas.

Atividade - Faça com os estudantes uma análise de cada receita que eles trouxeram e elejam com eles uma que poderá ser feita na próxima aula.

Caso todas que eles trouxeram forem de difícil execução sugerimos esta.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo o planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática. A avaliação deve ser contínua pois, sem dúvidas, é um recurso que se deve aproveitar para gerar melhorias no processo de aprendizagem.

Itens

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Data show, caixa de som, cartolina, EVA, canetinhas, papel sulfite ou post it, lápis grafite e de cor, borracha.

Observações

Professor(a), as aulas aqui sugeridas podem ser adaptadas de acordo com a necessidade da turma e dos recursos disponíveis.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://www.bnc.mec.gov.br>. Acesso em: 05 ago. 2024.

BRASIL. Guia Alimentar para a População Brasileira. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2021. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf. Acesso em: 05 ago. 2024.

BRASIL. Princípios e Práticas para a Educação Alimentar e Nutricional. Brasília: Ministério da Saúde, [s.d.]. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/seguranca_alimentar/caisan/Publicacao/Educacao_Alimentar_Nutricional/21_Principios_Praticas_para_EAN.pdf. Acesso em: 05 ago. 2024.

EMBRAPA. Brasil em 50 alimentos. Brasília: Embrapa, 2024. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1153294/brasil-em-50-alimentos>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019.

Anexos

As atividades e materiais podem ser encontradas na pasta do Google Drive, disponível em:
https://drive.google.com/drive/folders/1pHZbHfIRq9eShK9Bc2wt-u4ZyMI_6hqsusp=sharing

COMER BEM É COMER O QUE SE GOSTA TAMBÉM

Dayse Mara Alves Chilaver

Habilidades

(MS.EF06CI01.s.01)
 (MS.EF06CI02.s.02)
 (MS.EF06CI05.s.05)
 (MS.EF06CI06.s.06)
 (MS.EF07CI06.s.06)
 (MS.EF07CI09.s.09)

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Naturais e Tecnologias

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

6º e 7º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens**Objetos de conhecimento**

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

Misturas homogêneas e heterogêneas
 Separação de materiais
 Célula como unidade da vida
 Programas e indicadores de saúde pública

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

De acordo com o documento sobre princípios e práticas para Educação Alimentar e Nutricional (EAN), elaborado pelo governo federal em 2018, a EAN trata-se de um campo de conhecimento e prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis, englobando também o direito humano à alimentação adequada, e a garantia da segurança alimentar e nutricional na promoção da saúde. A abordagem desse tema é prevista tanto na Base Nacional Comum Curricular quanto no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, como um tema transversal e obrigatório. Nesse sentido, a proposta da Eletiva colabora para o desenvolvimento da temática, na perspectiva da aplicação dos princípios e práticas da Educação Alimentar e Nutricional no cotidiano, incluindo a análise e desenvolvimento de cardápios que dialoguem com a realidade de cada estudante.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Reconhecer os princípios e práticas da Educação Alimentar e Nutricional;
- Compreender a importância de aplicar os princípios e práticas da Educação Alimentar e Nutricional no cotidiano;
- Analisar e elaborar cardápios saudáveis, considerando a realidade regional, familiar, incluindo o cardápio escolar.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Educação Alimentar e Nutricional

Compreender a alimentação adequada e saudável como um direito humano básico, que envolve a garantia ao acesso permanente e regular, de forma socialmente justa, a uma prática alimentar adequada aos aspectos biológicos e sociais do indivíduo e que deve estar em acordo com as necessidades alimentares especiais; ser referenciada pela cultura alimentar e pelas dimensões de gênero, raça e etnia; acessível do ponto de vista físico e financeiro; harmônica em quantidade e qualidade; atendendo aos princípios da variedade, equilíbrio, moderação e prazer; e baseada em práticas produtivas adequadas e sustentáveis.

Observação: Considere a realidade e possibilidades da sua escola para a escolha e utilização dos recursos digitais ou aplicativos que mais se adequam. É possível realizar a pesquisa sugerida com questionários simplificados de forma impressa distribuída aos estudantes, nesse caso sugere-se que a tabulação dos dados seja feita como parte do processo de desenvolvimento da Eletiva.

Descrição

Aulas 1 e 2

O que é Educação Alimentar e Nutricional (EAN)?

Professor(a), dedique essas primeiras aulas para um diagnóstico prévio sobre os conhecimentos dos alunos sobre a EAN, procure estimulá-los no sentido de expressar suas ideias sobre o que conhecem sobre o assunto. Sugere-se a construção de uma nuvem de palavras a partir respostas dos estudantes. A nuvem pode ser elaborada de forma digital utilizando o Mentimeter, ou artesanalmente utilizando cartolina, papel kraft, notas autoadesivas ou ainda tarjetas recortadas manualmente. Solicite aos estudantes que escrevam até três palavras que representam o que pensam ou conhecem sobre a EAN e, posteriormente, explore juntamente com eles as respostas da nuvem de palavras com intervenções que os levem a compreender e articular os conceitos da EAN. Finalize esse grupo de aulas com a apresentação de um vídeo e explicação sobre a o que de fato é a Educação Alimentar e Nutricional.

Aulas 3 e 4

Conhecendo nossos hábitos alimentares

Sugere-se que após desenvolver o conceito de EAN com os estudantes, seja realizada uma pesquisa entre eles sobre os alimentos que mais gostam, quais os alimentos são mais consumidos por eles em casa, ou em situações fora de casa, como na escola, restaurantes, lanchonetes ou outros. A pesquisa também pode abordar quais tipos de alimentos eles costumam consumir que estejam relacionadas à cultura e à ancestralidade de suas respectivas famílias e essa informação pode ser integrada às informações desenvolvidas durante a Eletiva do 3º bimestre: **“Etnobotânica na escola: espaço para encontro de saberes”**, considerando que, ao explorar os hábitos alimentares dos estudantes e de suas famílias, sejam encontradas plantas, chás ou bebidas de uso/consumo cultural. Elabore junto aos estudantes tabelas que representem os principais alimentos encontrados durante a pesquisa, quais alimentos são mais comuns? Quais são muito diferentes entre eles? Os estudantes consomem alimentos feitos em casa, ou mais processados (enlatados, embutidos, macarrão instantâneo, salgadinhos entre outros)? Sugere-se a utilização de ferramentas digitais para a aplicação da pesquisa como o *Survey Monkey*, *Google Forms*, *Typeform* ou *Mindminers*.

Aulas 5 e 6

Mão na massa - Vamos construir um cardápio?

1º Organize os estudantes em grupos;

2º Distribua alguns dos dados e resultados da pesquisa para cada grupo;

3º Solicite que analisem o material recebido e construam um parecer sobre os dados recebidos: os estudantes estão se alimentando de maneira saudável e nutricionalmente equilibrada? Quais os principais problemas encontrados na alimentação dos estudantes da sala? É possível ter uma alimentação saudável e nutricionalmente equilibrada com alimentos que os estudantes realmente gostam?

4º Peça que os grupos apresentem a análise da pesquisa realizada.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor (a), a sequência de atividades apresentadas a partir das sugestões pode ser complementada conforme a realidade da sua escola

Guia alimentar para a população brasileira



Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Descrição

Aulas 7 e 8

Mão na massa - Vamos construir um cardápio? (continuação)

Professor(a), apresente aos estudantes o Guia alimentar da população brasileira, documento produzido pelo Ministério da Saúde que contém dicas de cardápios para a população considerando as diferentes regiões do Brasil. Faça uma breve explanação sobre o documento e distribua aos grupos sugestões de cardápio selecionadas das diferentes regiões do Brasil. A partir dos cardápios recebidos dialogue com os estudantes sobre as características de cada, perguntando se neles há alimentos que eles consumiriam em seu cotidiano, quais alimentos do cardápio chamaram a atenção e por que. Aproveite para fazer uma breve retomada com os estudantes sobre a Pirâmide Alimentar (pode ser feito por meio da apresentação de um vídeo ou de imagens), pois, posteriormente a esse momento, eles deverão elaborar um cardápio considerado saudável e equilibrado nutricionalmente, considerando a região do Brasil que receberam e os alimentos que costumam consumir em sua rotina. O cardápio elaborado deverá ser apresentado nas últimas aulas do bimestre.

Aulas 9 e 10

Apresentando os cardápios - Festival Gastronômico

Professor(a), sugere-se que as últimas aulas sejam reservadas para a apresentação dos cardápios produzidos pelos estudantes, eles podem apresentar as informações em forma de apresentações em *banners*, *power point* ou ainda em cartolina, além de uma apresentação de uma mesa degustação com o cardápio elaborado. É importante que a apresentação contenha informações como qual a região brasileira apresentada, quais os alimentos escolhidos e o porquê das escolhas, de que parte da pirâmide alimentar os alimentos escolhidos fazem parte, e quais as receitas apresentadas são consideradas saborosas pelos estudantes, se são saudáveis e nutricionalmente equilibradas.

Separe um último momento para que todos os grupos apresentem os cardápios elaborados por todos, proporcionando também um momento de confraternização.

Sugere-se que o processo avaliativo seja realizado a partir do acompanhamento da participação dos estudantes ao longo das atividades propostas como:

- Participação nas atividades em grupo e apresentações;
- Participação e produção realizada nas pesquisas sugeridas, análise dos dados a partir dos conceitos desenvolvidos;
- Produção do material para a finalização da Eletiva, apresentações, montagem dos *stands*, alimentos e sugestões de cardápio preparados com base nas dietas analisadas.

Recursos pedagógicos

Data show, caixa de som, cartolinas, papel Kraft, papel sulfite, tarjetas de papel, notas autoadesivas, canetas ou canetinhas.

Itens**Observações**

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Descrição

Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

BRASIL. Educação Alimentar e Nutricional - Articulação de Saberes. Brasília: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), 2018. Disponível em: https://www.fnde.gov.br/phocadownload/programas/alimentacao_escolar/2018/a/Educacao%20Alimentar%20Nutricional%20-%20articulao%20de%20saberes.pdf. Acesso em: 05 ago. 2024.

BRASIL. Guia Alimentar para a População Brasileira. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2021. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf. Acesso em: 05 ago. 2024.

BRASIL. Princípios e Práticas para a Educação Alimentar e Nutricional. Brasília: Ministério da Saúde, [s.d.]. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/seguranca_alimentar/caisan/Publicacao/Educacao_Alimentar_Nutricional/21_Principios_Praticas_para_EAN.pdf. Acesso em: 05 ago. 2024.

BRASIL. Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Brasília: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/pnae>. Acesso em: 05 ago. 2024.

EMBRAPA. Brasil em 50 alimentos. Brasília: Embrapa, 2024. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1153294/brasil-em-50-alimentos>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf. Acesso em: 05 ago. 2024.

Anexos

Aqui estão disponíveis links com materiais de apoio para o desenvolvimento da Eletiva. São sugestões de materiais de leitura, imagens, reportagens e vídeos que podem ser utilizados nas atividades

https://www.youtube.com/watch?v=qyEiqk6E_wE

<https://www.youtube.com/watch?v=lWoPeS5uf08>

<https://www.youtube.com/watch?v=x5EwVBmVvk8o>

<https://www.youtube.com/watch?v=ldDrvoXjpxI>

<https://inovacaosebraeminas.com.br/artigo/4-apps-de-pesquisa-de-satisfacao-qual-encaixa-melhor-no-seu-negocio>

<https://www.youtube.com/watch?v=3m73am9LjFw>

https://www.fnde.gov.br/phocadownload/programas/alimentacao_escolar/2018/a/Educacao%20Alimentar%20Nutricional%20-%20articulao%20de%20saberes.pdf

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5736514/mod_resource/content/1/Aula%20Marco%20de%20Ref%20EAN%202020.pdf

COMER BEM: DA PRODUÇÃO ATÉ A SUA MESA

Dayse Mara Alves Chilaver

Habilidades

MS.EF08CI15.s.16
MS.EF08CI16.s.17
MS.EF09CI11.s.11
MS.EF09CI13.s.13

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Naturais e Tecnologias

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

8º e 9º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens**Objetos de conhecimento**

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

Clima
Ideias Evolucionistas
Preservação da Biodiversidade

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

De acordo com o documento sobre princípios e práticas para Educação Alimentar e Nutricional, elaborado pelo governo federal em 2018, a EAN trata-se de um campo de conhecimento e prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis, englobando também o direito humano à alimentação adequada, e a garantia da segurança alimentar e nutricional na promoção da saúde.

A abordagem desse tema é prevista tanto na Base Nacional Comum Curricular como no Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, como um tema transversal e obrigatório. Nesse sentido, a proposta da Eletiva colabora para o desenvolvimento da temática, na perspectiva da reflexão sobre os sistemas de produção de alimentos, seus impactos na natureza, sua transformação até a chegada em nossas mesas e como uma alimentação de má qualidade pode causar problemas de saúde pública.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Reconhecer os princípios e práticas da Educação Alimentar e Nutricional;
- Compreender a importância de aplicar os princípios e práticas da Educação Alimentar e Nutricional no cotidiano;
- Explorar os diferentes modos de produção de alimentos com foco nos princípios de uma alimentação saudável e sustentável.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Educação Alimentar e Nutricional

Compreender a alimentação adequada e saudável como um direito humano básico, que envolve a garantia ao acesso permanente e regular, de forma socialmente justa, a uma prática alimentar adequada aos aspectos biológicos e sociais do indivíduo e que deve estar em acordo com as necessidades alimentares especiais; ser referenciada pela cultura alimentar e pelas dimensões de gênero, raça e etnia; acessível do ponto de vista físico e financeiro; harmônica em quantidade e qualidade; atendendo aos princípios da variedade, equilíbrio, moderação e prazer; e baseada em práticas produtivas adequadas e sustentáveis.

Professor (a), a sequência de atividades apresentadas a partir das sugestões pode ser ajustada ou complementada conforme a realidade da sua escola

Descrição**Aulas 1 e 2****O que é Educação Alimentar e Nutricional (EAN) ?**

Professor(a), dedique estas primeiras aulas para um diagnóstico prévio sobre os conhecimentos dos alunos sobre a EAN, procure estimulá-los no sentido de expressar suas ideias sobre o que conhecem sobre o assunto. Sugere-se a construção de uma nuvem de palavras a partir de respostas dos estudantes. A nuvem pode ser elaborada de forma digital utilizando o **Mentimeter** ou artesanalmente utilizando cartolina, papel kraft, notas autoadesivas ou ainda tarjetas recortadas manualmente. Solicite, aos estudantes, que escrevem até três palavras que representam o que pensam ou conhecem sobre a EAN, e posteriormente explore juntamente com eles as respostas da nuvem de palavras com intervenções que os levem a compreender e articular os conceitos da EAN. Finalize esse grupo de aulas com a apresentação de um vídeo e uma explicação sobre o que, de fato, é a Educação Alimentar e Nutricional.

Aulas 3 e 4**Conhecendo a origem dos nossos alimentos**

Professor(a), sugere-se que, ao finalizar o conceito de EAN junto aos estudantes, inicie uma segunda etapa de aulas que consistirá no processo de exploração sobre os modos de produção de alimentos. Recomenda-se que sejam feitas ações relacionadas a pesquisar e conhecer os diferentes modos de produção de alimentos, tanto de origem vegetal, quanto animal. As pesquisas podem ser feitas por meios digitais, organização de palestras com produtores e/ou pesquisadores que trabalham com diferentes modos de produção de alimentos. Intenciona-se que os estudantes consigam compreender como os diferentes sistemas de produção de alimentos podem impactar nossa saúde, considerando os insumos utilizados, como agentes químicos, pesticidas, herbicidas, suplementação animal, antibióticos, hormônios de crescimento e como isso se apresenta quando chega até a nossa mesa. Propõe-se, também, que os estudantes compreendam os impactos gerados na natureza, ao comparar os modelos de monocultura com outros modelos mais sustentáveis, como a permacultura, produção integrada, agricultura regenerativa, agricultura natural e/ou orgânica entre outros. O mesmo movimento deve ser realizado ao considerar os sistemas de produção de proteína animal.

Aulas 5 e 6**Conhecendo a origem dos nossos alimentos (continuação)**

Professor(a), separe os estudantes em grupo e solicite que dialoguem entre si sobre as informações pesquisadas nas aulas anteriores, é possível dividi-los pelos diferentes sistemas de produção de alimentos. Solicite que façam mapas **mentais/conceituais** em que seja possível comparar os sistemas de produção de alimentos sustentáveis com os sistemas tradicionais, normalmente focados em alta produtividade, em detrimento da sustentabilidade e até mesmo nos benefícios para a saúde dos consumidores. Sugere-se que sejam pesquisados, também, os diferentes tipos de processamento dos alimentos até chegarem a nossa mesa.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Professor(a), essas atividades “mão na massa” também podem ser realizadas diretamente na escola, a partir de alimentos trazidos pelos estudantes, ou até mesmo a partir dos alimentos utilizados na elaboração da merenda escolar. Aproveite a oportunidade para explorar o cardápio escolar, como é elaborado, como são comprados os alimentos, a necessidade de equilíbrio nutricional prevista no Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

Descrição

Para dar continuidade, solicite aos estudantes que façam um levantamento sobre os alimentos que têm em suas casas. Esse processo pode ser feito por meio de uma lista escrita, fotografias ou até mesmo áudios. Esse levantamento será utilizado para a atividade “mão na massa” das próximas aulas.

Aulas 7 e 8

Mão na massa - quanto menos processado melhor!

1º Organize os estudantes em grupos (podem ser os mesmos grupos da atividade anterior).

2º Solicite que façam o levantamento dos alimentos de suas casas ou que levem o levantamento já feito para a aula, conforme sugerido.

3º Peça para os estudantes, em seus grupos, que categorizem suas listas de alimentos:

- Alimentos *in natura*, alimentos minimamente processados, alimentos processados e ultraprocessados.
- A partir das embalagens e rótulos, é possível identificar a origem dos alimentos e de que forma foram produzidos?
- Entre os alimentos considerados processados e ultraprocessados existem alimentos modificados geneticamente? Como podemos identificá-los?
- A partir do levantamento e análise dos alimentos, é possível dizer que a alimentação dos estudantes é saudável e sustentável?

O resultado das análises dos estudantes pode ser apresentado por meio de matérias jornalísticas, crônicas, vídeo-minuto, entrevistas e *podcasts*.

Aulas 9 e 10

Professor(a), reserve estas aulas para a finalização do trabalho dos estudantes e suas respectivas apresentações. Espera-se que, ao finalizarem essa Eletiva, compreendam a importância, de conhecer a origem dos alimentos que consomem e, a partir das reflexões feitas, que eles sejam capazes de realizar melhores escolhas para sua alimentação.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Sugere-se que o processo avaliativo seja realizado a partir do acompanhamento da participação dos estudantes ao longo das atividades propostas como:

- Participação nas atividades em grupo e apresentações;
- Participação e produção realizada nas pesquisas sugeridas, análise dos dados a partir dos conceitos desenvolvidos;
- Produção e apresentação do material para a finalização da Eletiva.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Data show, caixa de som, cartolinas, papel Kraft, papel sulfite, tarjetas de papel, notas autoadesivas, canetas ou canetinhas.

Itens

Observações

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Descrição

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Guia Alimentar para a População Brasileira. 2. ed. [S.l.], 2020. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf. Acesso em: 21 ago. 2024.

EMBRAPA. Brasil em 50 Alimentos. [S.l.], 2021. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1153294/brasil-em-50-alimentos>. Acesso em: 21 ago. 2024.

FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO. Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. [S.l.], [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/pnae>. Acesso em: 21 ago. 2024.

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL. 21 Princípios e Práticas para Educação Alimentar e Nutricional. [S.l.], 2017. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/seguranca_alimentar/caisan/Publicacao/Educacao_Alimentar_Nutricional/21_Principios_Praticas_para_EAN.pdf. Acesso em: 21 ago. 2024.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL. Currículo – Ensino Fundamental. [S.l.], 2020. Disponível em: https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf. Acesso em: 21 ago. 2024.

SILVA, M. F. da; NASCIMENTO, S. S. do. A poluição do ambiente e os alimentos na pandemia. Ciência e Cultura, São Paulo, v. 73, n. 1, p. 21-23, jan./mar. 2021. Disponível em: http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252021000100011. Acesso em: 21 ago. 2024.

Anexos

Aqui estão disponíveis links com materiais de apoio para o desenvolvimento da Eletiva. São sugestões de materiais de leitura, imagens, reportagens, e vídeos que podem ser utilizados nas atividades

https://www.youtube.com/watch?v=qyEiqk6E_wE

<https://www.youtube.com/watch?v=WhTmLHm3B8M>

<https://www.youtube.com/watch?v=tpzVJ0z2qpY>

<https://www.youtube.com/watch?v=x5EwVBmVk8o>

<https://www.youtube.com/watch?v=ldDrvoXjpxI>

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5736514/mod_resource/content/1/Aula%20Marco%20de%20Ref%20EAN%202020.pdf

<https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/sustentabilidade-alimentar>

<https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/184910/1/Carlos-Alberto-Barbosa-Medeiros-Livro-Carlos-B-Medeiros-ODS-45-56.pdf>

<https://www.pracafamaliao.pt/praca-sustentavel/40/380/modos-de-producao-sustentaveis>

<https://cee.fiocruz.br/?q=A-produ%C3%A7%C3%A3o-de-alimentos-as-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas-e-a-sa%C3%Bade-p%C3%BAblica>

<https://croplifebrasil.org/noticias/o-que-sao-sistemas-alimentares/>

<https://jornal.usp.br/artigos/fome-e-producao-de-alimentos/>

<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/glossario/processamento-dos-alimentos>

<https://www.tecmundo.com.br/ciencia/233614-diferenca-entre-mapa-mental-o-conceitual.htm>

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/a-cronica.htm#:~:text=A%20cr%C3%B4nica%20%C3%A9%20um%20g%C3%AAnero,%C3%A9%20chamada%20de%20g%C3%AAnero%20h%C3%ADbrido>

ELETIVA - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIEDADE

CONTRIBUIÇÕES DOS IDOSOS PARA O CRESCIMENTO SOCIAL E FAMILIAR

Cíntia de Assis Furtado

Iraildes Sales dos Santos Delmondes

Yasmin Freire Alves

Habilidades

MS.EF01GE01.s.01
MS.EF01GE02.s.02
MS.EF02GE02.s.02
MS.EF03GE01.s.01
MS.EF03GE02.s.02
MS.EF01HI01.s.01
MS.EF02HI01.s.01
MS.EF03HI08.s.08

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

1º ao 3º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

- O modo de vida das crianças em diferentes lugares de vivência.
- Convivência e interações entre pessoas na comunidade.
- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.
- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.
- A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Pensar na valorização dos idosos é tentar combater a invisibilidade que essa população sofre. Desta maneira, é necessário destacar a importância do papel dos idosos para a sociedade, levando em consideração as suas experiências e a sabedoria que carregam consigo. A partir da compreensão mais profunda do valor do envelhecimento, da desmistificação dos estereótipos negativos e do incentivo para os estudantes desenvolverem empatia, respeito e responsabilidade, desta maneira, a sociedade torna-se mais inclusiva e consciente da importância que todas as fases da vida possui.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Reconhecer e descrever características e diferenças de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, comparando-os com os do passado e suas marcas de contribuições culturais por meio de registro das lembranças particulares ou de lembranças de sua família.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aula 1: Professor(a), fale sobre o estatuto da criança e do adolescentes (ECA), para que todos os estudantes compreendam seus direitos e deveres.

Descrição

Aulas 1 e 2 - Introdução aos Direitos Humanos

Professor(a), para iniciar essa eletiva, fica sugerido fazer uma apresentação sobre o conceito de direitos humanos e sua importância na vida de todos os seres humanos. É importante informar que algumas faixas etárias possuem um estatuto que as protege e oferece garantias para cada público e especificidade.

Então, comece o assunto com algumas perguntas:

- O que são direitos?
- O que seria um estatuto?
- Alguém sabe quais são os 5 principais direitos humanos?
- Qual é o estatuto responsável pelo idoso?
- Com quantos anos, uma pessoa é considerada um(a) idoso(a)?
- Quais os principais direitos assegurados para o idoso?

Para maior compreensão dos estudantes, reproduza os vídeos:

Links:

<https://youtu.be/6BBT2I67enc?feature=shared>

https://youtu.be/ag_xNhNFVbw?feature=shared

<https://youtu.be/jRLrPmYv3ao?si=sXCv26afR3cCrlm1>

<https://youtu.be/1ju8RocmfsY?feature=shared>

<https://youtu.be/vSf6EWuSoZk?feature=shared>

Atividade para sala: Professor(a), faça com os estudantes um painel sobre os direitos humanos, pode conter imagens, frases, poemas ou desenhos produzidos pelos estudantes. Abaixo, um exemplo de painel.

**Aula 3 - Processo de envelhecimento**

Professor(a), para essa aula, fica indicado falar sobre o processo de envelhecimento, suas fases e os desafios enfrentados pelos idosos. Com o intuito de mitigar ou, quem sabe, eliminar o preconceito que os idosos sofrem.

- Como podemos explicar o processo de envelhecimento?
- Qual a importância do envelhecimento?
- Qual a necessidade do idoso na nossa vida?
- Quem tem avós idosos? E tios? Algum parente idoso? Qual a importância deles para a vida de vocês?

Atividade para casa: Professor(a), solicite que seus estudantes façam uma pergunta para um idoso da sua família (avó, avô, tio, entre outros) ou até mesmo um vizinho idoso, sobre quais as brincadeiras eles faziam quando crianças. Necessário, que copiem a resposta ou ilustrem o que foi dito no caderno para a aula seguinte.

Aulas 4 e 5 - Jogos e brincadeiras antigas

Professor(a), como complemento da aula anterior, solicite que cada estudante socialize a atividade casa da aula anterior. Importante falar que algumas das brincadeiras e brinquedos que os idosos dos dias atuais brincaram quando foram crianças, ainda continuam sendo utilizados na atualidade, porém apenas sofreram algumas evoluções.

Para fomentar a temática da aula, faça uma roda com os estudantes e leve imagens de brinquedos antigos (bola antiga, cavalo de pau, entre outras) ou brincadeiras antigas (amarelinha, pega pega, entre outras) para que os estudantes percebam que diversos brinquedos atuais são evoluções de brinquedos antigos. É importante e necessário, levar brinquedos que surgiram com o avanço da tecnologia e que não existiam antes.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Aulas 4 e 5: Professor(a), ao final dessas aulas, afirme a importância de valorizar e respeitar os idosos.

Descrição

A medida que for mostrando as imagens, faça perguntas como:

- Quem já brincou ou já viu algum desses brinquedos?
- Quais desses brinquedos surgiram antigamente?
- Quais desses brinquedos vocês acreditam que seus parentes idosos não brincaram quando eram crianças?
- Quais brincadeiras os idosos dos dias atuais brincaram e que ainda são consideradas brincadeiras atuais?

Para concluir essas aulas, fica a reprodução de alguns vídeos sobre a História do brinquedo e de vídeos que mostram as evoluções sofridas pelos brinquedos/brincadeiras.

Links:

<https://youtu.be/NjmXZGkhKXA?si=-SUVJKRE5y4I9Vxp>

<https://youtu.be/n07deG0qHZQ?feature=shared>

<https://youtu.be/wh1u6dBPUp?si=Q9EpWoqFCBCruiSI>

Atividade para sala: Professor(a), como atividade, fica a sugestão da produção de petecas, junto aos estudantes, deixando cada estudante usar a sua imaginação. Podem utilizar jornais, revistas, canetas, tintas, entre outros. Caso sobre tempo, poderá levá-los para brincar na área externa.



Atividade para casa: Professor(a), solicite que cada estudante leve uma foto de um parente idoso para a próxima aula, a mesma será utilizada para fazer um mural.

Aulas 6 e 7: Respeito e valorização do idoso

Professor(a), para essa aula, é necessário sensibilizar os estudantes para desenvolverem atitudes de respeito e valorização do idoso. Pois, os estudantes precisam valorizar a história de vida, as experiências e a sabedoria adquirida pelos idosos. Como também, passar para os estudantes, que eles são responsáveis em acolher para o seu convívio, os idosos, pois a valorização do idoso é extremamente importante para todo o mundo. Necessário que você apresente argumentos para essas afirmações ou reproduza vídeos que transmitam a temática dessa aula.

- Importante ser dito, que o dia do idoso é comemorado no 1º dia do mesmo mês que comemoramos o dia das crianças, então: “quem saberia me dizer em que mês é comemorado o dia do idoso”?

Atividade para sala: Professor(a), solicite que cada estudante mostre a foto levada e fale o quanto o idoso da foto é importante na sua vida, o que esse idoso faz, se ainda trabalha, como ele marcou a vida do estudante, ou pode contar uma vivência dele com esse idoso. Depois, solicite que os estudantes criem cartões de agradecimento ou reconhecimento para esse idoso e cole a foto que trouxe no cartão. Depois produza junto aos estudantes, um mural para colar os cartões que eles fizeram. O mesmo, poderá ser nomeado como: Faces da memória: o valor dos nossos idosos e deve ser exposto na sala de aula ou em algum local na escola.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 8 e 9: A herança dos idosos na vida das crianças

Professor(a), nessas duas aulas, explore a diversidade cultural dos idosos, presentes na cidade e no campo, e quais as suas contribuições para o modo de vida.

Faça perguntas como:

- Quem sabe explicar, como é a cultura de vida dos idosos na cidade?
- E os idosos que vivem no campo, quais culturas possuem? Quais atividades fazem?

Após esse momento, faça uma reflexão sobre como os idosos contribuem para a diversidade e riqueza cultural da cidade e do campo, além de como influenciam o ambiente e a cultura local.

Atividade para casa: Professor(a), solicite que os estudantes façam um desenho que retrate quais hábitos do seu dia a dia, são heranças culturais dos seus familiares idosos. Tais hábitos podem estar referentes ao modo como eles se vestem, o quê comem, quais músicas gostam, entre outros.

Aula 10 - Fechamento da temática

Professor(a), nessa aula, é importante que realize o fechamento de tudo que foi dito e realizado nas aulas anteriores. Assim, você poderá observar as aprendizagens e compreensões sobre a temática desta eletiva, como também, sanar alguma dúvida que os estudantes ainda tenham.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a) - A avaliação é uma ação muito importante para:

- Perceber o processo de aprendizagem dos estudantes na aquisição de novos conhecimentos;
- Observe algumas questões que podem contribuir para o processo avaliativo;
- Participação em discussões e atividades;
- Produção de rubricas próprias as quais possibilite registro da aprendizagem dos estudantes.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Aparelho multimídia, cartolina, papel sulfite, giz de cera, cola, fita adesiva, canetas hidrocor, revistas e jornais.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

MATO GROSSO DO SUL. Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2024.

MAPAS DE MEMÓRIAS: UM OLHAR GEOGRÁFICO E HISTÓRICO SOBRE IDOSOS

Cíntia de Assis Furtado

Iraíldes Sales dos Santos Delmondes

Yasmin Freire Alves

Habilidades

MS.EF04GE01.s.01
MS.EF04GE06.s.03
MS.EF05GE02.s.03
MS.EF04HI03.s.03
MS.EF05HI04.s.04

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

4º e 5º anos

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

Território e diversidade cultural

Territórios étnico-raciais

Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais

O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Os idosos são portadores de um vasto acervo de conhecimento e experiências que refletem tanto o desenvolvimento histórico quanto as transformações geográficas de nossas sociedades. Através de suas memórias e narrativas, podemos acessar uma compreensão mais profunda dos processos históricos e das mudanças no espaço geográfico que moldaram o mundo em que vivemos. Ao mapear e contextualizar as histórias mencionadas esta eletiva preserva a memória individual e coletiva e enriquece o aprendizado dos estudantes permitindo que tenham uma visão mais humanizada da histórias de vida dos idosos, respeitando e reconhecendo o papel dos mais velhos na construção do presente.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Analisar as experiências dos idosos para entender como eventos históricos e mudanças geográficas influenciaram suas vidas e contribuíram para o desenvolvimento social e territorial.

Estimular nos estudantes uma reflexão crítica sobre as transformações sociais, políticas e espaciais vividas pelos idosos, compreendendo os impactos dessas mudanças na sociedade atual.

Itens



São direitos das pessoas idosas:

O respeito é essencial e extremamente importante dentro de qualquer relacionamento e, no universo da pessoa idosa, ser respeitado pode traduzir-se nas seguintes garantias:

- I – Direito de envelhecer
- II – Liberdade, respeito e dignidade
- III – Alimentos
- IV – Saúde
- V – Educação, cultura, esporte e lazer
- VI – Exercício da atividade profissional e aposentar-se com dignidade
- VII – Moradia digna
- VIII – Transporte
- IX – Política de atendimento por ações governamentais e não governamentais
- X – Atendimento preferencial
- XI – Acesso à justiça



Descrição

Aula 1 - Professor(a), para iniciar essa eletiva, sugerimos que realize uma apresentação sobre o conceito de direitos humanos e sua importância na vida de todos os seres humanos. É importante informar que algumas faixas etárias possuem um estatuto que as protege e oferece garantias para cada público. Inicie a aula com alguns questionamentos com os estudantes sobre a imagem que eles têm da velhice, a chamada terceira idade: Pois o idoso está em nossa casa, na comunidade, nos clubes de dança, nos bingos, nas academias... ele é mais ativo que em anos passados. Utilize as seguintes questões disparadoras para iniciar a conversa.

- A partir de que idade podemos considerar alguém idoso?
- Dizer idoso é pior do que dizer terceira idade?
- Qual o contato que possuem com pessoas desta idade?
- Quais as principais vantagens e desvantagens de ser idoso?

Neste momento, deixe que os estudantes falem de maneira leiga, deixe que eles pontuem da forma que entendem. Posteriormente, observe nas manifestações da turma, as percepções ou os estereótipos eles têm em relação a da terceira idade.

- Como que são apresentados.
- Qual o lugar dos idosos na família e mesmo na cadeia produtiva da sociedade.

Feito isso, informe à turma que o tema dessa Eletiva será justamente uma reflexão sobre as variadas percepções sociais em torno das mudanças em relação a velhice ao longo do tempo, bem como o lugar que os idosos ocupam hoje, especialmente, na sociedade brasileira.

Continue com as questões:

- O que vocês entendem que são direitos?
- O que seria um estatuto?
- Vocês sabiam que existem estatuto da Criança e Adolescente, da Pessoa com Deficiência e o Estatuto do Idoso?
- Alguém sabe quais são os principais direitos humanos?
- Qual é o estatuto responsável pelo idoso?
- Com quantos anos uma pessoa é considerada um(a) idoso(a)?
- Quais os principais direitos assegurados para o idoso?

Atividade para sala: Professor(a), faça com os estudantes um painel sobre os direitos humanos, pode conter imagens, frases, poemas ou desenhos produzidos pelos estudantes.

O que é estatuto? como está no dicionário:
substantivo masculino

1 - regulamento ou conjunto de regras de organização e funcionamento de uma coletividade, instituição, órgão, estabelecimento, empresa pública ou privada.

2. DIREITO-

lei ou conjunto de leis que disciplinam as relações jurídicas que possam incidir sobre as pessoas ou coisas.

Links de apoio - <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Os links vídeos abaixo poderão auxiliar no desenvolvimento da temática. (Caso não seja possível utilizar os vídeos, faça a adaptação necessária para o desenvolvimento das atividades, com gravuras, frases, entre outros).

https://youtu.be/ag_xNhNFVbw?feature=shared

<https://youtu.be/jRLrPmYv3ao?si=sXCv26afR3cCrIm1>

<https://youtu.be/1ju8RocmfsY?feature=shared>

<https://youtu.be/vSf6EWuSoZk?feature=shared>

Aula 2 - Entendendo o processo de envelhecimento dos seres humanos.

Professor(a), para essa aula, fica indicado falar sobre o processo de envelhecimento, suas fases e os desafios enfrentados pelos idosos. Com o intuito de mitigar ou quem sabe, eliminar o preconceito que os idosos sofrem.

- O que vocês entendem por envelhecer?
- Como podemos explicar o processo de envelhecimento?
- Qual a importância do envelhecimento?
- Qual a necessidade do idoso na nossa vida?
- Quem tem avós idosos? E tios? Algum parente idoso?

Posterior às respostas dos estudantes, faça a conclusão da aula.

Atividade para casa: Professor(a), solicite que seus estudantes façam uma pergunta para algum idoso de sua família (avó, avô, tio, entre outros) ou, até mesmo, algum vizinho idoso, sobre quais as brincadeiras eles faziam quando eram criança e que contem como brincavam nessa época de suas vidas. É necessário que copiem a resposta ou ilustrem o que foi dito no caderno e tragam para a aula seguinte.

Aulas 3 e 4 - Jogos e brincadeiras antigas

Professor(a), como complemento da aula anterior, solicite que cada estudante socialize a atividade proposta para casa com toda sala. É importante falar que algumas das brincadeiras e brinquedos que os idosos dos dias atuais brincaram quando foram crianças, ainda fazem parte na atualidade, porém sofreram apenas algum tipo de evolução. Para fomentar a temática da aula, faça uma roda com os estudantes e leve imagens de brinquedos antigos (bola antiga, cavalo de pau, entre outras) ou brincadeiras antigas (amarelinha, pega pega, entre outras) para que os estudantes percebam que diversos brinquedos atuais, são evoluções de brinquedos antigos. É importante, também, que leve brinquedos que surgiram com o avanço da tecnologia. A Medida que for mostrando as imagens, faça perguntas como:

- Quem já brincou ou já viu algum desse brinquedo?
- Quais desses brinquedos surgiram antigamente?
- Quais desses brinquedos vocês acreditam que seus parentes idosos não brincaram quando eram crianças.
- Quais as brincadeiras os idosos dos dias atuais brincaram, que ainda são consideradas brincadeiras atuais?

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Atividade escrita

No quadro, faça com os estudantes uma lista de brinquedos e brincadeiras antigas e uma lista de brincadeira atual. Oriente para que os mesmos registrem no caderno.

Seguem alguns links de vídeos sobre a História do brinquedo e da evolução sofrida pelos brinquedos/brincadeiras

Links:

<https://youtu.be/NjmXZGkhKXA?si=-SUVJKRE5y4I9Vxp>

<https://youtu.be/n07deG0qHZQ?feature=shared>

<https://youtu.be/wh1u6dBPUps?si=Q9EpWoqFCBCruiSI>

Atividade para sala: Professor(a), fica a sugestão de produzir petecas junto aos estudantes, deixando cada estudante usar a sua imaginação. Podem utilizar jornais, revistas, canetas, tintas, entre outros. Caso reste tempo, poderá utilizá-lo para brincar na área externa.

Atividade para casa: Professor(a), solicite que cada estudante leve uma foto de um parente idoso para a próxima aula, a mesma será utilizada para fazer um mural.

Aulas 5 e 6 - Respeito e valorização do idoso

Professor(a), para essa aula, é necessário sensibilizar os estudantes para desenvolverem atitudes de respeito e valorização do idoso, tendo em vista que precisam valorizar a história de vida, as experiências e a sabedoria adquirida ao longo da vida de cada pessoa idosa. Além disso, os estudantes são responsáveis em acolher, em seu convívio, as pessoas idosas. A valorização do idoso é extremamente importante para todo o mundo.

Necessário que você apresente argumentos

- É importante ser dito que o dia do idoso é comemorado no 1º dia do mesmo mês que comemoramos o dia das crianças, então: “quem me saberia dizer quando é comemorado o dia do idoso?”.

Atividade para sala:

Professor(a), solicite que cada estudante mostre a foto levada e fale o quanto esse idoso é importante na sua vida, o que esse idoso faz, se ainda trabalha, ou pode contar uma vivência dele com esse idoso. Depois, solicite que os estudantes criem cartões de agradecimento ou reconhecimento para esse idoso e coloque a foto nesse cartão. Os cartões produzidos pelos estudantes devem ser colados no mural, que poderá ser nomeado como: “Fases da memória: o valor dos nossos idosos”, e deve ser exposto na sala de aula ou em algum local na escola.

Aulas 7 e 8 : A herança dos idosos na vida das crianças

Professor(a), nessas duas aulas, explore a diversidade cultural dos idosos da cidade e do campo, e quais as suas contribuições para o modo de vida.

Faça perguntas como:

- Como é a cultura de vida dos idosos na cidade?
- E os idosos que vivem no campo, quais culturas possuem? Quais atividades fazem?

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Após esse momento, faça uma reflexão sobre como os idosos contribuem para a diversidade e riqueza cultural da cidade e do campo, além de como influenciam o ambiente e a cultura local.

Atividade para casa: Professor(a), solicite que os estudantes façam um desenho que retrate quais hábitos do seu dia a dia, são heranças culturais dos seus familiares idosos. Tais hábitos podem estar referentes ao modo como eles se vestem, como e o quê comem, entre outros.

Aula - 9 - Nesta aula, sugerimos convidar pessoas idosas para vir à escola conversar, contar histórias ou até mesmo brincar com os estudantes.

Sugerimos as seguintes atividades.

- Elaborar um convite para avós, bisavós ou amigos idosos venham à escola.
- Planejar junto com as crianças este dia: data, local, horário e materiais que venham precisar (contação ou leitura de histórias, ensinar uma brincadeira, tocar um instrumento, participar de uma entrevista ou de uma conversa)
- Após a confirmação da presença da pessoa, chamá-la com antecedência para que conheça o local e as crianças que irão participar. É importante que neste momento verifique quais outros materiais irão precisar. Pedir que as avós, bisavós ou amigos idosos tragam uma foto sua de criança.

Aula 10 - Fechamento da temática

- Para esta aula será o dia em que os convidados venham a escola para desenvolver a atividade proposta de conversa, contação de história ou brincar.
- Este momento será de muito importante e prazeroso.

Professor(a), nessa aula, é importante que realize o fechamento de tudo que foi dito e realizado nas aulas anteriores. Assim, você poderá observar as aprendizagens e compreensões sobre a temática desta eletiva, como também, sanar alguma dúvida que os estudantes ainda tenham.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Professor(a) é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes. Participação nas atividades em grupo, resolução correta das atividades propostas, capacidade de interpretar, reflexão sobre, participação nas atividades e discussões. Correção das atividades práticas.

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Aparelho multimídia, cartolina, papel sulfite, giz de cera, cola, fita adesiva, canetas hidrocor, jornais, revistas, canetas, tintas, entre outros.

Itens

Observações

Descrição

Professor, é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes com esta Eletiva e temática.

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: Acesso em: 05 dez. 2023. MATO GROSSO DO SUL.

Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019.

PRÁTICAS CIDADÃS: O QUE TENHO HAVER COM ISSO?

Lucimara Nascimento da Silva
Valdemir Pomerene Mello Junior

Habilidades

MS.EF06HI12.s.14
MS.EF06GE07.s.15Componente
Curricular

Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

6º ano

Carga
Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

Geografia: Transformação das paisagens naturais e antrópicas.**História:** As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Evidenciando o caráter social e coletivo de vivência dos diferentes sujeitos, é que busca-se através dessa eletiva, trabalhar a importância da cidadania, para propiciar aos estudantes espaços para valorização e construção de práticas cidadãs que transformem suas realidades.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

- Identificar práticas cidadãs;
- Discutir o conceito de cidadania;
- Reconhecer o lugar onde vive.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição**Aula 01 - Cidadania: o que é?**

Para essa primeira aula, é interessante apresentar aos estudantes o conceito inicial de cidadania, como ponto introdutório para o desenvolvimento desta eletiva.

Para tanto, o professor(a) pode abordar a temática através de palavras-chave escritas na lousa, promovendo, posteriormente, o debate em uma roda de conversa. É possível também explorar o tema utilizando recursos audiovisuais, como filmes, músicas ou ainda, apresentações de slides.

Aulas 02, 03 e 04 - Onde vivemos?

Nessas três aulas, tendo como temática “Onde vivemos?”, o professor (a) tem como sugestão de trabalho abordar as questões sobre a comunidade escolar e o meio em que o estudante está inserido, objetivando o sentimento de pertencimento, reconhecimento e transformação de sua realidade.

Diante disso, pode utilizar a seguinte sequência didática:

- 1º passo: Onde vivo? Em roda de conversa, buscar sensibilizar os estudantes, para que reflitam sobre o local onde moram, identificando características da sua rua, da sua vizinhança, do bairro e também da escola,
- 2º passo: Conhecendo minhas raízes: No prosseguimento da sequência didática, o professor pode solicitar para que os estudantes realizem entrevistas com seus pais, avós, tios, responsáveis, vizinhos ou ainda pessoas da equipe escolar, buscando identificar a história de onde eles vivem.
- 3º passo: Apresentação: Por fim, solicitar aos estudantes que relatem os resultados das entrevistas que realizaram, tendo como objetivo apresentar e discutir os diferentes elementos da realidade que permeiam o contexto escolar e dos estudantes.

Aulas 05, 06 e 07 - Convívio social

Para esse bloco de aulas, sugere-se ao professor (a) que realize atividades que considerem o tema de “Convívio social”, evidenciando o caráter social e coletivo de vivência dos diferentes sujeitos. Para tanto, pode-se guiar pela seguinte sequência didática:

- 1º passo: Introdução do tema: através de rodas de conversa, discutir o que é convívio social, buscando apresentar a importância de um ambiente coletivo e saudável no contexto escolar e da comunidade.
- 2º passo: Divisão dos grupos e dos temas: Formar grupos de 4 a 5 alunos, ou conforme o quantitativo de estudantes. Cada grupo ficará responsável por um tema específico, como:
 - Respeito às diferenças;
 - Trabalho em equipe;
 - Comunicação assertiva;
 - Empatia e solidariedade;

Eles irão pesquisar características gerais de cada um dos temas, elencando boas práticas relacionadas ao que for pesquisado.

Itens**Metodologia**

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

- 3º passo: Apresentação e discussão: Nesse passo, os grupos irão apresentar os resultados de suas pesquisas. Pode-se organizar a sala em formato de roda, para que, conforme as apresentações forem acontecendo, tenham-se debates acerca do que foi exposto.

Aula 08 e 09- Práticas cidadãs, o que tenho haver com isso?

Baseado nesse bloco de aulas, sugere-se ao professor que apresente e discuta práticas cidadãs com os estudantes, evidenciando os impactos que elas trazem na sociedade, para que eles reconheçam que suas atitudes fazem diferença no cotidiano;

Para tanto, o professor (a) pode utilizar apresentações de imagens em slides, documentários, ou ainda trabalhar com notícias que abordem essa temática.

Têm-se ainda a promoção de produção de textos e ilustrações, que podem ser fundamentadas nos conteúdos e práticas realizadas nas últimas aulas como produto da realização da própria sequência didática.

É possível também a realização de rodas de leitura, com textos geradores que abordem diferentes práticas cidadãs.

Aula 10 - Fechamento.

Sugere-se ao(à) professor(a), nesta última aula, que realize um bate-papo com os estudantes, promovendo uma reflexão baseada no que foi trabalhado ao longo do bimestre. Um momento de escutas e feed-back.

É possível também promover, junto aos estudantes, uma autoavaliação, elaborada pelo(a) próprio(a) professor(a), para fazer um balanço do bimestre. Neste mesmo sentido, como sugestão, o(a) professor(a) pode recapitular os principais conceitos vistos ao longo do bimestre, utilizando tópicos ou palavras-chave escritas na lousa.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Recomenda-se adotar métodos avaliativos que levem em consideração as particularidades de cada sala de aula, abrangendo todos os aspectos desenvolvidos durante o período de ensino.

Itens

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Lousa, pincel, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador, folhas sulfite. Data Show, caixas de som, computador com acesso à internet, celular smartphone.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul**. Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

MELLO JÚNIOR, V.P. Educação para cidadania - ser cidadão na escola: uma eletiva no ensino fundamental – anos finais. *In.*: SILVA, L. N.; SANTOS, L.A.; ALVES, D. M.C; ALMEIDA, C.; VALLE, K.R; SANTA, M.F.D.; BAPTISTA, A.P.M; PAIM, J.V.M. **TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO DO MATO GROSSO DO SUL: PRÁTICAS DE ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL** - 2017/2023. Campo Grande - MS: Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul - SED/MS, 2023.

Anexos

Aula 01:

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>

Aula 02, 03 e 04:

<https://jornal.usp.br/radio-usp/sentimento-de-pertencimento-e-a-necessidade-de-manter-relacoes-estaveis-e-de-moldar-o-comportamento/>

Aula 05, 06 e 07:

<https://jornal.usp.br/articulistas/gislene-aparecida-dos-santos/a-importancia-do-convivio-com-pessoas-diferentes-de-nos/>

Aula 08 e 09

<https://blog.estantemagica.com.br/cidadania-na-escola/>

CONSTRUINDO MEMÓRIAS: VALORIZAÇÃO DA PESSOA IDOSA

Lucimara Nascimento da Silva

Valdemir Pomerening Mello Junior

Habilidades

MS.EF07HI00.n.11
MS.EF07GE04.s.04

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

7º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Descrição

Geografia: Características da população brasileira.

História: Organização e resistência indígena no Mato Grosso do Sul colonial, face a violência empreendida durante a expansão da América Portuguesa.

Justifica-se o trabalho com a temática tendo em vista a importância da compreensão do envelhecimento da população, evidenciando suas causas e efeitos, tendo assim, direcionamentos para a valorização da pessoa idosa, tanto no campo jurídico, social, econômico e cultural.

- Valorizar as pessoas idosas.
- Identificar as políticas voltadas para pessoas idosas (Estatuto da pessoa idosa).
- Trabalhar as causas e efeitos do envelhecimento populacional.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 01 e 02: Pirâmide etária: conhecendo a população brasileira.

Nessas duas primeiras aulas, a sugestão é que o professor (a) trabalhe conceitos introdutórios, para tanto, ele (a) pode explorar temáticas como o “Pirâmide etária”, “Censo IBGE - 2022”; “Características da população brasileira”, promovendo a releitura de mapas temáticos ou infográficos, contendo informações populacionais do país.

Conduzir rodas de conversa, discutindo as principais características populacionais brasileiras. Apresentar slides, explicando inicialmente o conceito de pirâmide etária, posteriormente, apresentar a evolução da pirâmide etária do Brasil ao longo dos anos.

Aulas 03 e 04- O envelhecimento populacional: causas e efeitos.

Nesse bloco de aula, sugere-se ao professor (a) que trabalhe com a temática do envelhecimento populacional, abordando suas causas e efeitos.

Para tanto pode-se realizar discussões através de rodas de conversa e debates, buscando evidenciar também explicações sobre os temas citados.

É possível também fazer estudos de caso, comparando a realidade de diferentes países no que tangencia o envelhecimento populacional, direcionados por características específicas diante da análise, como:

- Quais as principais causas para o envelhecimento da população?
- Quais os efeitos que o envelhecimento populacional causou em determinado país?
- Quais os impactos do envelhecimento populacional para a economia e o mercado de trabalho de determinado país?
- Quais as políticas públicas direcionadas para os idosos?

Aulas 05 e 06 - Conhecendo as leis: Estatuto da pessoa idosa

Inicialmente o professor (a) pode conceituar junto a sala, o que é uma lei, e qual sua importância, para então avançar com o debate sobre a Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, o Estatuto da pessoa Idosa, abordando os avanços que ela trouxe. Para tanto, ele (a) pode utilizar palavras-chave escritas na lousa, slides, ou ainda produções audiovisuais como filmes e/ou documentários.

Pode-se ainda, construir uma “Cartilha de Informações”, solicitando para os estudantes, que, conforme for havendo os debates, eles produzam ilustrações do que foi discutido. Ao final do bimestre é possível fazer um portfólio com as ilustrações, promovendo a construção de uma cartilha.

Aulas 07, 08 e 09- Construindo memórias: valorização da pessoas idosa - Mão na massa.

Para esse momento da sequência didática, o professor (a) pode trabalhar com a metodologia de apresentação de seminários.

O professor (a) pode dividir a turma em quatro a cinco grupos (a depender da quantidade de estudantes). A ideia é que cada grupo entreviste alguma pessoa idosa, para que ela relate **“Quais as maiores dificuldades e desafios em ser uma pessoa idosa no Brasil?”**

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Posteriormente, cada grupo socializa com o restante da sala as entrevistas que realizaram, para que haja então um debate acerca do que foi exposto.

Aula 10 - Fechamento.

Sugere-se ao(a) professor(a), nesta última aula, que realize um bate-papo com os estudantes, promovendo uma reflexão baseada no que foi trabalhado ao longo do bimestre. Um momento de escutas e feed-back.

É possível também promover, junto aos estudantes, uma autoavaliação, elaborada pelo(a) próprio(a) professor(a), para fazer um balanço do bimestre. Neste mesmo sentido, como sugestão, o(a) professor(a) pode recapitular os principais conceitos vistos ao longo do bimestre, utilizando tópicos ou palavras-chave escritas na lousa.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

Recomenda-se adotar métodos avaliativos que levem em consideração as particularidades de cada sala de aula, abrangendo todos os aspectos desenvolvidos durante o período de ensino.

Itens

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Lousa, pincel, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador, folhas sulfite. Data Show, caixas de som, computador com acesso à internet, celular smartphone.

Observações

Professor(a), é importante ressaltar a necessidade do registro contínuo desta Eletiva, com todo planejamento, desenvolvimento, participação e interesse dos estudantes.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Bosi, E. (1994). **Memória e sociedade:** lembranças de velhos (3a ed.). São Paulo: Companhia das Letras.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versao_final_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul.** Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

Anexos

Aulas 01 e 02:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/piramide-etaria.htm>
<https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/>

Aulas 03 e 04:

<https://www.politize.com.br/equidade/o-que-e-o-envelhecimento-populacional>
<https://www.gov.br/secom/pt-br/assuntos/noticias/2023/10/censo-2022-numero-de-idosos-na-populacao-do-pais-cresceu-57-4-em-12-anos>

Aulas 05 e 06:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm

PESSOAS IDOSAS NA SOCIEDADE: GARANTINDO DIREITOS, PROMOVENDO RESPEITO

Lucimara Nascimento da Silva
Valdemir Pomerening Mello Junior

Habilidades

História:

8º ano
MS.EF08HI01.s.01
9º ano
MS.EF09HI16.s.19

Geografia:

8º ano
MS.EF08GE02.s.02
9º ano
MS.EF09GE02.s.07

Componente Curricular

Eletiva - Ciências Humanas e Sociedade

Tema

Saúde, Cidadania e Civismo

Turma

8º e 9º ano

Carga Horária

10 h/a

Itens

Objetos de conhecimento

O conjunto de conhecimentos que serão mobilizados para garantir o desenvolvimento, a aprendizagem e a socialização do estudante.

Descrição

História:

8º ano: A questão do iluminismo e da ilustração.
9º ano: A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.

Geografia:

8º ano: Diversidade e dinâmica da população mundial e local.
9º ano: Corporações e organismos internacionais.

Justificativa

Motivo pelo qual este Objeto de Conhecimento, Tema e Habilidades foram escolhidos para esta Eletiva.

O aumento da expectativa de vida e o consequente envelhecimento da população exigem uma atenção especial às necessidades e direitos dos idosos. Esta eletiva busca contribuir para o entendimento das condições vivenciadas por essa parcela da população.

Objetivos

Objetivos e finalidades da Eletiva. Pontos os quais a Eletiva pretende promover e alcançar com os estudantes.

Analisar a situação dos idosos na sociedade contemporânea, com foco nos seus direitos e nas políticas públicas existentes.

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 1 e 2 – Tema: Currículo Integrado e interdisciplinar.

A primeira e segunda aula será de introdução aos temas relacionados a história e cultura que envolvem os direitos dos idosos, e também, nessa aula explicar aos estudantes o que é “História Oral”, pois será utilizado em umas das aulas propostas e de forma interdisciplinar convidar um professor/a de ciências para explicar de maneira biológica as transformações que ocorrem no corpo e na mente da pessoa idosa.

- História e Cultura: Incluir conteúdos sobre a história dos direitos dos idosos e a evolução do envelhecimento na sociedade e História Oral.
- Ciências: Explicar o processo de envelhecimento do ponto de vista biológico e suas implicações.

Aulas 3 e 4 – Tema: Atividades Práticas

Para a terceira e quarta aula é interessante a interação dos estudantes com esses idosos, ir a estabelecimentos onde esse grupo se encontra será uma experiência incrível para os estudantes. Para essa visita organiza com os estudantes para que eles façam entrevistas no que tange “memórias” dessas pessoas, conforme explicado na aula 1 e 2, incentive os estudantes a fazerem a entrevista no formato de história oral, para que na culminância das eletivas seja entregue um catálogo sobre a história dessas pessoas

- Entrevistas com idosos: Organizar entrevistas com idosos da comunidade para que os estudantes possam aprender sobre suas experiências e histórias de vida.
- Projetos Intergeracionais: Entrevistas no formato de História Oral.

Aula 5 – Tema: Convidados e Palestras

Este momento da quinta aula será para que os estudantes conheçam um pouco mais sobre esse grupo específico da sociedade e que muitas vezes são negligenciados.

- Especialistas e Profissionais: Convidar geriatras, assistentes sociais, e defensores dos direitos dos idosos para falar com os estudantes.
- Idosos Ativos: Convidar idosos que estão ativamente envolvidos em atividades sociais, culturais ou esportivas para compartilhar suas experiências.

Aulas 6 e 7 – Tema: Materiais Didáticos e Mídia

Para essa aula reservar a ST para que os estudantes possam refletir em torno do filme.

Segue uma lista de filme como sugestão, mas, o professor/a fique à vontade para escolha dos filmes., em anexo tem a sinopse dos filmes.

- Livros e Filmes: Utilizar livros infantis e juvenis, filmes e documentários que abordem o tema do envelhecimento e os direitos dos idosos.

·Um Senhor Estagiário;
·Para sempre Alice;
·Meu pai;
·Antes de partir;

Itens

Metodologia

Como será trabalhada a Eletiva, quais métodos podem ser utilizados em cada aula. Sugestão de Sequência Didática a ser aplicada.

Descrição

Aulas 8 e 9 – Tema: Educação para a Cidadania

Reservar essa aula para elaboração de um texto dissertativo sobre os direitos dos idosos, trazer para a aula o filme assistido a lei e estatuto do idoso.

- Discussões em Sala: Promover debates e discussões sobre a importância do respeito e da inclusão dos idosos na sociedade.
- Direitos Humanos: Ensinar sobre os direitos humanos e como eles se aplicam aos idosos, incluindo legislações específicas como o Estatuto do Idoso no Brasil.

Aula 10 – Tema: Exposições e Mostras

- Organizar exposições de fotos, catálogos e produções de texto dos estudantes sobre o tema.

Avaliação

Processual: observando sempre a participação e execução das atividades propostas.

Atitudinal: o envolvimento pessoal e disposição em contribuir como grupo.

Final: domínio do conteúdo e aplicação prática da aprendizagem sobre o que se aprendeu.

A avaliação é processual e contínua.

Itens

Recursos pedagógicos

Materiais e recursos físicos e/ou digitais que podem ser utilizados no desenvolvimento da sequência.

Descrição

Computador, caderno, textos digitais ou impresso, sala de tecnologia, Datashow.

Observações

A proposta da eletiva é uma sugestão, cada escola tem a liberdade de observar e refletir se é possível cada ação.

Referências Bibliográficas

Autores e documentos que serviram com base na elaboração da presente eletiva.

Bosi, E. (1994). **Memória e sociedade:** lembranças de velhos (3a ed.). São Paulo: Companhia das Letras.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versao_final_site.pdf> Acesso em: 05 dez. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Mato Grosso do Sul.** Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul (SED/MS). Rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul (REE/MS), 2019. Disponível em: <https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/curriculo_v110.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2023.

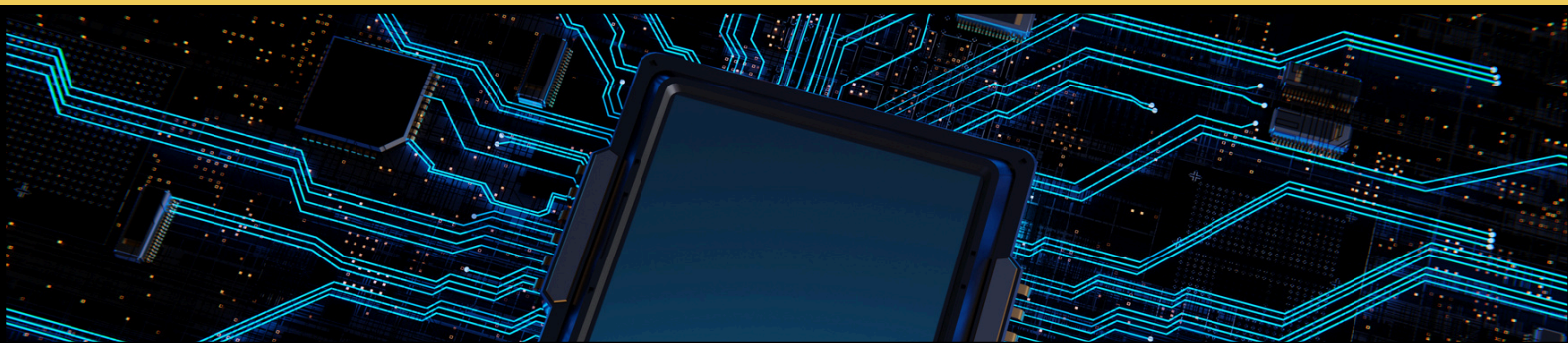
Anexos

Estatuto do idoso

<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70326/672768.pdf>

Lei no 10.741, de 1º de outubro de 2003.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.741.htm



SED
Secretaria de
Estado de
Educação



GOVERNO DE
**Mato
Grosso
do Sul**

